



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พ.ศ. 2562 – 2566

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



คำนำ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564) จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ ได้ทราบนโยบายและทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ในทิศทางเดียวกัน รวมถึงใช้เป็นกรอบในการจัดสรรทรัพยากรของมหาวิทยาลัย โดยคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้ศึกษาสภาพแวดล้อม และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาวิเคราะห์ กำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ และระดมสมองเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ขึ้น

แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบกับทิศทางและแนวโน้มในอนาคต แผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์หลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ กำหนดทิศทางและนำมาสู่แผนยุทธศาสตร์นี้

มหาวิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ทุกท่าน ที่ได้สละเวลา อันมีค่าในการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จนกระทั่งการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย จะนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนของหน่วยงานและการดำเนินการที่สอดคล้องกันต่อไป เพื่อการบรรลุเป้าหมายเดียวกัน และส่งผลถึงความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนของประเทศชาติสืบไป

(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มีนาคม 2564





สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ค
สารบัญภาพ	ง
บทสรุปผู้บริหาร	1
บทนำ.....	3
สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	5
สภาวะการณ์และแนวโน้ม	5
บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ	34
ปัจจัยภายใน	54
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	60
ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์.....	61
วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์.....	64
กรอบแนวคิดในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัย.....	64
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 – 2566.....	79
เอกสารอ้างอิง	102
ภาคผนวก	105
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 ...	119
การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562).....	127
การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563).....	131
การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564).....	137



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580	6
ภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	7
ภาพที่ 3 ผลลัพธ์มวลรวมในประเทศในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7- 11	8
ภาพที่ 4 ผลลัพธ์มวลรวมของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ปี 2556 -2561	10
ภาพที่ 5 จำนวนประชากรผู้สูงอายุมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และอัตราเจริญพันธุ์รวม	13
ภาพที่ 6 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2559	14
ภาพที่ 7 สัดส่วนอาชีพของกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำที่สุด ปี 2560.....	17
ภาพที่ 8 โมเดลเศรษฐกิจ “BCG”	22
ภาพที่ 9 ผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศสู่การบรรลุผล	24
ภาพที่ 10 แผนขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock	25
ภาพที่ 11 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ	27
ภาพที่ 12 กรอบแนวคิดแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ	30
ภาพที่ 13 Share of tasks performed by humans vs machines, 2020 and 2025 (expected).....	34
ภาพที่ 14 Technologies likely to be adopted by 2025	34
ภาพที่ 15 Top 20 job roles in increasing and decreasing demand across industries	35
ภาพที่ 16 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ	36
ภาพที่ 17 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมดิจิทัล	37
ภาพที่ 18 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์.....	38
ภาพที่ 19 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	39
ภาพที่ 20 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมหุ่นยนต์	39
ภาพที่ 21 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมยานยนต์แห่งอนาคต	40
ภาพที่ 22 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	40
ภาพที่ 23 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มผู้มียุโรป และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	41
ภาพที่ 24 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	41
ภาพที่ 25 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต	42



ภาพที่ 26 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมป้องกันประเทศ	42
ภาพที่ 27 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมพัฒนาบุคลากรและการศึกษา	43
ภาพที่ 28 Perceived skills and skills groups with growing demand by 2025, by share of companies surveyed	44
ภาพที่ 29 อันดับทักษะดิจิทัลไทย	46
ภาพที่ 30 อันดับ Webometrics ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในระดับประเทศ และระดับ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (พ.ศ. 2558 - 2563)	51
ภาพที่ 31 เปรียบเทียบอันดับ Webometrics ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ (พ.ศ. 2558 - 2563) ..	51
ภาพที่ 32 อธิบายเกี่ยวกับวิศวกรสังคม	53
ภาพที่ 33 ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์.....	61
ภาพที่ 34 หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	65
ภาพที่ 35 เศรษฐกิจพอเพียง	66
ภาพที่ 36 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	67
ภาพที่ 37 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	68
ภาพที่ 38 แผนที่นำทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	69
ภาพที่ 39 การปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.....	72
ภาพที่ 40 ผลิตภัณฑ์ต้นกปฏิบัติ.....	73
ภาพที่ 41 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการศึกษาของท้องถิ่น.....	74
ภาพที่ 42 สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตร	75
ภาพที่ 43 สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม	76
ภาพที่ 44 ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	77
ภาพที่ 45 เสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ	78
ภาพที่ 46 แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564) ...	82
ภาพที่ 47 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 - 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564).....	83
ภาพที่ 48 ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 - 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564).....	84



ภาพที่ 49 ภาพรวมเป้าหมายและกลยุทธ์ของการผลิตบัณฑิต	85
ภาพที่ 50 ภาพรวมเป้าหมายและกลยุทธ์ของการผลิตบัณฑิตครู	86
ภาพที่ 51 ภาพรวมเป้าหมายและกลยุทธ์ของการยกระดับคุณภาพการศึกษา	87
ภาพที่ 52 ภาพรวมเป้าหมายและกลยุทธ์ของการพัฒนาท้องถิ่น	88
ภาพที่ 53 ภาพรวมเป้าหมายและกลยุทธ์ของการบริหารจัดการ	89



บทสรุปผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 ได้น้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบกับทิศทางและแนวโน้มในอนาคต แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม เป็นต้น โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์หลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ กำหนดทิศทาง (Reprofile) และนำมาสู่แผนยุทธศาสตร์นี้ และได้ทบทวนทุกปี โดยฉบับนี้ เป็นฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ.2564 เพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่า ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อยู่ในสถานการณ์ SO นั่นคือ สถานการณ์ภายนอกเอื้อ และปัจจัยภายในก็มีความโดดเด่นพอสมควร จึงมีศักยภาพในการกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุก แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีปัจจัยภายในที่ยังเป็นจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขอีก จึงต้องเร่งสร้างความเข้มแข็ง เปลี่ยนจุดอ่อนให้เป็นจุดแข็ง เพื่อสร้างความโดดเด่นต่อไป จึงยังคงต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในเชิงพัฒนาและแก้ไขปัจจัยภายในไปพร้อมกันด้วยเช่นกัน

จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า **“มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”** ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งหมายให้บัณฑิตศักยภาพ มีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ และความคิดสร้างสรรค์ พร้อมประกอบอาชีพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องแนวทางการพัฒนาประเทศ และความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพรองรับหลักสูตรใหม่ ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างและประเมินมาตรฐานความรู้ ทักษะ สมรรถนะบัณฑิตแต่ละสาขา เตรียมห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้ รองรับการสอนออนไลน์และการสอนที่เน้นปฏิบัติ เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” รวมถึงการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต พัฒนาหลักสูตร non-degree เพื่อเพิ่มพูนทักษะสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก โดยบ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรอบรู้ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะและจิตวิญญาณความเป็นครู และร่วมขับเคลื่อนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในด้าน



การศึกษา โดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ โรงเรียนในพระราชดำริ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน มุ่งหมายการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ลดความเหลื่อมล้ำในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถปรับตัว เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยส่งเสริมศักยภาพ เศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ และอนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม และติดอาวุธทางปัญญา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนท้องถิ่นและสร้างพลเมือง ที่ดีของสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยพลิกโฉมมหาวิทยาลัย สร้างความเข้มแข็งภายใน เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและ สมรรถนะ ของคณาจารย์และบุคลากร redesign ระบบบริหารจัดการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการองค์กร ยกกระดับให้เป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเข้าสู่ การจัดอันดับ

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทาง ตัวชี้วัดที่สำคัญ การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลสำเร็จ ของแผนไว้ในเอกสารฉบับนี้



บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้อาศัยแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ฉบับ พ.ศ. 2557-2561 เป็นทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557-2561 มาเป็นระยะเวลา 5 ปี โดยได้มีการทบทวนมาอย่างต่อเนื่องทุกปี ด้วยบริบทสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นสมควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับใหม่ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ประกอบกับทิศทางและแนวโน้มในอนาคต แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม เป็นต้น โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์หลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ กำหนดทิศทาง และนำมาสู่แผนยุทธศาสตร์นี้ โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (NPRU Reprofilling)
2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาจากยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่ฯ โดยแบ่งเป็น 6 คลัสเตอร์
4. นำเสนอแนวทางการปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่ฯ ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ และที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย
5. นำเสนอแนวทางการปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่ฯ ต่อพลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี
6. ประชุม NPRU reprofile สัญจร ถ่ายทอดไปยังคณะ
7. วิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อม
8. กำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์
9. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้ใช้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 - 2566 เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564 แล้ว แต่ด้วยมีบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ว่าจะเป็นแผนยุทธศาสตร์ราชภัฏ 20 ปี ที่มีการทบทวนในเดือนธันวาคม 2564 รวมถึงข้อเสนอแนะจากผลการประเมินต่าง ๆ ได้แก่ ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562 ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 เป็นต้น โดยมหาวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ขึ้นทุกปี ดังในปี 2562 ได้ทบทวนและจัดทำแผนฯ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562 และฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563 ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นี้



ถึงแม้ยังไม่เสร็จสิ้นการปฏิบัติงานในรอบปีงบประมาณ มหาวิทยาลัยฯ ก็ได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ในปี 2564 เป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 - 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ.2564) ขึ้น เพื่อกำหนดจุดเน้นในการจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2565

มีนาคม 2564



สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มประกอบการจัดทำแผนฯ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

สถานการณ์และแนวโน้ม

จากการศึกษาสถานการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย จากทิศทางการพัฒนาประเทศและแผนฉบับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม แผนพัฒนาการศึกษา กรอบแผนอุดมศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 อันเป็นยุทธศาสตร์ชาติระยะยาวฉบับแรกของประเทศไทย ทำหน้าที่เป็นกรอบชี้นำทิศทางการพัฒนาประเทศในทุกมิติตลอดระยะเวลา 20 ปีข้างหน้า ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการพัฒนา โดยยึดคติพจน์ของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ในระยะยาวการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศต้องครอบคลุมการเติบโตของสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แก้ไขปัญหาและเสริมจุดอ่อนอันเป็นปัจจัยฉุดรั้งการพัฒนา ดังนั้น เพื่อให้ทิศทางของประเทศมีแนวทางตอบโจทย์เป้าหมายอย่างชัดเจนในทุกมิติ ยุทธศาสตร์สำหรับขับเคลื่อนจึงประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ (3) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ และ (5) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (1) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และ (2) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ (2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ และ (3) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ



ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืนมีสมดุล (2) พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ (3) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ และ (4) ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ และ (4) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ



ภาพที่ 1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ที่มา: <https://www.nesdb.go.th>



ภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ที่มา: <https://www.nesdb.go.th>

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

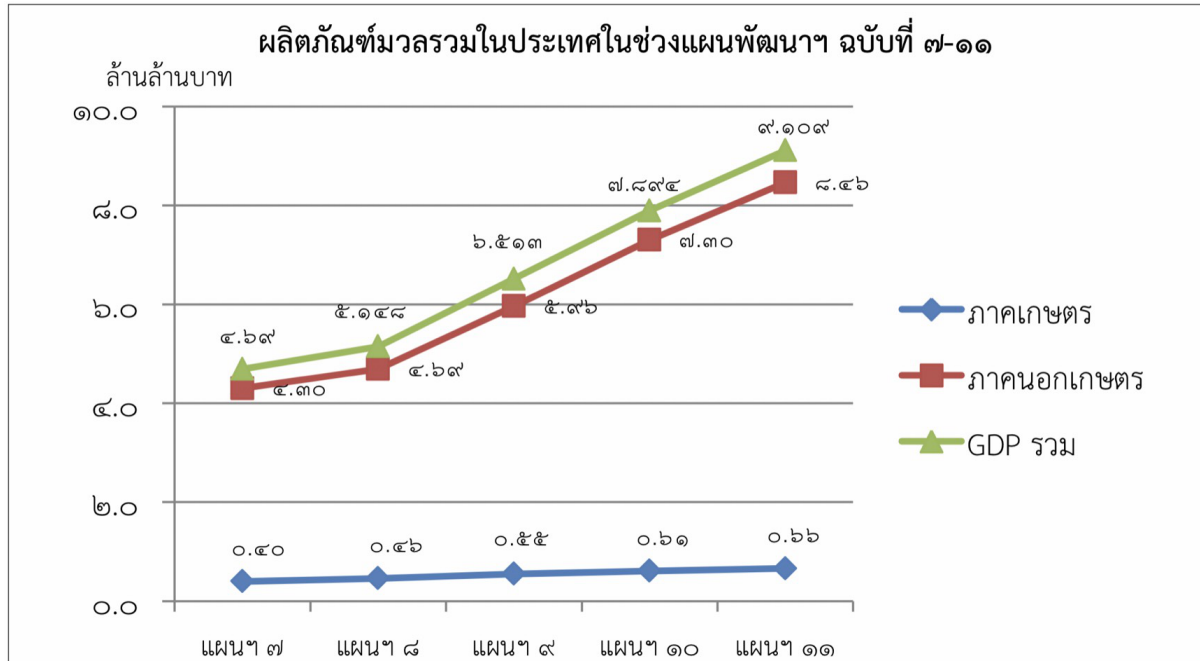
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 ประเด็นแผนแม่บท ซึ่งมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บท ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยแผนแม่บทที่มีความเกี่ยวข้องการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยตรง 7 ประเด็น ดังนี้

2.1 ประเด็นที่ 3 การเกษตร

ภาคเกษตรมีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงทางด้านอาหารและสร้างรายได้เข้าสู่ประเทศ รวมทั้งเป็นแหล่งจ้างงานที่สำคัญ การพัฒนาภาคการเกษตรให้มีศักยภาพและขีดความสามารถทางการแข่งขัน จะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการยกระดับ



ผลิตภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์และสินค้าเกษตร ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยการกระจายรายได้สู่ชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยสร้างการเติบโตที่คำนึงถึงความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



ภาพที่ 3 ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7- 11

ที่มา: <https://www.nesdb.go.th>

ในช่วงปี 2550-2560 ภาคเกษตรของไทยมีอัตราการเติบโตในระดับที่น้อยกว่าร้อยละ 1 โดยมี สาเหตุสำคัญจากข้อจำกัดด้านการใช้และเข้าถึงปัจจัยการผลิตที่ไม่เหมาะสม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลิตภาพการผลิตและรายได้ของภาคเกษตร ซึ่งที่ผ่านมาได้มีมาตรการในการบรรเทาปัญหา แต่ส่วนใหญ่เป็นแผนระยะสั้นเพื่อการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า สะท้อนให้เห็นว่าภาคเกษตรของไทยยังได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันให้เทียบเท่ากับภาคการผลิตอื่น ๆ และเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับรายได้ของประเทศให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว

ดังนั้น เพื่อเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ จึงจำเป็นต้องมีทิศทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคเกษตร ทั้งพืชปศุสัตว์ และประมง เพื่อนำมาซึ่งโอกาสในการสร้างรายได้ สร้างความมั่นคงทางอาหารและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกรในระยะ 20 ปี โดยในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการเกษตร จะให้ความสำคัญกับการยกระดับการผลิตให้เข้าสู่คุณภาพมาตรฐานความปลอดภัย การใช้ประโยชน์จากความโดดเด่นและ



เอกลักษณ์ของสินค้าเกษตร รวมถึงความหลากหลายทางชีวภาพในแต่ละพื้นที่ การพัฒนาสินค้าเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตร เพื่อสร้างมูลค่าและคุณค่าให้กับสินค้าเกษตร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการผลิตและการจัดการฟาร์ม นอกจากนี้ มีการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเวศของภาคเกษตร เพื่อเสริมสร้างให้การพัฒนาได้มีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง ประกอบด้วย 6 แผนย่อยโดยสรุป ดังนี้

(1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น ส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น ด้วยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและนวัตกรรม การขึ้นทะเบียนและคุ้มครองสิทธิให้กับสินค้าและผลิตภัณฑ์

(2) เกษตรปลอดภัย พัฒนาคุณภาพมาตรฐานและระบบการรับรองความปลอดภัยในระดับต่าง ๆ รวมถึงการตรวจสอบย้อนกลับให้เป็นที่ยอมรับของตลาดทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสินค้าเกษตรที่ได้คุณภาพมาตรฐานความปลอดภัย

(3) เกษตรชีวภาพ สนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรชีวภาพทางการเกษตรเพื่อนำไปสู่การผลิตและขยายผลเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้และประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมเพื่อการแปรรูปสินค้าจากความหลากหลายชีวภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากฐานเกษตรกรรมและฐานทรัพยากรชีวภาพ

(4) เกษตรแปรรูป สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรขั้นสูงที่มีคุณค่าเฉพาะ และผลิตภัณฑ์คุณภาพสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด และผลักดันเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ตลอดจนให้ความสำคัญกับตราสินค้าและปกป้องสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

(5) เกษตรอัจฉริยะ ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ปัจจัยการผลิต เครื่องจักรกลและอุปกรณ์ทางการเกษตร รวมถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรแห่งอนาคต เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิตและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตการเกษตรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

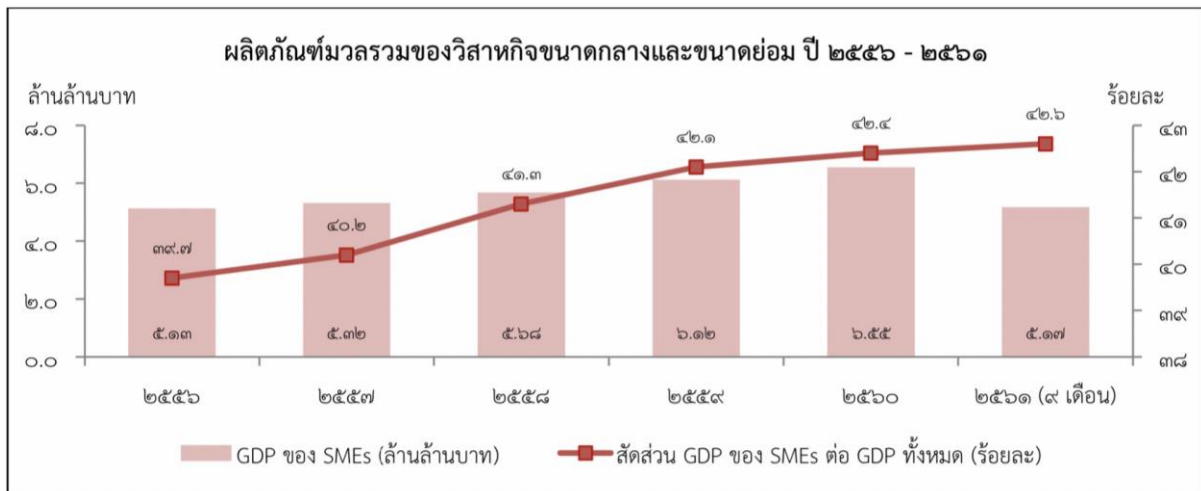
(6) ระบบนิเวศการเกษตร ให้ความสำคัญกับมาตรการสนับสนุนที่จะช่วยให้การสร้างมูลค่าในภาคเกษตรดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2 ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในมิติของการสร้างรายได้ เป็นแหล่งการจ้างงานที่สำคัญ และยังเป็นกลไกในการแก้ไขปัญหาความยากจนของประเทศที่ผ่านมาแม้ว่าวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมของไทยจะมีการเติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยมีสัดส่วนของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมประเทศของไทยอยู่ที่ร้อยละ 37.3 ในปี 2555 และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 42.4 ในปี 2560 แต่ในการที่จะบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดให้สัดส่วนมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศไว้ที่ร้อยละ 60 ในปี 2580 ประเทศไทยจะต้องให้ความสำคัญกับการผลักดันให้ผู้ประกอบการ



ยุคใหม่สามารถเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจได้มากขึ้น มีการลงทุนเพิ่มขึ้น และมีศักยภาพในการแข่งขันทั้งในประเทศและในระดับสากลสูงขึ้น



ภาพที่ 4 ผลิตภัณฑ์มวลรวมของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ปี 2556 -2561

ที่มา: สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

การขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า จำเป็นต้องสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการไทยให้เป็น “ผู้ประกอบการยุคใหม่” ที่ก้าวหน้าและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนธุรกิจ โดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เนื่องจากการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการมีบทบาทสำคัญต่อการกระตุ้นให้เศรษฐกิจเจริญเติบโต และความเข้มแข็งของผู้ประกอบการจะช่วยให้ประเทศสามารถแข่งขันในระดับเวทีการค้าโลกได้ โดยผู้ประกอบการยุคใหม่จะต้องมีทักษะแห่งอนาคตที่มีความพร้อมทางด้านทัศนคติ ทักษะความสามารถ และความรู้สำหรับการรับมือกับการแข่งขันที่จะรุนแรงขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีได้ โดยประกอบด้วย 4 แผนย่อย โดยสรุป ได้แก่

(1) การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงานโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และพัฒนาผู้ประกอบการในทุกระดับให้มีจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการ ขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาเพิ่มมูลค่าธุรกิจ ตลอดจนส่งเสริมการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายของผู้ประกอบการ

(2) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน จัดหาแหล่งเงินทุนและพัฒนาช่องทางเข้าถึงแหล่งเงินทุนรูปแบบใหม่ ๆ พัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเงินและการบริหารความเสี่ยง พัฒนาระบบประเมินมูลค่าทรัพย์สินในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นหลักประกันทางธุรกิจ พัฒนาระบบการประเมินความน่าเชื่อถือทางเครดิต และระบบการรู้จักลูกค้าที่สะดวกมากขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงบริการทางการเงินด้วยต้นทุนที่เหมาะสม



(3) การสร้างโอกาสเข้าถึงตลาด โดยสนับสนุนผู้ประกอบการให้มีอัตลักษณ์และตราสินค้าที่เด่นชัด ให้ความสำคัญกับการผลิตโดยใช้ตลาดนำที่คำนึงถึงความต้องการของตลาดโดยเฉพาะตลาดที่มีมูลค่าสูง ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการขยายช่องทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ สร้างโอกาสให้ผู้ประกอบการสามารถเข้าถึงตลาดจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐได้มากขึ้น มีแผนกลยุทธ์การเข้าถึงตลาดใหญ่ที่มีศักยภาพสำหรับสินค้าและบริการของไทย ตลอดจนสร้างและพัฒนาตลาดในประเทศสำหรับสินค้าที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งตลาดสินค้าสำหรับกลุ่มเฉพาะ

(4) การสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ พัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการสนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ สถิติ ผลการวิจัยและพัฒนา ทรัพย์สินทางปัญญา การตลาด และนวัตกรรมให้เป็นระบบที่เป็นปัจจุบัน บูรณาการ และต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมเข้าถึงและการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลในการสร้างโอกาสให้ภาคธุรกิจ รวมถึงสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และสถาบันวิชาการทั้งในและระหว่างประเทศ ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการร่วมกัน ยกกระดับบริการและโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพให้เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ และการพัฒนานวัตกรรมและประยุกต์ใช้ทั้งในภาครัฐและเอกชน

2.3 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรม จริยธรรมต่าง ๆ อาทิการสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์กรมมหาชน) เมื่อปี 2561 พบว่า ปัญหาความซื่อสัตย์สุจริตทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง 4.13 จากคะแนนเต็ม 5.00) และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาจิตสำนึกสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวมซึ่งอาจสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม

ปัญหาวิกฤติด้านคุณธรรมในสังคมไทย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	การแปลความ
๑. ปัญหาความซื่อสัตย์สุจริต การทุจริต คอร์รัปชัน	๔.๑๓	มาก
๒. ปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ ขาดความรับผิดชอบต่อสังคมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม	๓.๙๕	มาก
๓. ปัญหาพฤติกรรมวัตถุนิยม บริโภคนิยม ไม่มีความพอเพียง	๓.๙๑	มาก
๔. ปัญหาขาดระเบียบวินัย ไม่เคารพ กติกา กฎหมาย	๓.๘๒	มาก
๕. ปัญหาขาดความสามัคคีเกิดความ ขัดแย้งในสังคม	๓.๗๓	มาก

ที่มา : โครงการสำรวจสถานการณ์ คุณธรรม จริยธรรมของสังคมไทย ปี 2561 (มกราคม – พฤษภาคม)



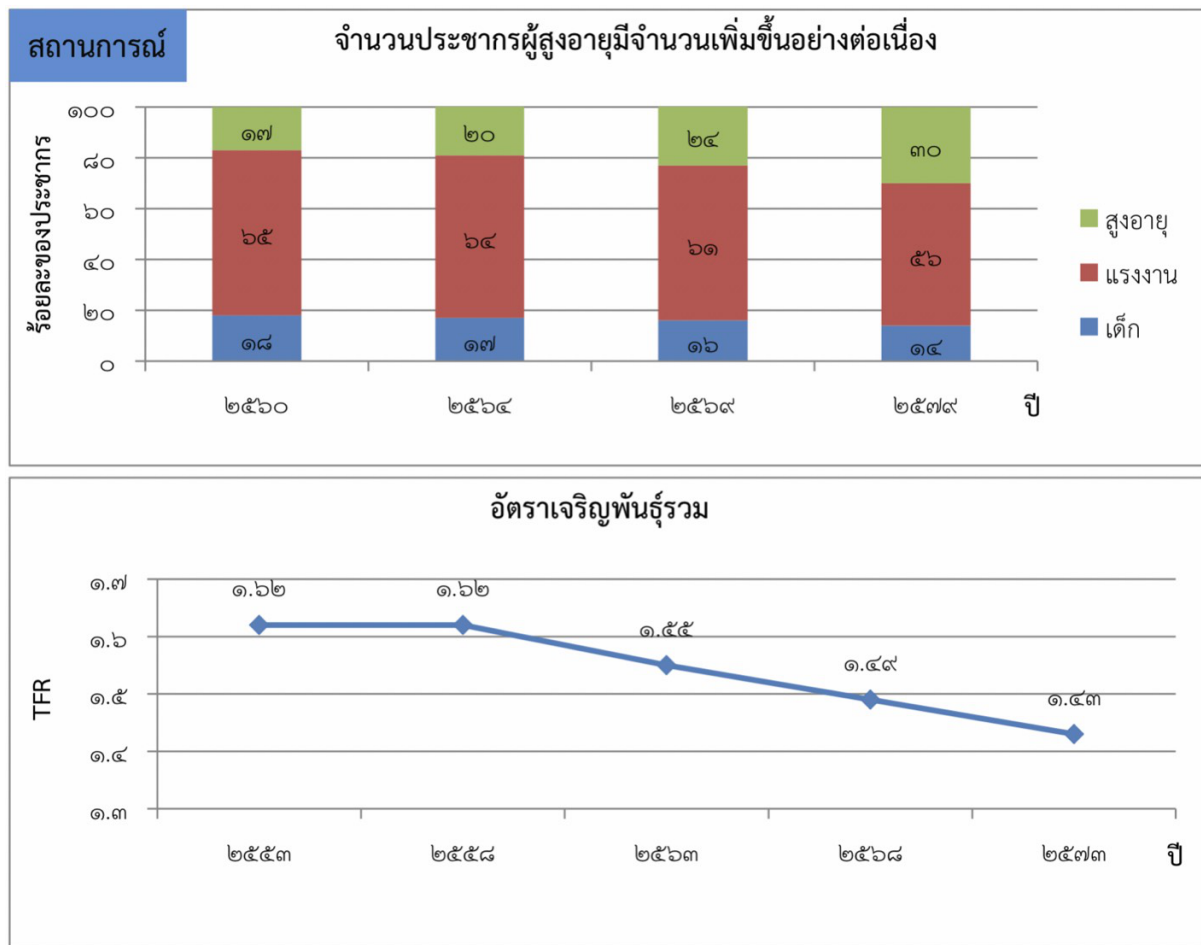
ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มีแผนแม่บท ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทยในช่วงระยะเวลา 20 ปีข้างหน้า โดยเฉพาะการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่นจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก ทั้งในด้านความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีไมตรีและความเป็นมิตร โดยมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งบูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย 3 แผนย่อย ดังนี้

- (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
- (2) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาครัฐกิจ
- (3) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

2.4 ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออม การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

โดยปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น



ภาพที่ 5 จำนวนประชากรผู้สูงอายุมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และอัตราเจริญพันธุ์รวม

ที่มา: การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 -2573 สศช.

แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

(1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยเน้นเรื่องการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมอนามัยให้แก่มothersก่อน-หลังตั้งครรภ์ ส่งเสริมให้พัฒนาการอย่างสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ

(2) การพัฒนาวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(3) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน เน้นเรื่องการยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน

(4) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุ มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้และพัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้สังคม



2.5 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แต่เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีความรู้

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวันแรงงาน

(กลุ่มอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี) ปี ๒๕๕๙



ภาพที่ 6 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวันแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2559

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 แผนย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกๆ ระดับชั้น ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติจริง

(2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมผ่านกรอบครีวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม และสื่อ พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพด้านต่าง ๆ



2.6 ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสุขภาวะ ประกอบกับการเป็นสังคมสูงวัย จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะและระบบรองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีการแพทย์ใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับคนไทย และสร้างความมั่นคงให้กับระบบสาธารณสุขของไทย ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพและรักษาผู้ป่วยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยสถานการณ์ด้านสุขภาวะของคนไทยยังมีความท้าทายในหลายประการ โดยในช่วงที่ผ่านมาคนไทยมีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อมากขึ้นซึ่งเป็นสาเหตุหลักของการเสียชีวิตเนื่องจากการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพที่ไม่เหมาะสม การขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง สภาพการทำงานที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต ระดับการศึกษา มลพิษในสิ่งแวดล้อม เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนของคนไทยที่มีอัตราสูงถึง 32.7 คนต่อประชากรแสนคน หรือเป็นอันดับ 9 ของโลกในปี 2559

แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ประกอบด้วย 5 แผนย่อย ดังนี้

(1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริม และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและด้านสุขภาวะที่ถูกต้อง พัฒนาภาคีเครือข่ายประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีความรู้เกี่ยวกับการเจ็บป่วยและตายจากโรคที่ป้องกันได้ สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย การพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุม และกลไกการสื่อสารประชาสัมพันธ์แบบบูรณาการทุกระดับ การพัฒนานโยบาย และมาตรการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

(2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อเอื้อต่อการยกระดับสุขภาวะของประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดมาตรการของภาครัฐที่สนับสนุนสินค้าที่เป็นมิตรต่อสุขภาพประชาชน การวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินความต้องการด้านสุขภาพ เพื่อกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะในระดับชุมชน ตำบล อำเภอ และระดับจังหวัด สร้างการมีส่วนร่วมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพบริการอนามัยแบบบูรณาการร่วมกับชุมชน

(3) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี โดยพัฒนาระบบบริการสุขภาพ ที่ทันสมัย ภายใต้ระบบการบริหารที่มีการกระจายอำนาจ มีประสิทธิภาพ พอเพียง เป็นธรรมและยั่งยืน พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข ปฏิรูประบบหลักประกันสุขภาพของประชาชนตลอดช่วงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางการคลัง นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้กับระบบบริการสุขภาพ และระบบสุขภาพทางไกล พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระบบบริการสุขภาพ

(4) การกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางสาธารณสุข ด้วยการพัฒนาสถานพยาบาลให้เพิ่มกำลังคนและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการขยายการให้บริการ รวมทั้งยกระดับคุณภาพการให้บริการตามมาตรฐานสากลทั่วทุกพื้นที่



(5) การพัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ให้ความสำคัญกับเผยแพร่ความรู้สุขภาพและสร้างความตระหนักของประชาชน เรื่องโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ พัฒนาโครงสร้างระบบสาธารณสุข เครือข่ายเตือนภัย และเฝ้าระวังโรคและภัยสุขภาพให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการรองรับการปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาและยกระดับระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

2.7 ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

การเสริมสร้างพลังทางสังคมจะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะเป็นกลไกช่วยให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน การสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการเป็นส่วนร่วมการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการระดับพื้นที่บนฐานองค์ความรู้และความเข้าใจในบริบทและสภาพปัญหาในเชิงลึกที่แท้จริง เพื่อให้คนไทยมีวิถีการดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีส่วนร่วมจากชุมชนและสังคม และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ได้อย่างไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พลังทางสังคม จึงได้กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความเท่าเทียมและเสมอภาคในสังคม ผ่านการมีส่วนร่วมจากประชากรทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย และภาคีต่าง ๆ ในทุกระดับ ในการร่วมเป็นกลไกในการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำและการสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่เกื้อกูลการดำเนินการของภาครัฐอย่างเป็นระบบ โดยเป็นการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับความต้องการระดับพื้นที่ที่มีความแตกต่างระหว่างกันบนฐานองค์ความรู้ ข้อมูล และหลักวิชาการ ที่มีส่วนร่วมจากชุมชนและภาคีในสังคมอย่างแท้จริง โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พลังทางสังคม ประกอบด้วย 2 แผนย่อยโดยสรุป ดังนี้

(1) การเสริมสร้างทุนทางสังคม เน้นการเปิดโอกาสให้เกิดกระบวนการรวมตัวของประชากรกลุ่มต่าง ๆ รวมถึงภาคีเครือข่าย ในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจและสังคมประชาสังคม โดยการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง การต่อยอดจากรากฐานของสังคมวัฒนธรรมไทยมีทุนเดิมที่เป็นยกย่อง และยอมรับทั่วโลก คือความมีน้ำใจ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

(2) การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก เน้นการเตรียมคนและสังคมเชิงรุกให้คนทุกช่วงวัยตระหนัก มีความรอบรู้ และความพร้อมรองรับการเป็นสังคมสูงวัยในทุกมิติ ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม เพื่อให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพที่สามารถพึ่งตนเองและเป็นพลังในการพัฒนาครอบครัว



ชุมชน สังคม และประเทศให้นานที่สุด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังสังคมด้วยการถ่ายทอดประสบการณ์ และภูมิปัญญาให้กับประชากรรุ่นอื่น ๆ และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติของสังคมที่มีต่อการปฏิบัติกับผู้สูงอายุ

2.8 ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

ปัญหาด้านโครงสร้างทางเศรษฐกิจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความยากจนและความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะในกลุ่มเกษตรกรและแรงงานทั่วไป ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่มีรายได้น้อยและไม่มั่นคง โดยในปี 2560 มีประชากรที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและแรงงานทั่วไปคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 55.5 และอาชีพอิสระร้อยละ 35 ของกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้น้อยที่สุด โดยส่วนมากประสบปัญหาการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ รวมถึงที่ดินทำกิน การเข้าถึงแหล่งทุน ขาดองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสำหรับการวางแผนการพัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ รวมทั้งยังมีพฤติกรรมขาดการออมและมีแนวโน้มจะมีหนี้สินที่สะสมเรื้อรัง ดังนั้น การพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก จึงเป็นความคาดหวังในการที่จะคิดหาวิธีจัดการแก้ไขความยากจนและความเหลื่อมล้ำอย่างถูกต้องและมีความยั่งยืน ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง



ภาพที่ 7 สัดส่วนอาชีพของกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้น้อยที่สุด ปี 2560
ที่มา: ข้อมูลการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือนสำนักงานสถิติแห่งชาติ,
ประมวลผลโดยสำนักพัฒนาฐานข้อมูลและตัวชี้วัดภาวะสังคม สศช.

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก ประกอบด้วย 2 แผนย่อย ได้แก่

(1) การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยการเพิ่มพูนองค์ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจของเกษตรกร แรงงานทั่วไป และกลุ่มประชากรที่มีรายได้น้อยและไม่มั่นคงให้เป็นผู้ประกอบการ ผ่านการสนับสนุนการช่วยเหลือทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อยกระดับองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า เพื่อยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและก่อให้เกิดการสร้างรายได้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงการบริหารจัดการหนี้สิน ครอบคลุมทั้งหนี้ในระบบและนอกระบบ เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างยั่งยืน และการใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มายกระดับห่วงโซ่อุปทาน ให้เป็นห่วงโซ่คุณค่าที่สามารถก่อให้เกิดการกระจายรายได้สู่ชุมชนได้อย่างเป็นธรรม



(2) การสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก เน้นส่งเสริมการรวมกลุ่มในรูปแบบที่มีโครงสร้างกระจายรายได้ ทั้งวิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ และวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาช่องทางการตลาดและเครือข่าย เพื่อให้เกิดการจัดการกลไกการตลาดครบวงจรในรูปแบบการค้าที่เป็นธรรม รวมถึงการมีกติกาให้เกิดโครงสร้างกระจายรายได้ให้กับเศรษฐกิจชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม การส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งทุนและทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็น และการบริหารจัดการกลไกต่าง ๆ เพื่อให้เศรษฐกิจชุมชนมีทุนในการพัฒนาการค้าและยกระดับเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ รวมถึงการส่งเสริมสถาบันการเงินชุมชนให้มีบทบาทในการดูแล ให้คำแนะนำในการจัดการหนี้สิน

2.9 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

มุ่งพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ การบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐและการบริหารจัดการการเงินการคลัง เพื่อให้การใช้งบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้มีการปรับสมดุลภาครัฐโดยการปรับขนาดของภาครัฐให้เหมาะสมกับการกิจเสริมสร้างบทบาทของภาคส่วนอื่น ๆ ตลอดจนสร้างบุคลากรภาครัฐที่เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ เป้าหมายคือ บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ซึ่งประกอบด้วย 5 แผนย่อย ดังนี้

- (1) การพัฒนาบริการประชาชน ให้บริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาปรับใช้
- (2) การบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐและการบริหารจัดการการเงินการคลัง มีการจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า ประหยัด มีจุดมุ่งหมาย
- (3) การปรับสมดุลภาครัฐ ให้ภาคส่วนอื่น ๆ เช่น ประชาชน เอกชน หรือประชารัฐโมเดล ให้เข้ามาแบ่งเบาภาระและความต้องการในแต่ละพื้นที่
- (4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ พัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารการตัดสินใจและบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิตได้
- (5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถในการทำงาน

2.10 ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย โดยประเทศไทยมีจุดแข็ง อาทิ ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมและกฎหมายที่เอื้อต่อการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขณะที่มีความท้าทายในด้านวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมที่สำคัญ เช่น การกำหนดโจทย์การวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของภาคการผลิตและบริการหรือปัญหาของสังคม การบูรณาการหน่วยงานด้านการ วิจัย พัฒนา และนวัตกรรม และการขาดแคลนบุคลากรนักวิจัย เป้าหมาย คือ ความสามารถทางการแข่งขันและมูลค่าการ



ลงทุนวิจัยต่อผลิตภัณฑ์ของประเทศเพิ่มขึ้น โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเรื่อง การวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 แผนย่อย ได้แก่

- (1) ด้านเศรษฐกิจ ให้เอกชนเข้ามามีบทบาท รวมทั้งสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษาในระดับชาติ และนานาชาติ พัฒนามาตรฐาน คุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับตามข้อตกลงของสากล
- (2) ด้านสังคม มุ่งเน้นงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคม ยกระดับ คุณภาพชีวิต
- (3) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพ
- (4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนในการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม

นอกจากนี้ยังมีแผนแม่บทอีกหลายฉบับที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย อาทิเช่น การท่องเที่ยว พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดย่อมยุคใหม่ การเสริมสร้างให้คนไทย มีสุขภาพที่ดี พลังทางสังคม เศรษฐกิจฐานราก เป็นต้น

3. แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 พ.ศ. 2564 - 2565 ได้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาของการพัฒนาประเทศท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (โควิด 19) ความปกติใหม่ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกอีกนัยหนึ่งการ โดยในการจัดทำแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ครั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ (สศช.) ได้นำแนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” อันประกอบด้วย การพร้อมรับ (cope) การปรับตัว (adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (transform) ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดในการพัฒนา เพื่อให้ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง เเท่าทัน มีศักยภาพในการรับและลด ความเสี่ยง สามารถสร้างสรรค์ผลประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนยับยั้ง และ เจริญเติบโตต่อไปได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ ภาวะปกติ และมีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา 4 ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและ ขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้ว ลุกไว หรือ resilience” โดย 4 ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (local economy) เพื่อลด ความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับ ท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและ



พัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลัก ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (future growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (human capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจ ที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (enabling factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมายและการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4. (ร่าง) ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564 - 2569

วิสัยทัศน์ เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ประชาชนมีรายได้ดี คุณภาพชีวิตดี รักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรจากความหลากหลายทางชีวภาพให้มีคุณภาพที่ดีด้วยความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564-2569 มุ่งรักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรจากความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรมอย่างคุ้มค่าและเต็มศักยภาพโดยภายใต้ 3 แนวทางหลัก ประกอบด้วย

1) **น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน** หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาโมเดลการขับเคลื่อนประเทศไทยที่เป็นรูปธรรมภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG โดยการผนึก 3 เศรษฐกิจเข้าด้วยกัน คือ เศรษฐกิจชีวภาพ (bio economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (circular economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (green economy)



มุ่งสู่เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญ

2) การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน เชื่อมไทยสู่ประชาคมโลก โมเดลเศรษฐกิจ BCG เป็นการพัฒนาจากฐานความเข้มแข็งจากภายในอันประกอบด้วย “ความหลากหลายทางชีวภาพ” และ “ความหลากหลายทางวัฒนธรรม” มาต่อยอดและยกระดับมูลค่าในห่วงโซ่การผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูงขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจ BCG เป็นการพัฒนาโดยการเริ่มต้นจากการสร้างความเข้มแข็งในระดับพื้นที่ ขยายไปสู่ประเทศและเชื่อมโยงไทยสู่ประชาคมโลกทั้งในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสายโซ่อุปทานของโลก (Global Supply Chain) การเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถาบันชั้นนำของโลกเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการนวัตกรรม

3) เดินหน้าไปด้วยกัน ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โมเดลเศรษฐกิจ BCG ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่นำไปสู่การเดินหน้าไปด้วยกัน และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เป็นการเติบโตของทุกภาคส่วน รวมถึงการใช้ศักยภาพของพื้นที่ด้วยการระเบิดจากภายใน เน้นตอบสนองความต้องการในแต่ละพื้นที่ ควบคู่ไปกับการดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564-2569 เป็นการขับเคลื่อนด้วย 4 ยุทธศาสตร์มีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การสร้างความยั่งยืนของฐานทรัพยากร และความหลากหลายทางชีวภาพด้วยการจัดสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้เข้มแข็ง ด้วยทุนทรัพยากร อัตลักษณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจ BCG ให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมสร้างความสามารถในการตอบสนองต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก



ภาพที่ 8 โมเดลเศรษฐกิจ "BCG"

ที่มา <http://www.biotec.or.th/>



5. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปประเทศ ได้บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศซึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ (1) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ (2) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ และ (3) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โดยวันที่ 30 มิถุนายน 2563 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการปรับปรุงองค์ประกอบและแต่งตั้งเพิ่มเติม คณะกรรมการปฏิรูปด้านต่างๆ รวม 13 ด้าน โดยมีด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพิ่มเติม ส่งผลให้ต้องดำเนินการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้าน และมอบหมาย คณะกรรมการปฏิรูปประเทศดำเนินการตามขั้นตอนและกรอบระยะเวลาของกฎหมาย โดยกำหนดประเด็นในการปรับปรุง 6 ประเด็น ได้แก่

- (1) การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับแผนให้ชัดเจนสามารถวัดผลการดำเนินการได้
- (2) การปรับตัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนเป็นภารกิจปกติของหน่วยงานและคัดเลือกเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)
- (3) การทบทวนกฎหมายภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ โดยคัดเลือกเฉพาะกฎหมายที่มีความสำคัญ รวมทั้ง จัดลำดับความสำคัญของการเสนอกฎหมาย
- (4) การทบทวนข้อเสนอให้จัดตั้งหน่วยงานของรัฐตามแผนการปฏิรูปประเทศ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562
- (5) พิจารณาความเห็นของหน่วยงานรับผิดชอบตามแผนการปฏิรูปประเทศ ตามมาตรา 26 และ มาตรา 27 ของพระราชบัญญัติฯ
- (6) ปรับแก้โครงของแผนการปฏิรูปประเทศแต่ละด้านให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่

1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง
2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย
4. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม
5. แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ
6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข
8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ



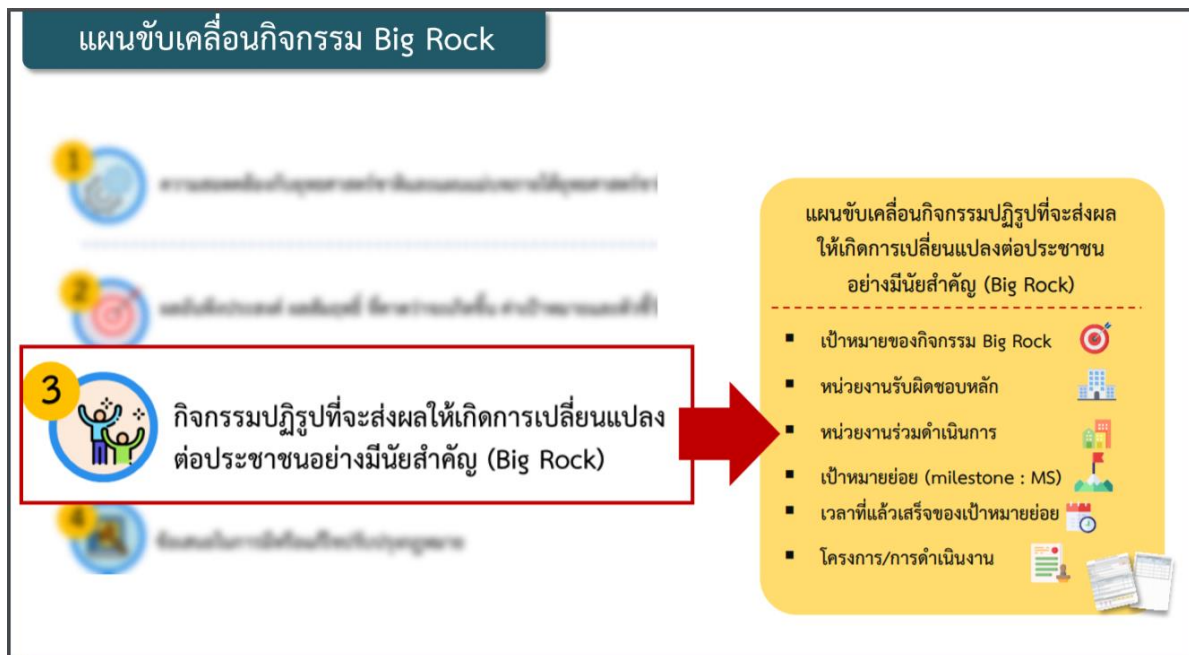
9. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม
10. แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน
11. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
13. แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรมปฏิรูปที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เป็นกิจกรรมที่กำหนดขึ้นใหม่ และ/หรือ ดึงจากกิจกรรมจากแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิม มาจัดทำขึ้น เป็นกิจกรรม Big Rock โดยเน้นเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปสำหรับแก้ไขปัญหาเร่งด่วน มีความจำเป็นต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างแท้จริง และสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรมได้ โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้าน มีกิจกรรม Big Rock รวมทั้งสิ้น 62 กิจกรรม



ภาพที่ 9 ผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศสู่การบรรลุผล

ที่มา: <http://nscr.nesdb.go.th>



ภาพที่ 10 แผนขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock

ที่มา: <http://nscr.nesdb.go.th>

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับผิดชอบหลักต่อกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ

- การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

2. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี

- การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

3. ด้านการศึกษา

- การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐาน

- การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา

ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6. แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. 2561 – 2565) ฉบับทบทวน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครปฐม ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา 3 ประการ ดังนี้

1) ยกระดับรายได้ของประชาชนในจังหวัด ให้มี ความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน

2) การพัฒนาระดับพื้นที่เพื่อกระจายความเจริญและรองรับการขยายตัวและสนับสนุนการขยายความเจริญของเมืองหลวง



3) ศาสตร์พระราชาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ชุมชน ครอบครัว บุคคล ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง มีจิตอาสา เทิดทูน สถาบัน

และกำหนด 3 ประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1) พัฒนานครปฐมให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (smart city) โดยเน้นด้านการขนส่ง (transport) เมืองหลวงแห่งอาหารและการท่องเที่ยว (food metropolis) และเมืองแห่งสุขภาพ (healthy city) รองรับสังคมผู้สูงอายุ (aging) และบริบทโลก (global content)

2) สร้างความแข็งแกร่งระดับพื้นที่ให้สามารถรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและกระจายความเจริญ สร้างความสุขให้กับประชาชน ในทุกระดับ

3) เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ลดปัญหา ครีวเรือนและสิ่งแวดล้อม สร้างความเสมอภาค และความเท่าเทียม โดยนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางหลัก

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (learner aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (reading) การเขียนได้ (writing) และการคิดเลขเป็น (arithmetic)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (creativity and innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (cross – cultural understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (collaboration, teamwork and leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (communications, information and media literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (computing and ict literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (career and learning skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (compassion)



ภาพที่ 11 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้



- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

8. แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2561 - 2580)

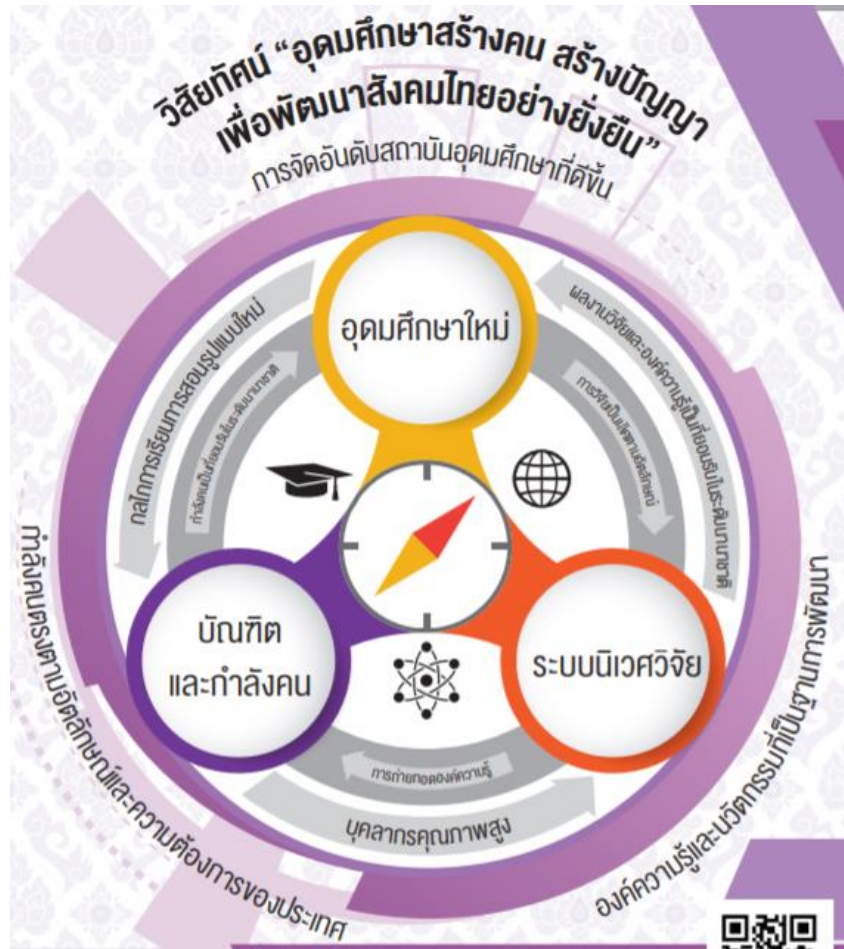
วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

ยุทธศาสตร์:

- 1) อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้คิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ
- 2) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 3) เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ
- 4) อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น
- 5) ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน
- 6) ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ



9. แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570



ภาพที่ 12 กรอบแนวคิดแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

ที่มา: กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (capacity building)

แนวทางที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (lifelong learning)

กลยุทธ์ 1 กำหนดแผนการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (provide lifelong learning plan)

กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (access & equity in higher education)

กลยุทธ์ 3 การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ (education for the elderly)

กลยุทธ์ 4 การเชื่อมโยง และสร้างความเข้มแข็งให้กับการศึกษาระดับอื่น

กลยุทธ์ 5 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา (campus life & universal design)



แนวทางที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (quality & manpower competencies enhancement)

กลยุทธ์ 6 ปรับปรุงระบบการกำกับคุณภาพ และมาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์ 7 วางแผนการผลิตบัณฑิตกำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องตามศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา และตอบสนองความต้องการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ 8 การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (cooperation and work integrated education : cwie)

กลยุทธ์ 9 การปรับระบบการศึกษาเพื่อรองรับผู้เรียนนอกวัยเรียน (re skills & up skills & new skills)

กลยุทธ์ 10 เสริมสร้างการเป็นพลเมืองของผู้เรียน

แนวทางที่ 3 การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง (enhancement of brainpower & concentration of talents)

กลยุทธ์ 11 ยกระดับคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

กลยุทธ์ 12 สนับสนุนการรอบการบริหางานบุคลากรสายวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 13 ส่งเสริมวิชาการระดับโลกยอมรับบทบาทของนักวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (research ecosystem building)

แนวทางที่ 1 การวิจัย นวัตกรรมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี (research innovation and technology transfer)

กลยุทธ์ 1 กำหนดจุดเน้นและเป้าหมายของเทคโนโลยี

กลยุทธ์ 2 สร้างรูปแบบความร่วมมือเพื่อการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์ 3 ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญต่างประเทศ

กลยุทธ์ 4 พัฒนารูปแบบการจัดสรรเงินอุดหนุนด้านการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการทำวิจัยระดับหลังปริญญาโท (postgraduate research) หรือระดับหลังปริญญาเอก (post-doctoral research)

กลยุทธ์ 6 ภาครัฐลดอุปสรรคต่อการสร้างงานวิจัย เพื่อให้ตอบสนองความต้องการในปัจจุบันและอนาคต

แนวทางที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานหรือปัจจัยเอื้อ ภายในสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรม

กลยุทธ์ 7 พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship education)

กลยุทธ์ 8 จัดสรรผลประโยชน์จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา (benefits sharing)



ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (higher education transformation)

แนวทางที่ 1 การบริหารจัดการและธรรมาภิบาล (management and good governances)

กลยุทธ์ 1 การศึกษาวิจัยระบบธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 2 การเข้าถึงข้อมูลเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 3 การประเมินสถาบันอุดมศึกษาเชิงธรรมาภิบาล

แนวทางที่ 2 การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย (reinventing university)

กลยุทธ์ 4 กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศและการจัดอันดับ สถาบันอุดมศึกษาระดับโลก (world university ranking)

กลยุทธ์ 5 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ (international hub for higher education)

แนวทางที่ 3 ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา (financial security)

กลยุทธ์ 6 การปฏิรูประบบการเงินเพื่อการอุดมศึกษา

แนวทางที่ 4 อุดมศึกษาดิจิทัล (digital higher education)

กลยุทธ์ 7 โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และระบบฐานข้อมูล (big data) เพื่อการอุดมศึกษาและวิจัย

10. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2564 ศ.(พิเศษ) ดร.เอนก เหล่าธรรมทัศน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เปิดประชุมมอบนโยบายการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) พร้อมผลักดันกิจกรรมสำคัญเร่งด่วน 5 เรื่อง ดังนี้

1. ขับเคลื่อนโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ

เพื่อเป็นกลไกสำคัญของ อว. ในการปฏิบัติงานในพื้นที่และให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยจะใช้ศักยภาพมหาวิทยาลัย (อาจารย์/ นิสิต/ นักศึกษา/ องค์ความรู้) และหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับ “อว. ส่วนหน้า” ทำงานเชิงรุก ปฏิบัติงานในพื้นที่ช่วยแก้ไขปัญหาในชุมชน สนับสนุนการพัฒนาประเทศตามแนวทางขับเคลื่อนไทยไปด้วยกัน ขยายผลจากฐานโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบลปี 2564 ยกระดับตำบลที่มีความพร้อมไปสู่ระดับยั่งยืน นอกจากนี้ จะเน้นการมีส่วนร่วมและข้อเสนอของเยาวชนเป็นพลังในการพัฒนาประเทศ ผ่านกลไก Hackathon และจะผลักดันเพื่อให้เกิดการกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน/พื้นที่ โดยกลไก “มหาวิทยาลัยให้เป็นตลาด (University as Marketplace)” ให้มหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ ของ อว. เป็นหน่วยกระตุ้นเศรษฐกิจที่สำคัญ สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการ ประชาชนในพื้นที่สามารถสร้างรายได้



2. จัดตั้งวิทยสถานด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย (ธัชชา)

เน้นขับเคลื่อนพัฒนาวิชาการ วิจัย และพัฒนาบุคลากรด้านสังคมศาสตร์ครั้งสำคัญของประเทศ ควบคู่ไปกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจะบูรณาการขับเคลื่อนและขยายผลธัชชาให้เกิดความยั่งยืน สร้างสมดุลทางวิชาการและเพื่อใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้งานวิจัยแบบสหวิทยาการ เชื่อมโยงสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งในเบื้องต้นประกอบด้วย 5 สถาบัน คือ สุวรรณภูมิศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง โลกคดีศึกษา ศูนย์พิพิธภัณฑศิลปกรรมแห่งชาติ และศูนย์ช่างศิลป์ท้องถิ่น

3. สนับสนุนและขับเคลื่อนการวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วน และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

- วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับสถานการณ์การระบาดของ COVID 19 และเดินทางสร้างความมั่นคงของประเทศด้านสุขภาพ
- วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
- วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริม Bio Circular Green (BCG) Economy
- วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับการพึ่งพาตนเอง แปลงทุนวัฒนธรรมสู่สินค้าและบริการเชิงวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

4. ผลักดันการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ขั้นสูง พันธมิตรทางยุทธศาสตร์ และวางรากฐานให้ประเทศ

- ผลักดันการร่วมลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน การใช้ทรัพยากรโครงสร้างพื้นฐานร่วมกัน เช่น โครงการสร้างเครื่องกำเนิดแสงซินโครตรอนระดับพลังงาน 3 GeV เมืองนวัตกรรมอาหาร คลังข้อมูลสารสนเทศการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
- การเชื่อมโยงประเทศไทยกับนานาชาติ ผ่านกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการของศูนย์ความเป็นเลิศทางการวิจัยในภูมิภาคต่างๆของประเทศ เช่น ความร่วมมืออวกาศไทย (Thai Space Consortium)

5. พลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของไทย และสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับและทุกระบบ

- พลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย (reinventing university)
- ผลักดันระบบตำแหน่งทางวิชาการในรูปแบบใหม่ (ศาสตราจารย์ปฏิบัติ/ ศาสตราจารย์วิจัย/ ศาสตราจารย์ด้านการสอน)
- พัฒนาบุคลากร การเรียนการสอน โดยเฉพาะการสร้างและพัฒนาครูในทุกระดับ
- พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยผ่านระบบการอุดมศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ
- สร้างแรงบันดาลใจให้กับเยาวชน นิสิต นักศึกษา และประชาชน
- เสริมบทบาทของประเทศไทยในเวทีนานาชาติ โดยเฉพาะใน CLMV



บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ

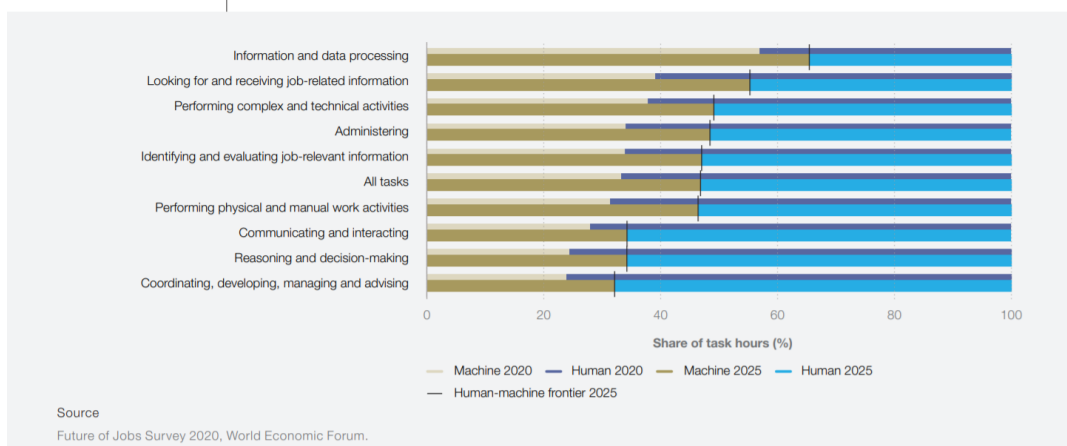
นอกจากสภาการณ์และแนวโน้มแล้วนั้น ยังมีบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ดังต่อไปนี้

1. ความจำเป็นของการพัฒนาแรงงาน

จากรายงานของ World Economic Forums พบว่า ยังมีความเสี่ยงของแรงงานที่จะถูกระบบอัตโนมัติ (automation) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาแทนที่ ดังจะเห็นได้จากงานในทุกงานที่ลดการใช้แรงงานมนุษย์โดยใช้เครื่องจักรแทนที่ โดยจะใช้เครื่องจักรสูงขึ้นในปี 2025 เมื่อเทียบกับ 2020 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาแรงงานให้มีสมรรถนะให้เป็นที่ไปตามความต้องการ

FIGURE 21

Share of tasks performed by humans vs machines, 2020 and 2025 (expected), by share of companies surveyed

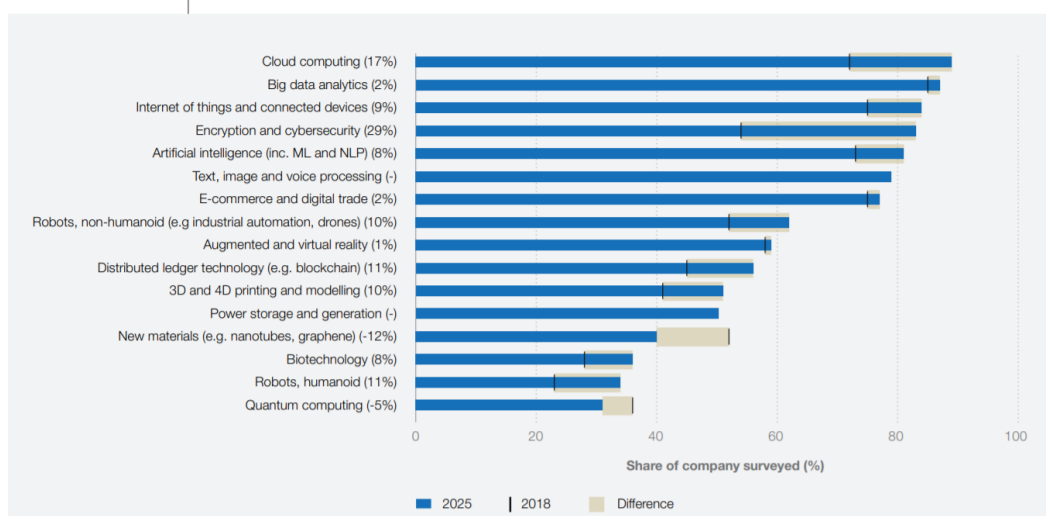


ภาพที่ 13 Share of tasks performed by humans vs machines, 2020 and 2025 (expected)

ที่มา the future of job report, WEF จาก http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

FIGURE 18

Technologies likely to be adopted by 2025 (by share of companies surveyed)



ภาพที่ 14 Technologies likely to be adopted by 2025

ที่มา http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf



รายงานของ World Economic Forums เช่นเดียวกัน ดังภาพที่ 7 แสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีที่จะถูกนำเข้าไปในปี 2025 ได้แก่ cloud computing, big data analytics, iot, encryption and cybersecurity, ai, text image and voice processing, e-commerce and digital trade ตามลำดับ

FIGURE 22

Top 20 job roles in increasing and decreasing demand across industries

Increasing demand		Decreasing demand	
1	Data Analysts and Scientists	1	Data Entry Clerks
2	AI and Machine Learning Specialists	2	Administrative and Executive Secretaries
3	Big Data Specialists	3	Accounting, Bookkeeping and Payroll Clerks
4	Digital Marketing and Strategy Specialists	4	Accountants and Auditors
5	Process Automation Specialists	5	Assembly and Factory Workers
6	Business Development Professionals	6	Business Services and Administration Managers
7	Digital Transformation Specialists	7	Client Information and Customer Service Workers
8	Information Security Analysts	8	General and Operations Managers
9	Software and Applications Developers	9	Mechanics and Machinery Repairers
10	Internet of Things Specialists	10	Material-Recording and Stock-Keeping Clerks
11	Project Managers	11	Financial Analysts
12	Business Services and Administration Managers	12	Postal Service Clerks
13	Database and Network Professionals	13	Sales Rep., Wholesale and Manuf., Tech. and Sci.Products
14	Robotics Engineers	14	Relationship Managers
15	Strategic Advisors	15	Bank Tellers and Related Clerks
16	Management and Organization Analysts	16	Door-To-Door Sales, News and Street Vendors
17	FinTech Engineers	17	Electronics and Telecoms Installers and Repairers
18	Mechanics and Machinery Repairers	18	Human Resources Specialists
19	Organizational Development Specialists	19	Training and Development Specialists
20	Risk Management Specialists	20	Construction Laborers

Source
Future of Jobs Survey 2020, World Economic Forum.

ภาพที่ 15 Top 20 job roles in increasing and decreasing demand across industries

ที่มา http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

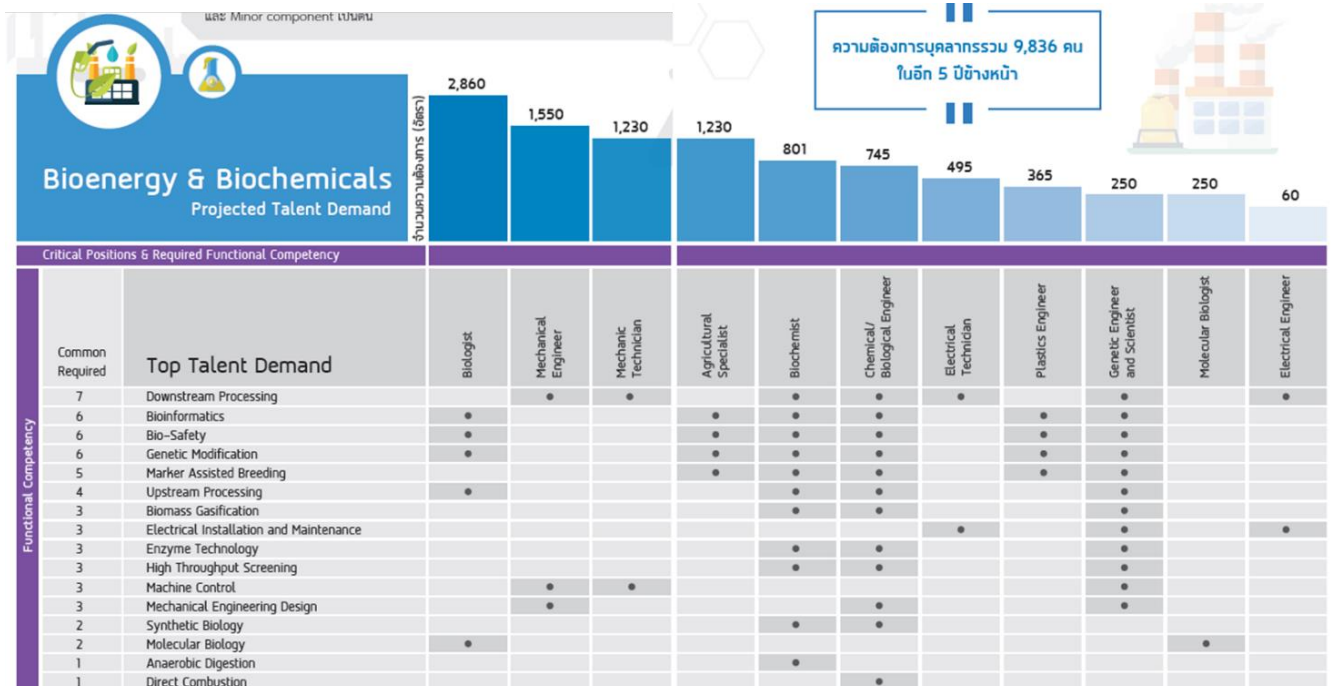
World Economic Forums รายงานว่าลักษณะงานใหม่ที่จะเป็นที่ต้องการสูงสุด 20 อันดับแรก ได้แก่ data analysts and scientists, ai and machine learning specialists, big data specialists, digital marketing and strategy specialists, process automation specialists, business development professionals เป็นต้น ในขณะที่งานที่จะมีบทบาทลดลง ได้แก่ data entry clerks, administrative and executive secretaries, accounting, bookkeeping and payroll clerks, accountants and auditors, assembly and factory workers, business services and administration managers เป็นต้น



2. แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต New S-curve

สำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ได้เผยแพร่เอกสารแนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต New S-curve และทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2563-2567 โดยพบว่า บุคลากรของประเทศยังไม่เพียงพอที่จะรองรับอุตสาหกรรมในอนาคต อีกทั้งสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและการจ้างงาน จึงมีการคาดการณ์จำนวนตำแหน่งงานที่จำเป็นถึงผลกระทบดังกล่าว จึงได้ปรับจำนวนตำแหน่งงานที่ต้องการของ 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) เดิมที่มีศักยภาพ (S-curve) และ 2 อุตสาหกรรมเพิ่มเติมที่ได้รับผลกระทบของโควิด-19

อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

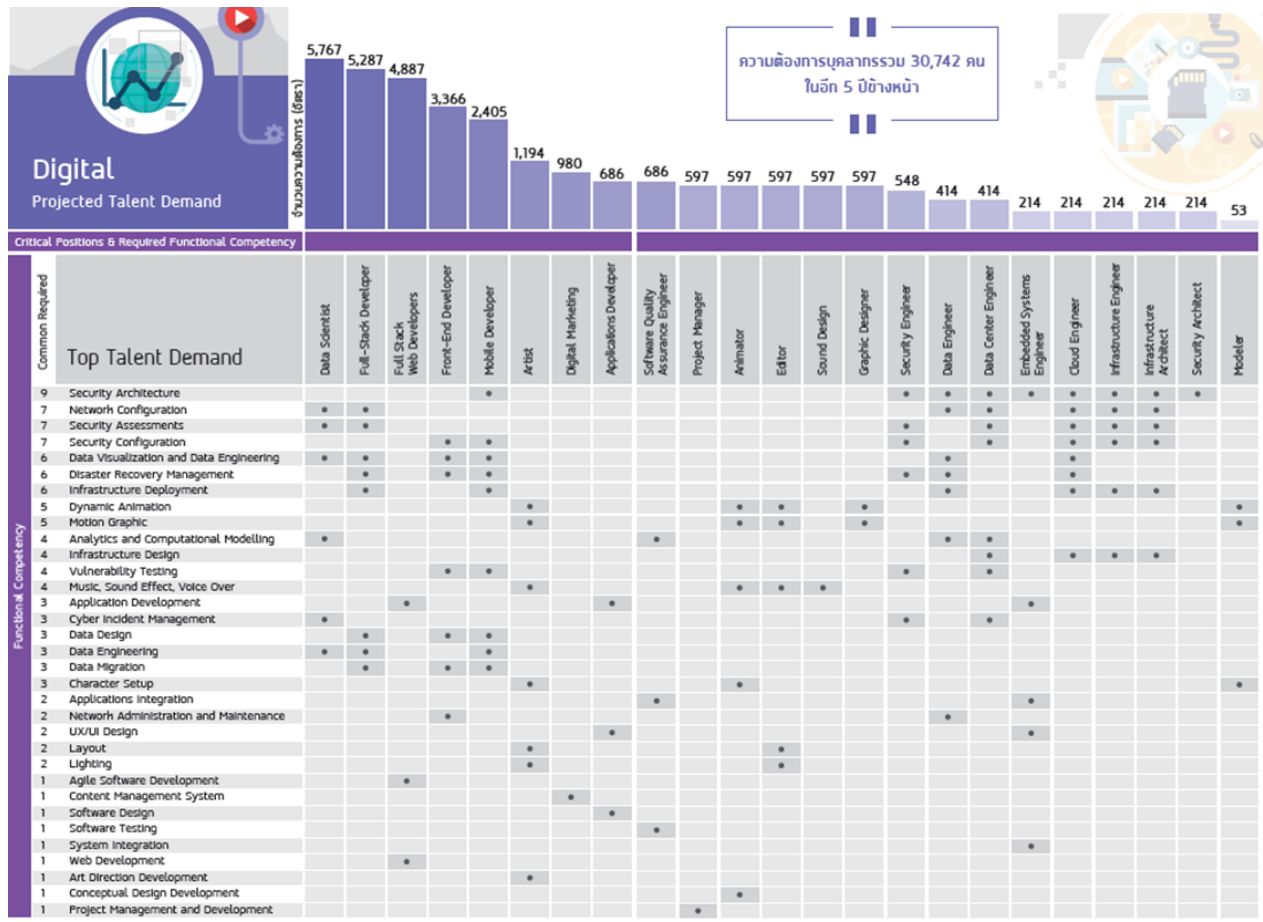


ภาพที่ 16 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>



อุตสาหกรรมดิจิทัล

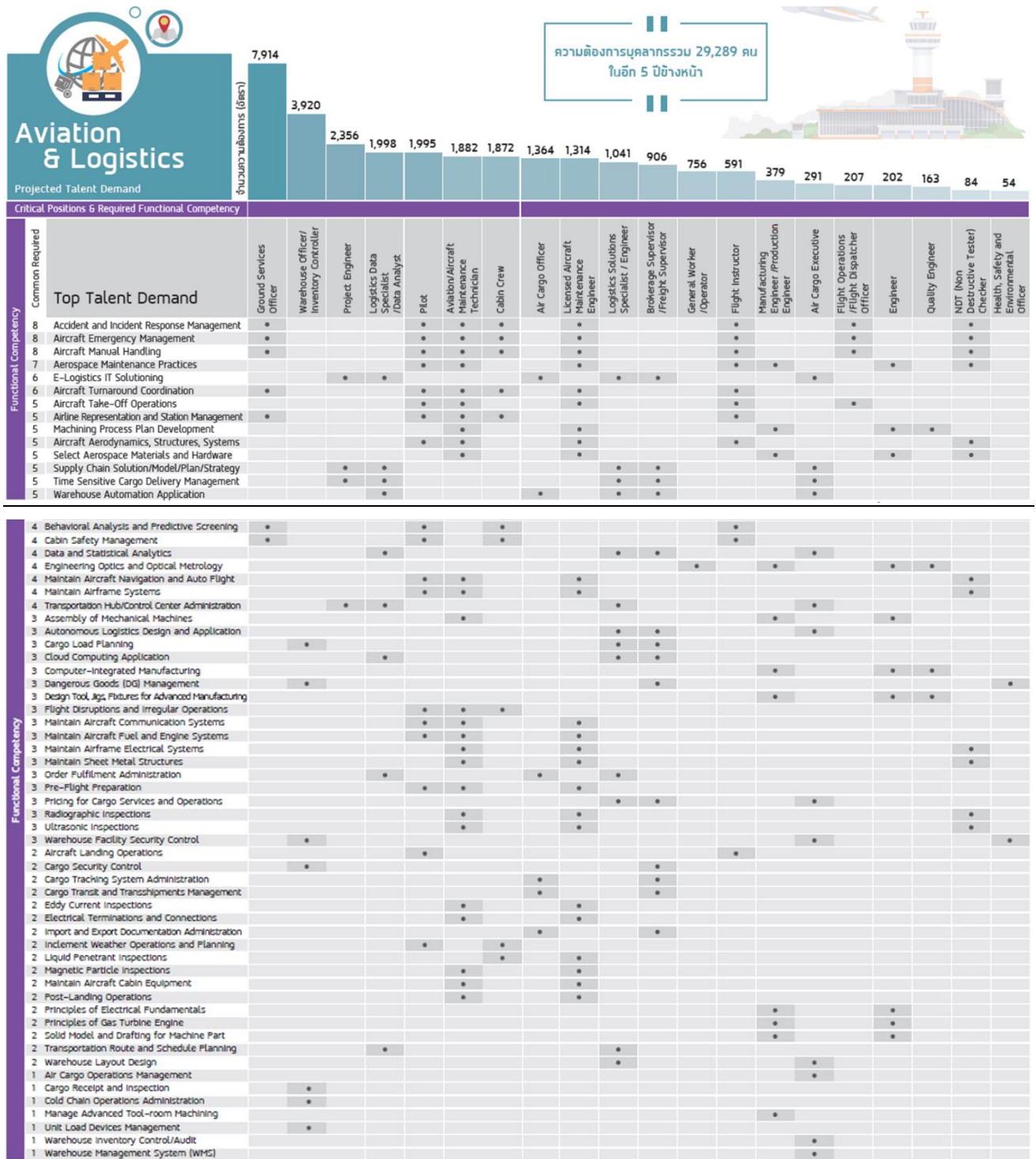


ภาพที่ 17 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมดิจิทัล

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>



อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์

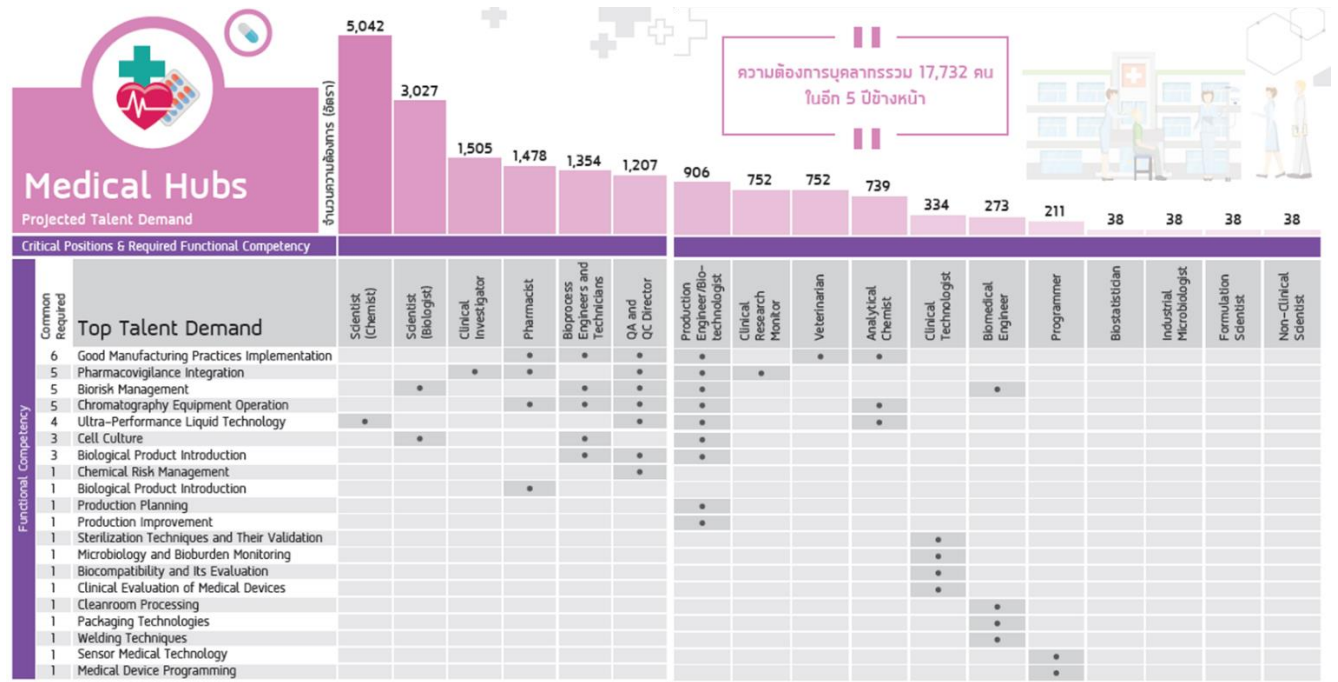


ภาพที่ 18 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>



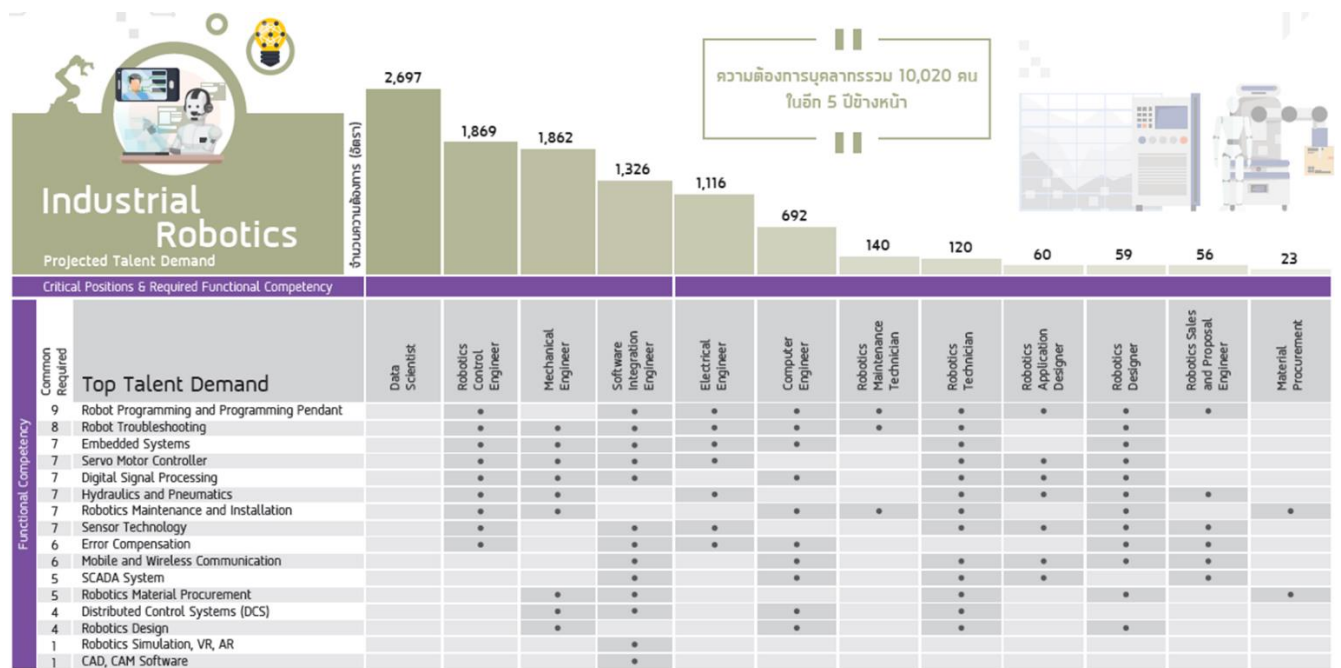
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร



ภาพที่ 19 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>

อุตสาหกรรมหุ่นยนต์

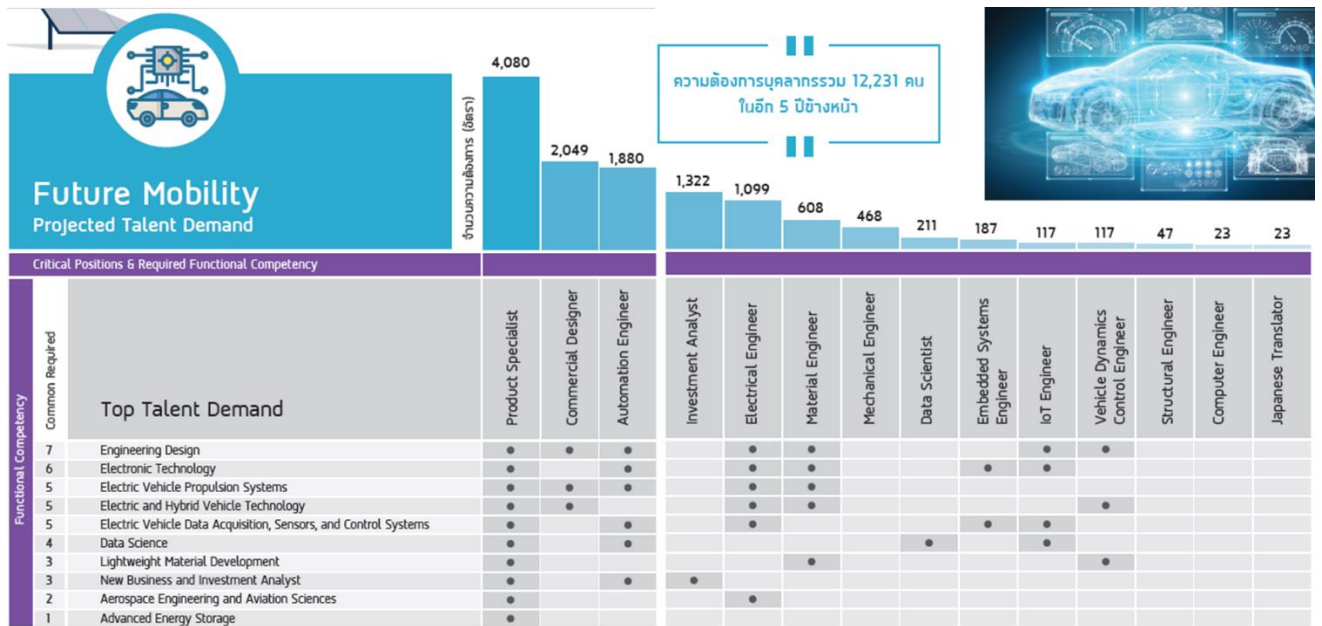


ภาพที่ 20 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมหุ่นยนต์

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>



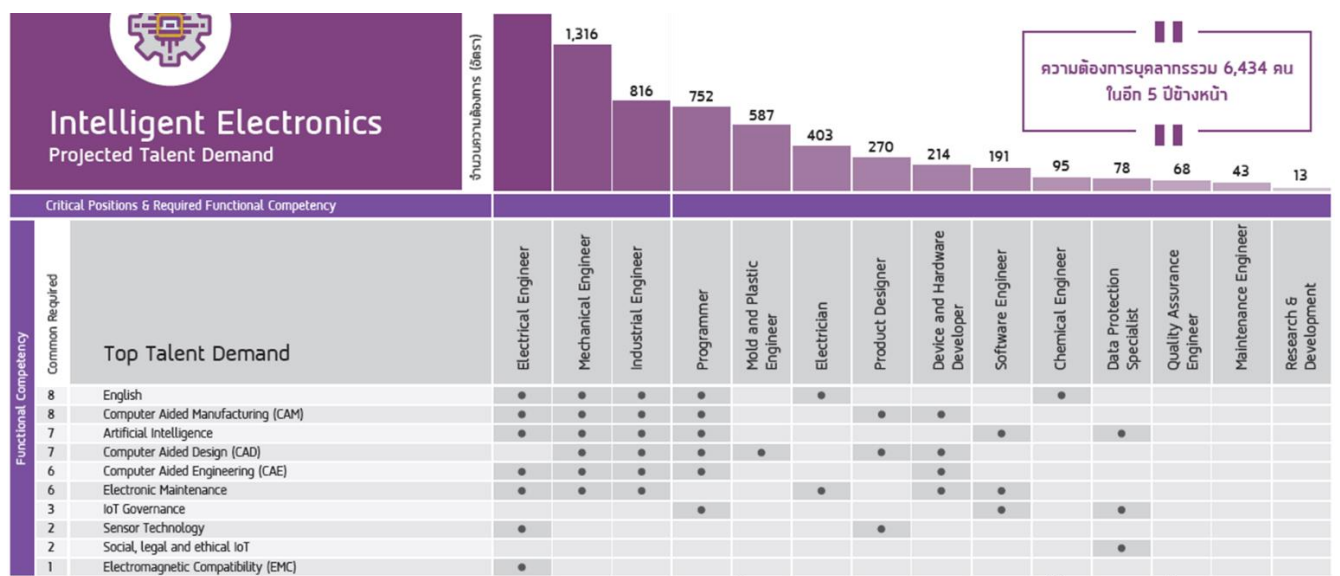
อุตสาหกรรมยานยนต์แห่งอนาคต



ภาพที่ 21 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมยานยนต์แห่งอนาคต

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>

อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ



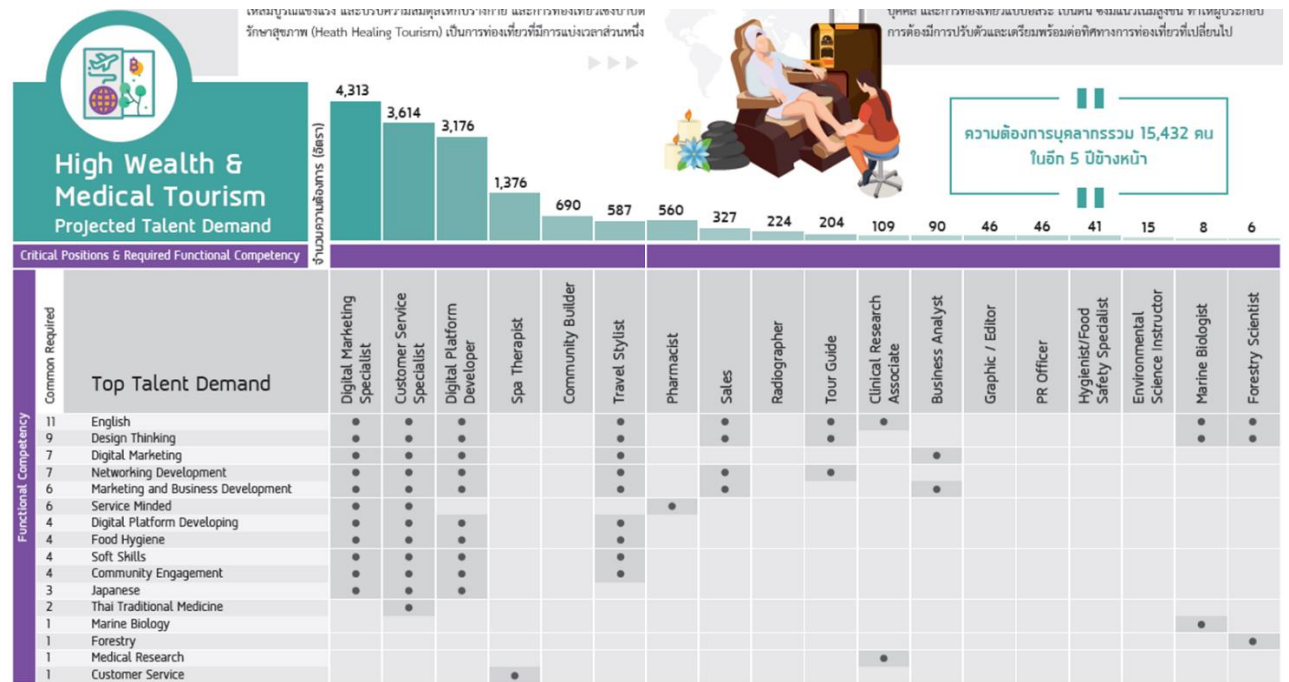
ภาพที่ 22 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564)

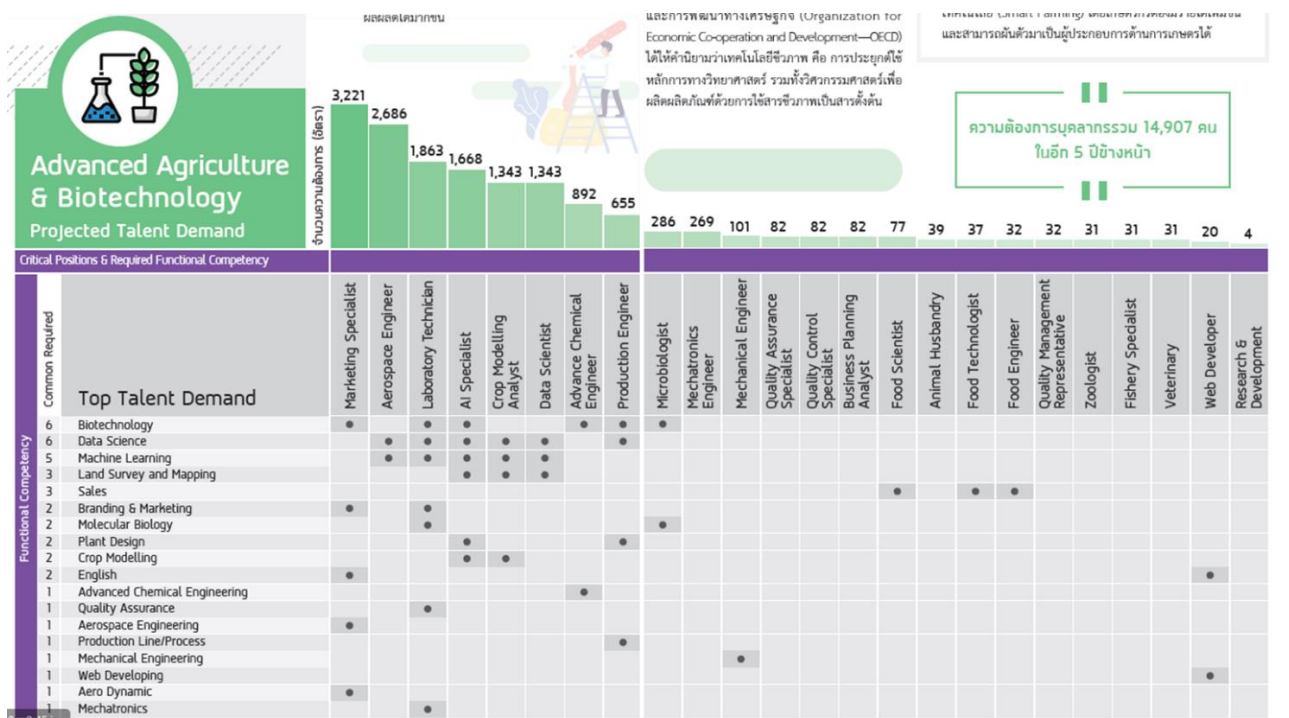
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มผู้มีรายได้สูงและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ



ภาพที่ 23 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มผู้มีรายได้สูงและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>

อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

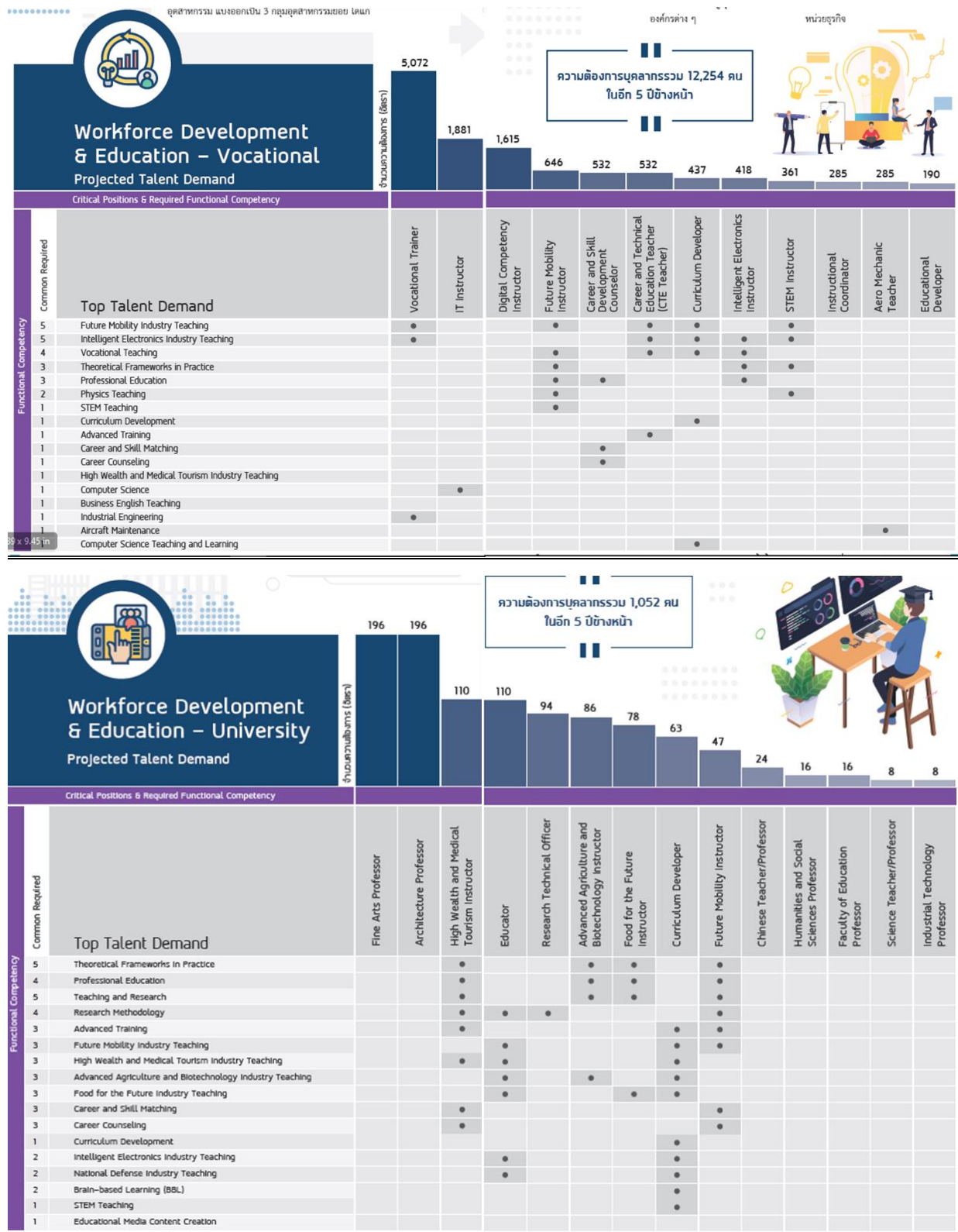


ภาพที่ 24 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>



อุตสาหกรรมพัฒนาบุคลากรและการศึกษา



ภาพที่ 27 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมพัฒนาบุคลากรและการศึกษา

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>



3. ทักษะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21

FIGURE 27 | Perceived skills and skills groups with growing demand by 2025, by share of companies surveyed



ภาพที่ 28 Perceived skills and skills groups with growing demand by 2025, by share of companies surveyed
ที่มา http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

World Economic Forum ได้นำเสนอรายงานงานในอนาคต ซึ่งกล่าวถึงทักษะที่ต้องการใน ค.ศ. 2025 ดังภาพที่ 15 ซึ่งเรียงลำดับทักษะที่มีความต้องการสูงสุด 15 อันดับ คือ analytical thinking and innovation, active learning and learning strategies, complex problem-solving, critical thinking and analysis, creativity, originality and initiative, leadership, and social influence เป็นต้น ส่วนทักษะที่ต้องการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน คือ technology use and development.

World Economic Forum จึงได้กำหนดคุณลักษณะของกำลังแรงงานที่เป็นที่ต้องการในอนาคต ประกอบด้วย critical thinking and analysis, problem-solving, self-management, working with people, management and communication of activities, technology use and development, core literacies และ physical abilities

ดังนั้น บัณฑิตในยุคนี้ต้องมีทักษะสำคัญ 8 ประการ คือ

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะการแก้ปัญหา



- ทักษะการจัดการตนเอง
- ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม
- ทักษะด้านการจัดการและการสื่อสารกิจกรรม
- ทักษะการใช้และการพัฒนาเทคโนโลยี
- ทักษะด้านวรรณกรรม
- ทักษะความสามารถทางกายภาพ

นอกจากนั้นแล้ว บุคลากรที่ทำงานอยู่แล้วยังคงต้องการปรับเพิ่มทักษะ (upskill) หรือปรับเปลี่ยนทักษะ (reskill) เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนให้สอดคล้องกับความต้องการในอนาคตดังกล่าว

4. คะแนนทักษะด้านดิจิทัลของไทย

การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล" (World Digital Competitiveness Ranking) โดยสถาบัน International Institute for Management Development (IMD) ซึ่งประเมินจากปัจจัยหลัก 3 ข้อ คือ

1. **องค์ความรู้ (knowledge)** เป็นการวัดความสามารถในการเข้าใจและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งมีปัจจัยย่อย ได้แก่ ความสามารถพิเศษ การฝึกอบรมและการศึกษา และความเข้มข้นทางวิทยาศาสตร์

2. **เทคโนโลยี (technology)** เป็นการวัดความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งมีปัจจัยย่อย ได้แก่ โครงสร้างการควบคุม เงินทุนและโครงสร้างเทคโนโลยี

3. **ความพร้อมในอนาคต (future readiness)** เป็นการวัดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของคน ธุรกิจ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ ได้แก่ ทักษะคนที่ปรับตัวได้, ความคล่องตัวทางธุรกิจ และการรวมกันของเทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยผลที่ได้คือประเทศไทยมีคะแนนรวม 64.26 จาก 100 คะแนน และอยู่ที่อันดับ 39 จาก 63 ประเทศ แบ่งคะแนนเป็น

- องค์ความรู้ ได้คะแนน 54.19 อันดับที่ 43
- เทคโนโลยี ได้คะแนน 73.16 อันดับที่ 22
- ความพร้อมรองรับอนาคต ได้คะแนน 49.93 อันดับที่ 45
- การฝึกอบรม และการศึกษา อันดับที่ 55
- ทักษะคนในการปรับตัวทำงานในอนาคต อันดับที่ 53

เมื่อพิจารณาแล้วทักษะด้านเทคโนโลยีประเทศไทยมีแนวโน้มคะแนนเพิ่มขึ้น แต่ทักษะด้านความรู้และความพร้อมรองรับอนาคตกลับมีแนวโน้มลดลง

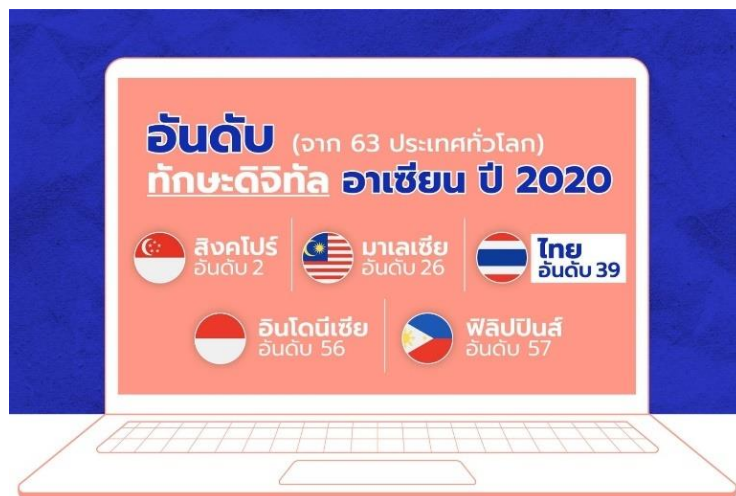
สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (สพธอ.) สรุปทักษะด้านดิจิทัลที่คนไทยควรมีได้แก่



ทักษะคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม (analytical thinking and innovation) เป็นคนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ ช่างสังเกต ช่างสงสัย ช่างถาม จับประเด็น แยกแยะและเชื่อมโยง นำไปสู่การคิดสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้

โดยสรุปทักษะทางด้านดิจิทัลที่คนไทยควรมี คือ

- **การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (complex problem-solving)** เป็นคนที่มีทักษะในการจัดการกับปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และหาแนวทางการแก้ไขที่ต้นตอของปัญหา
- **การเรียนรู้เชิงรุก (active learning and learning strategies)** การเรียนรู้จากการลงมือทำด้วยตัวเอง ฝึกคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กลุ่มพร้อมร่วมกันแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- **ทักษะการคิดวิเคราะห์ (critical thinking and analysis)** เป็นคนที่มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดวิเคราะห์ตามหลักเหตุผล และประเมินความถูกต้อง มีความสมเหตุสมผล โดยใช้วิจารณ์ญาณของความเป็นมนุษย์
- **ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (creativity, originality, and initiative)** เป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดต่างไม่ซ้ำใคร (คิดนอกกรอบ) มีความคิดริเริ่มและกล้าที่จะทำในสิ่งใหม่



คะแนนทักษะด้านดิจิทัลไทย



กรุงเทพธุรกิจ

ที่มา : IMD World Digital Competitiveness

ภาพที่ 29 อันดับทักษะดิจิทัลไทย

ที่มา <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/927089?aoj=>



5. โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (reinventing university)

เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งได้ใช้ความสามารถและศักยภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิรูประบบอุดมศึกษาจะใช้วิธีการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม เรียกว่า การกำหนดกลุ่มอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (strategic focus) ซึ่งเป็นเครื่องมือเชิงระบบของรัฐในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่ต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาตามกรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี ภายใต้จุดเด่นและศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา ด้วยการสนับสนุนทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์เป็นการขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อสนับสนุนการปฏิรูปสถาบันอุดมศึกษาให้ขับเคลื่อนไปสู่ทิศทางที่ต้องการ

สถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิรูประบบการบริหารจัดการสถาบันให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายที่ชัดเจน ใช้หลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการทำงานแบบร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (university re-positioning building block)

สถาบันอุดมศึกษาแบ่งออกเป็น 5 กลุ่มตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (global and frontier research)

สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การวิจัยที่มีคุณภาพระดับสากล พิจารณาจากการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาโลก อาจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง หรือสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบพหุวิทยาการ

2) การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (technology and innovation)

สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การจัดการศึกษาเพื่อเน้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และอุตสาหกรรม ของประเทศ

3) การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (area-based and community)

สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพ และให้ประชาชนมีโอกาสดูแลชีวิตนำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นและภูมิภาค

4) การพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักทางศาสนา (moral & intellectual cultivation)

สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีปัญญาและคุณธรรม มุ่งพัฒนาทางด้านจิตใจ สติปัญญา รวมไปถึงพฤติกรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสังคมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และคุณธรรมควบคู่กันไป ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความรัก ความสามัคคีและมีน้ำใจเป็นหนึ่งเดียวกัน



5) การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะทาง (specialized & professional)

สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ทักษะคติ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ เสริมสร้างบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการในตลาดหรือการประกอบอาชีพเฉพาะทาง ที่มีความเชี่ยวชาญในเชิงลึก

มหาวิทยาลัยฯ ได้ทำงานร่วมกับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่ และยกระดับรายได้ ความเป็นอยู่ คุณภาพชีวิตประชาชนในชุมชน

ในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยฯ นั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้ประเมินตนเองในกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (area-based and community) และกำหนดเป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อสร้างสังคมที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน เมื่อพิจารณาจากบริบทของพื้นที่ อาชีพของประชาชนในท้องถิ่น อุตสาหกรรมในพื้นที่ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครปฐมที่กำหนดไว้ว่า “พัฒนานครปฐมให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (smart city) โดยเน้นด้านการขนส่ง (transport) เมืองหลวงแห่งอาหารและการท่องเที่ยว (food metropolis) และเมืองแห่งสุขภาพ (healthy city) รองรับสังคมผู้สูงอายุ (aging) และบริบทโลก (global content)”

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงมุ่งเป้าหมายการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนพื้นที่โดยกำหนดเป้าหมาย “การผลิตบัณฑิตและพัฒนาคนในพื้นที่เพื่อให้เกิด smart community โดยยกระดับสินค้าเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว การศึกษา และสุขภาพ ด้วยเทคโนโลยีและดิจิทัล” โดยมหาวิทยาลัยฯ จะมุ่งปฏิรูปมหาวิทยาลัย เร่งสร้างความเข้มแข็งของตนเอง เปลี่ยนจุดอ่อนให้เป็นจุดแข็ง พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงานตามเป้าหมาย โดยพัฒนาคณาจารย์ให้มีศักยภาพทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการทำงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่น และรองรับการปรับตัวรองรับความปกติวิถีใหม่ มุ่งสร้างหลักสูตรใหม่ และหลักสูตร non-degree ที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและการยกระดับรายได้และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะในด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว การศึกษา และสุขภาพ

6. UI Green Metrics World University Ranking

การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลก Green Metric World University Rankings เป็นการวัดและจัดอันดับโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (University of Indonesia : UI) เพื่อจัดอันดับสถาบันการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก โดยมีแนวทางว่ามหาวิทยาลัยชั้นนำที่จะผลิตผู้นำประเทศรุ่นใหม่ในอนาคตจะต้องรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ การประกาศผลการจัดอันดับ UI Green Metric จะมีส่วนช่วยให้สังคมตระหนักถึงการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้ควบคู่กับการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และจะช่วยเปลี่ยนการดำเนินชีวิตของผู้คนให้มีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างรู้คุณค่า ในการจัด



อันดับนี้ มีมหาวิทยาลัยหลายประเทศให้ความสนใจ สมัครเข้าร่วมการวัดความสำเร็จของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในด้านการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เขียวสะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสิ้น 912 สถาบันจากทั่วโลก มหาวิทยาลัยไทยเข้าร่วม 37 สถาบัน โดยมีเกณฑ์การประเมิน 6 ด้าน คือ

- 1) setting and infrastructure (ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน)
- 2) energy and climate change (การจัดการพลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ)
- 3) waste management (การจัดการของเสีย)
- 4) water usage (การจัดการน้ำ)
- 5) transportation (การขนส่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)
- 6) education (ความสามารถในการให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน)

7. THE University Impact Ranking

The Times Higher Education University Impact Rankings เป็นการจัดอันดับโลกเกี่ยวกับประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติ ซึ่งใช้ตัวบ่งชี้ที่เปรียบเทียบอย่างครอบคลุมและสมดุลทั้งผลงานวิจัย (research) การเผยแพร่ (outreach) การให้บริการ (stewardships) และการจัดการเรียนการสอน (teaching)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติมีทั้งหมด 17 ได้แก่

- SDG 1: ขจัดความยากจน (no poverty)
- SDG 2: ขจัดความหิวโหย (zero hunger)
- SDG 3: การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (good health and well-being)
- SDG 4: การศึกษาที่เท่าเทียม (quality education)
- SDG 5: ความเท่าเทียมทางเพศ (gender equality)
- SDG 6: การจัดการน้ำและสุขาภิบาล (clean water and sanitation)
- SDG 7: พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้ (affordable and clean energy)
- SDG 8: การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (decent work and economic growth)
- SDG 9: อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน (industry, innovation, and infrastructure)
- SDG 10: การลดความเหลื่อมล้ำ (reduced inequalities)
- SDG 11: การพัฒนาเมืองและสังคมอย่างยั่งยืน (sustainable cities and communities)
- SDG 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน (responsible consumption and production)
- SDG 13: การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (climate action)
- SDG 14: การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล (life below water)
- SDG 15: การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก (life on land)
- SDG 16: สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก (peace, justice and strong institutions)
- SDG 17: ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (partnerships for the goals)



8. Webometrics

Webometrics มีชื่อเต็มว่า Webometrics Ranking of World Universities จัดอันดับโดย Cybermetrics Lab หรือ Internet Lab เป็นกลุ่มวิจัยสภาวะ ณ กรุงมาดริด ประเทศสเปน ดำเนินการตั้งแต่ปี ค.ศ. 2004 (2547) ใช้ชื่อเว็บไซต์ www.webometrics.info เป็นการวัดความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต วัดความสามารถการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพหรือมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์ (e-University) และกิจกรรมผ่านทางอินเทอร์เน็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดอันดับเว็บที่มีการเผยแพร่ผลงานที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ เป็นกิจกรรมผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งการจัดอันดับของ Webometrics จะดูจาก

size (s) คือ จำนวนเว็บเพจจากเว็บไซต์ทั้งหมดที่อยู่ภายใต้โดเมนเดียวกัน

visibility (v) คือ จำนวนลิงค์ที่มีการเชื่อมโยงหรืออ้างอิงมาจากเว็บภายนอกทั่วโลกที่ลิงค์มายังเว็บเพจที่แสดงถึงการเข้าถึงและผลกระทบของ web publication นั้นๆ

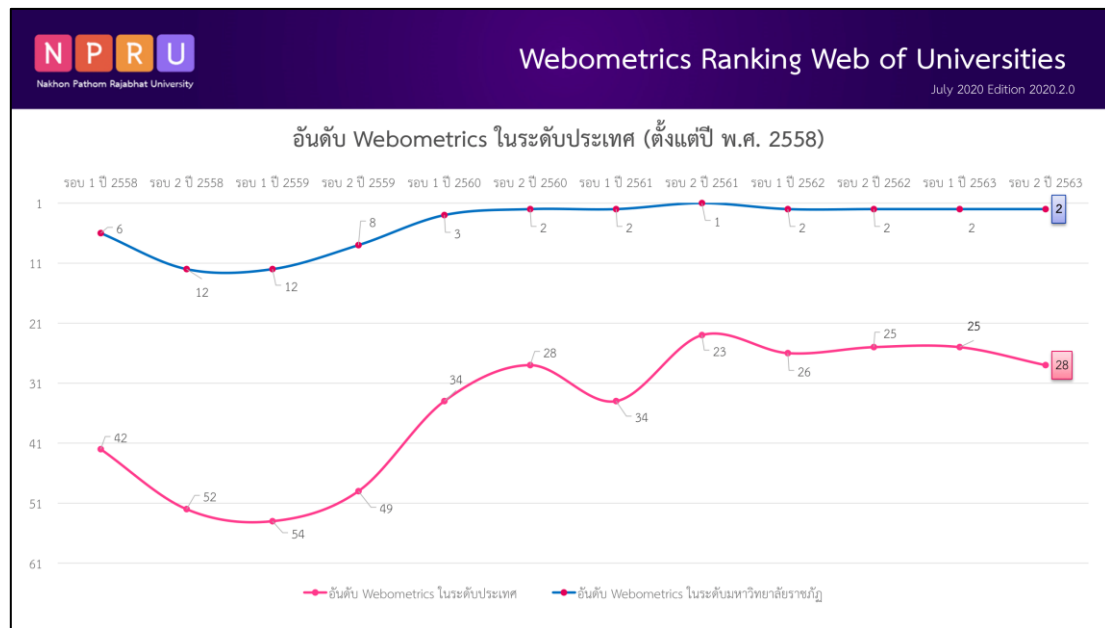
rich file (r) คือ จำนวนแฟ้มข้อมูลหรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ภายในโดเมนเดียวกัน

scholar (sc) คือ จำนวนบทความวิชาการ การอ้างอิงบทความทางวิชาการที่ปรากฏภายในโดเมนของมหาวิทยาลัยและสามารถสืบค้นได้ด้วย google scholar

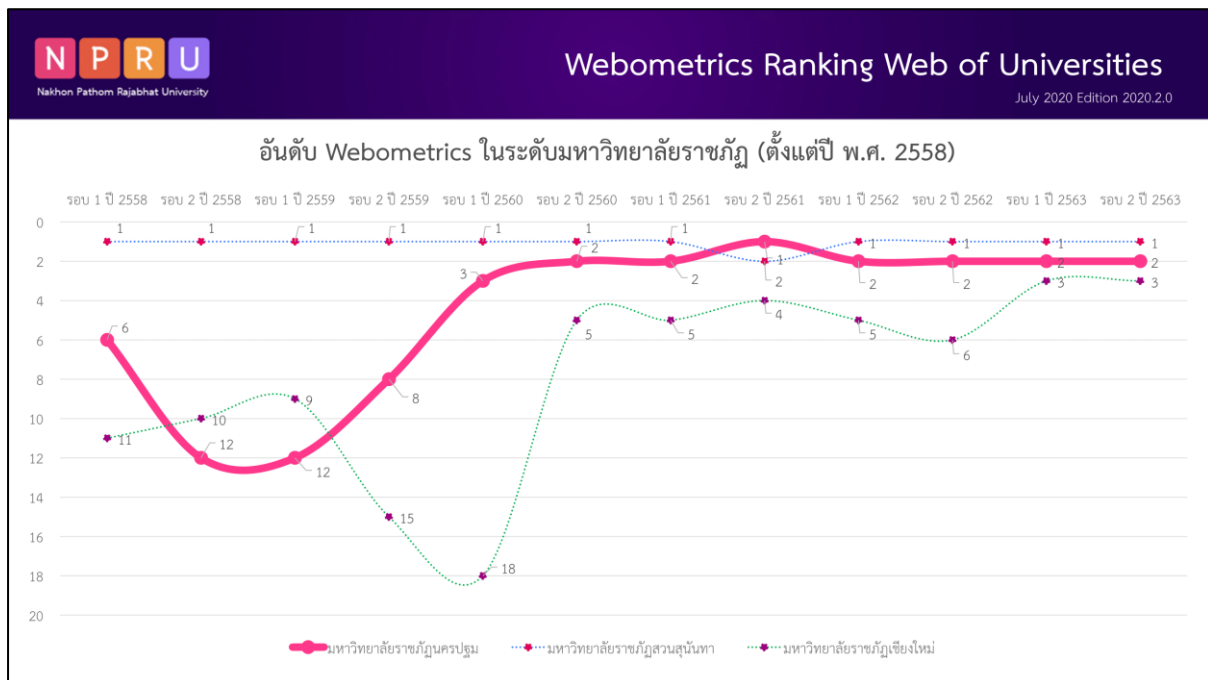
การจัดอันดับของ webometrics จะจัดประมาณเดือนมกราคมและเดือนกรกฎาคม ของทุกปี และการวัดผลของ webometrics ใช้หลักเกณฑ์การจัดอันดับ 4 ข้อ คือ

1. presence (20%) วัดการปรากฏตัวบนอินเทอร์เน็ต คือภาพรวมทั้งหมดของข้อมูลที่อยู่ภายใต้โดเมนเดียวกันเทียบกับ size
2. impact (20%) วัดผลกระทบการอ้างอิง คือ คุณภาพของเนื้อหาที่ทำการประเมินเทียบกับ visibility
3. openness (15%) วัดจากแหล่งที่เก็บงานวิจัยของมหาวิทยาลัย (วัดปริมาณการเก็บข้อมูลด้านการวิจัยที่เผยแพร่ จำนวน rich file เช่น pdf, doc, docx, ppt วัดโดย google scholar) เทียบกับเกณฑ์ rich file
4. excellence (15%) ความเป็นเลิศ เช่น เอกสารตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ ผลผลิตทางวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทียบกับ scholar

ในเดือนกรกฎาคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้รับการจัดอันดับเป็นอันดับที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ดีที่สุดและเป็นอันดับที่ 28 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศไทย



ภาพที่ 30 อันดับ Webometrics ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในระดับประเทศ
และระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ (พ.ศ. 2558 - 2563)
ที่มา: สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ภาพที่ 31 เปรียบเทียบอันดับ Webometrics ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ (พ.ศ. 2558 - 2563)
ที่มา: สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



9. วิศวกรสังคม

ตามที่ได้มีการประชุมอธิการบดีและสมาพันธ์นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งทั่วประเทศ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการให้การศึกษาสร้างผู้เรียนให้สมบูรณ์ พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัยสู่การปฏิบัติ

การสร้างนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นวิศวกรสังคม คือ การประสานประโยชน์ความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหน้าที่ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และเป็นการแสดงพลังนักศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อสังคม ซึ่งจะมีคณาจารย์คณะต่าง ๆ คอยให้คำแนะนำในลักษณะ coaching เพื่อสร้างทักษะวิศวกรสังคมให้นักศึกษา ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหา และทักษะการสร้างนวัตกรรมชุมชน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานของนักศึกษาต่อไปในอนาคต

วิศวกรสังคมได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- มีอาชีพ - มีงานทำ
- เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

วิศวกรสังคมสร้างทักษะติดตัวนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต ได้แก่

- ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย
- ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา
- ทักษะการทำงานร่วมกันโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในการแก้ปัญหา
- ทักษะการสร้างนวัตกรรมชุมชน

การบ่มเพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นวิศวกรสังคม โดยการลงพื้นที่ทำกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ทำให้นักศึกษาสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และทักษะ 4 ประการ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นวิศวกรสังคมจึงกลายเป็นทั้ง นักคิด นักสื่อสาร นักประสาน และนวัตกรรมชุมชน





Fact sheet SOCIAL ENGINEER

วิศวกรสังคม คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน

1

One

"วิศวกรสังคม" ไม่ใช่คำใหม่

- เป็นศัพท์วิชาการทางนิติรัฐศาสตร์
- เมื่อสังคมบิดเบี้ยวจากการเสียสมดุลระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว (individual interest) ผลประโยชน์สาธารณะ (public interest) และ ผลประโยชน์ทางสังคม (social interest) จึงต้องการ "วิศวกรสังคม" มาซ่อมและสร้างสมดุลขึ้นใหม่

2

Two

วิศวกรสังคม กับ ราชภัฏ

- มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อท้องถิ่น ตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจากล้นเกล้าฯ รัชกาลที่ 9 "ราชภัฏ" ที่หมายถึง "คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน"
- ปี 2559 พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมอบหมายของคณะรัฐมนตรีให้ "แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น"
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจึงต้องสร้างนักศึกษาให้เป็น "วิศวกรสังคม" เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3

Three

คุณลักษณะ 4 ประการ

"วิศวกรสังคม" ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- มีทัศนคติที่ถูกต้อง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- มีอาชีพ-มีงานทำ
- เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4

Four

ทักษะ 4 ประการ

"วิศวกรสังคม" สร้างทักษะติดตัวนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต ได้แก่

- ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย
- ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา
- ทักษะการทำงานร่วมกันโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในการแก้ปัญหา
- ทักษะการสร้างนวัตกรรมชุมชน

5

Five

นศ. มรภ. คือ วิศวกรสังคม

- การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในการสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ และทักษะ 4 ประการ
- นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นวิศวกรสังคมจึงควรมีเป็นทั้ง...
 - นักคิด
 - นักสื่อสาร
 - นักประสาน และ
 - นวัตกรรมชุมชน

ภาพที่ 32 อธิบายเกี่ยวกับวิศวกรสังคม
ที่มา ดร.นงรัตน์ อีสโร



ปัจจัยภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีประวัติความเป็นมายาวนานถึง 81 ปี นับตั้งแต่เป็นโรงเรียนสตรีฝึกหัดครู จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จนมาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏ และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังเช่นในปัจจุบันนี้ มีการทบทวนและเปลี่ยนแปลงบทบาทและโครงสร้างเรื่อยมา จากการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการผลิตครูเพียงอย่างเดียว เริ่มเข้าสู่บทบาทการเป็นอุดมศึกษามากขึ้น โดยมุ่งกันว่า วิจัย ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีการจัดการเรียน การสอนหลากหลายสาขาวิชา ได้แก่ ครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ โดยมี 56 หลักสูตรในระดับปริญญาตรี 5 หลักสูตรในระดับปริญญาโท และ 2 หลักสูตรในระดับปริญญาเอก

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัย สรุปข้อมูลพื้นฐานได้ดังต่อไปนี้



ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้มีการจัดการเรียนการสอนรวม 5 คณะในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก จำแนกได้ ดังนี้



คณะ

5 คณะ

- คณะครุศาสตร์
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- คณะวิทยาการจัดการ
- คณะพยาบาลศาสตร์



หลักสูตร

66 หลักสูตร

- **ปริญญาเอก 2 หลักสูตร**
 - ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 2 หลักสูตร
- **ปริญญาโท 5 หลักสูตร**
 - ครุศาสตรมหาบัณฑิต 3 หลักสูตร
 - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต 1 หลักสูตร
 - บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต 1 หลักสูตร
- **ประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร**
 - ประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร
- **ระดับปริญญาตรี 57 หลักสูตร ดังนี้**
 - ครุศาสตรบัณฑิต 17 หลักสูตร
 - วิทยาศาสตรบัณฑิต 14 หลักสูตร
 - ศิลปศาสตรบัณฑิต 9 หลักสูตร
 - บริหารธุรกิจบัณฑิต 7 หลักสูตร
 - ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต 3 หลักสูตร
 - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 2 หลักสูตร
 - นิติศาสตรบัณฑิต 1 หลักสูตร
 - รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต 1 หลักสูตร
 - นิเทศศาสตรบัณฑิต 1 หลักสูตร
 - บัญชีบัณฑิต 1 หลักสูตร
 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต 1 หลักสูตร
- **ประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร**
 - ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล 1 หลักสูตร



นักเรียน นักศึกษา

24,256 คน

● นักศึกษา

- ปริญญาเอก 41 คน
- ปริญญาโท 160 คน
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต 339 คน
- ปริญญาตรี ภาคปกติ 18,705 คน
- ปริญญาตรี ภาค กศ.พป. 4,107 คน
- ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล 41 คน

● นักเรียน

- มัธยมศึกษา 709 คน
- บริบาล 154 คน

● นักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่

ภาคเรียน 1/2563 จำนวน 4,182 คน



ผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2562

3,819 คน

● ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 211 คน

- ปริญญาเอก 11 คน
- ปริญญาโท 35 คน
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต 165 คน

● ระดับปริญญาตรี จำนวน 3,215 คน

- นักศึกษา ภาคปกติ 2,860 คน
- นักศึกษา ภาค กศ.พป. 355 คน

● ระดับมัธยม จำนวน 240 คน

● ระดับบริบาล จำนวน 153 คน



● ผลการสำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำ ร้อยละ 98.46

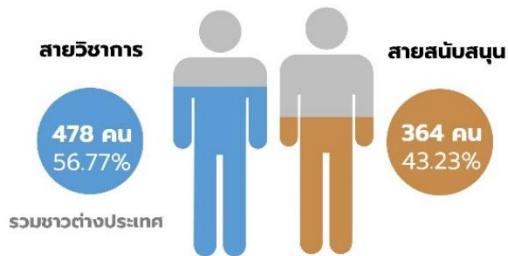
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 4.31 คะแนน



ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

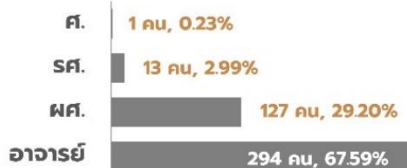


● บุคลากรทั้งหมด



● บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ตำแหน่งทางวิชาการ



คุณวุฒิ



*ไม่รวมลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ, พนักงานโรงเรียนสาธิต

● เกษียณอายุ ปีงบประมาณ 2563- 2572 (10 ปี)



งบประมาณ

807,900,000 บาท

งบประมาณแผ่นดิน 467,519,900 บาท

งบประมาณเงินรายได้ 340,380,100 บาท

● การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย

- งบบุคลากร 67,246,800.00 บาท
- งบดำเนินงาน 198,120,830.00 บาท
- งบลงทุน 168,015,402.00 บาท
- งบอุดหนุน 331,675,068.00 บาท
- งบรายจ่ายอื่น 42,841,900.00 บาท



วิจัย

95 โครงการ

- ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ 63 โครงการ
- ทุนวิจัยงบประมาณภายนอก 32 โครงการ



อาคาร ห้องเรียน ฯลฯ

49 อาคาร : 1,086 ห้อง

อาคารเรียน ประกอบด้วย

- ห้องเรียน 239 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ 180 ห้อง
- ห้องพักอาจารย์ 140 ห้อง
- ห้องสำนักงาน 76 ห้อง
- ห้องประชุม 55 ห้อง
- ห้องเก็บอุปกรณ์ 43 ห้อง
- ห้องชมรม/สโสร 12 ห้อง
- ห้องอื่น ๆ 84 ห้อง

อาคารหอพัก ประกอบด้วย

- ห้องพัก 251 ห้อง
- ห้องสำนักงาน 1 ห้อง
- ห้องประชุม 5 ห้อง



ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินในด้านต่างๆ เพื่อประกอบการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เมื่อวันที่ 26 – 27 พฤศจิกายน 2563 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2562 และได้รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากการตรวจเยี่ยมหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และพิจารณาผลการดำเนินงานโดยยึดเกณฑ์ตามคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 จำนวน 5 องค์ประกอบ 20 ตัวบ่งชี้ โดยภาพรวมผลการประเมิน 4.31 อยู่ในระดับ ดี คณะกรรมการฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางเสริมจุดแข็ง และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

1. ควรพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมให้อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิต่างทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์
2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น รวมถึงมีระบบที่ส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น เช่น ระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษา
3. ควรมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนในภาพรวมทั้งหมด
4. ควรเพิ่มช่องทางการให้ข้อมูลและความรู้แก่ศิษย์เก่าให้หลากหลายมากขึ้น
5. ควรมีแผนที่แสดงถึงแนวทางในการพัฒนานักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด
6. ควรมีการกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
7. ควรมีเกณฑ์การประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร
8. การเขียนวัตถุประสงค์ของแผนควรชัดเจนรวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
9. การประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนควรสะท้อนว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร
10. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริม สนับสนุนและกำกับให้คณะดำเนินงานในการส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษา



องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

1. ควรมีระบบที่สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ โดยเฉพาะวารสารที่อยู่ใน Q1 และให้ความช่วยเหลือด้านการตีพิมพ์ผลงาน ต่างๆ เช่น ด้านคำแนะนำ ภาษาอังกฤษ ในการเลือกวารสารเพื่อตีพิมพ์
2. ควรส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยการเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการต่อยอดเป็นนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ

1. จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศรายชุมชนตั้งแต่เริ่มต้นการพัฒนาจนถึงปัจจุบันให้สะท้อนผลการพัฒนา
2. ควรมุ่งเน้นให้แต่ละกิจกรรมเกิดผลลัพธ์ใน 3 s' เช่น share visions, synergy, และ school based activity

องค์ประกอบที่ 4 : ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยให้ได้รับทราบในวงกว้างมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อให้ผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเชิงลึก เช่น รวม link แหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมจากภูมิภาคต่างๆ cultural trip online, cultural map เป็นต้น
3. ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการสร้างมาตรฐานทางศิลปวัฒนธรรมเกี่ยวกับการสวดมนต์เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานระดับชาติต่อไป

องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

1. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาดำเนินการวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) และหาสาเหตุของตัวชี้วัดความสำเร็จที่ไม่บรรลุตามแผนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานต่อไป รวมทั้งวิเคราะห์โครงการหรือกิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ (Link Analysis) เพื่อหาอุปสรรคหรือปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการได้และหาแนวทาง รวมทั้งวิเคราะห์ความเสี่ยงในการนำไปดำเนินการในปีต่อไป
2. มหาวิทยาลัยควรเทียบเคียงผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตรแต่ละหลักสูตรกับมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรและโอกาสในการแข่งขัน
3. มหาวิทยาลัยควรสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประกันคุณภาพ และตัวบ่งชี้ใหม่ ให้กับบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ และบุคลากรในแต่ละศูนย์ สำนัก



2. ข้อเสนอแนะคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก และสถาบัน เพื่อการพัฒนาในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. ควรเพิ่มการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อการดำเนินการในยุทธศาสตร์ที่ 2 “ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น” และยุทธศาสตร์ที่ 3 “ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น” ให้มากขึ้นเพื่อทำหน้าที่มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ควรทบทวนระบบ กลไกและวิธีดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ที่เป็นปัญหาและอุปสรรค ทำให้ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานระดับคณะ สำนักและสถาบัน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยอาจมีทีมงานที่มีประสิทธิภาพช่วยเป็นที่ปรึกษา เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ภายใต้ความร่วมมือของผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ รวมทั้งกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนให้มากที่สุดด้วย

3. ควรให้ความสำคัญในเรื่องของการสนับสนุนการเรียนการสอนสมัยใหม่ เพื่อรองรับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เช่นการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและพื้นที่ การพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับการเรียนการสอนยุคใหม่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การเรียน online และการวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาพื้นที่มากขึ้นเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง

4. ควรพัฒนามหาวิทยาลัยเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลเต็มรูปแบบ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาระบบบริหารมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว เช่นการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเข้าช่วย

5. ควรมีแผนแม่บทในการดำเนินงานโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อม โดยจัดให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตและปฏิบัติงาน (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ที่จอดรถ คุณภาพของน้ำประปา ระบบการบริการ และซ่อมบำรุง เป็นต้น) ทั้งนี้ดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

6. ควรปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีการใช้มาตรการอย่างจริงจังในการพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรมีตำแหน่งที่สูงขึ้น



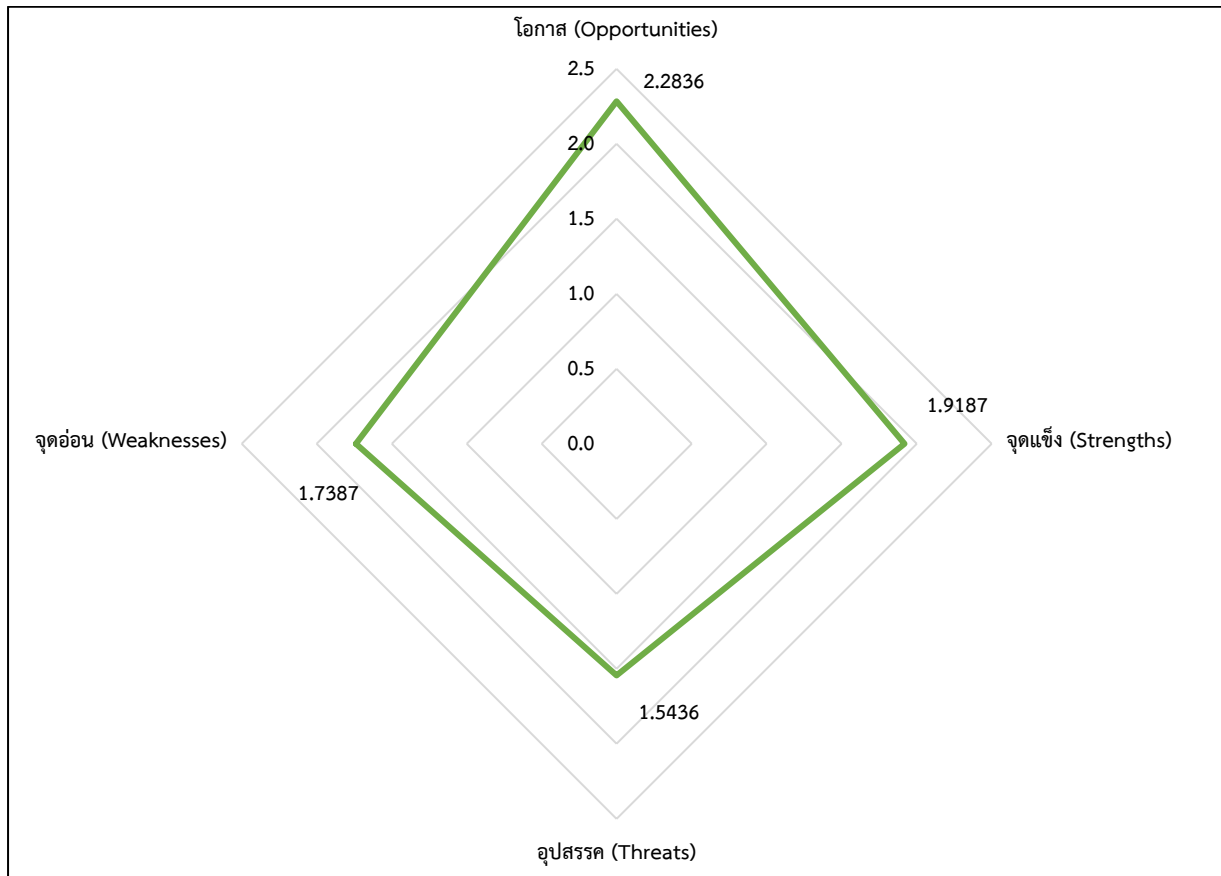
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths) 1. ความรู้ ความสามารถทางวิชาการของอาจารย์ 2. ความรู้ ความสามารถ ธรรมชาติ วิสัยทัศน์ และนโยบายของผู้บริหาร 3. ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ 4. ศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 5. รายได้และสถานะความมั่นคงทางการเงินการคลัง 6. ความรู้ ทักษะ สมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 7. การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน การดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น การพิจารณาความดีความชอบ	จุดอ่อน (Weaknesses) 1. ความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา 2. ความเพียงพอและความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ อาคารสถานที่ และภูมิสถาปัตยกรรมภายในมหาวิทยาลัยฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา 3. ระบบการบำรุงรักษาครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ 4. ความพร้อมและประสิทธิภาพของอุปกรณ์จัดการเรียนการสอน อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น Projector ลำโพง ไมโครโฟน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ 5. พื้นฐานทางวิชาการของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษา
โอกาส (Opportunities) 1. การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) 2. เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/แหล่งฝึกประสบการณ์ 3. นครปฐมเป็นเขตปริมณฑลที่รองรับการขยายตัวของความเป็นเมืองจากกรุงเทพมหานคร และอยู่บนเส้นทางสู่ประตูการค้าชายแดน (East-West Corridor) และความสะดวกในการคมนาคมขนส่งภายในจังหวัดนครปฐมและระหว่างจังหวัด 4. เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบ และการให้บริการวิชาการกับชุมชนในท้องถิ่น 5. เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ/กลุ่มตะวันตก	อุปสรรค (Threats) 1. สภาวะทางเศรษฐกิจที่ขยายตัวลดลง การเข้าสู่ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และผลกระทบต่อตลาดแรงงานไทย 2. จำนวนเด็กในวัยเรียนช่วงมัธยมศึกษาตอนปลายในปัจจุบันลดลง และการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ 3. การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 เช่น การทำงานจากที่บ้าน การเรียนการสอนออนไลน์ การงดกิจกรรมที่มีรวมกลุ่มกันจำนวนมาก 4. ความเหลื่อมล้ำทางสังคมและความยากจน 5. ภาวะเปราะบางภาครัฐที่ไม่คล่องตัวและการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน



ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์



ภาพที่ 33 ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่า ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อยู่ในสถานการณ์ SO นั่นคือ สถานการณ์ภายนอกเอื้อ และปัจจัยภายในก็มีความโดดเด่นพอสมควร จึงมี ศักยภาพในการกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุก แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีปัจจัยภายในที่ยังเป็นจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขอีก จึงต้องเร่งสร้างความเข้มแข็ง เปลี่ยนจุดอ่อนให้เป็นจุดแข็ง เพื่อสร้างความโดดเด่นต่อไป จึงยังคงต้องกำหนด ยุทธศาสตร์ในเชิงพัฒนาและแก้ไขปัจจัยภายในไปพร้อมกันด้วยเช่นกัน



ในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ในปีนี้นั้น มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดทำแบบประเมินและแสดงความคิดเห็นออนไลน์ ด้วย Google Form เพื่อให้ผู้บริหารอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการร่วมประเมินสภาพแวดล้อม และกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัย ปรากฏว่า มีผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นจำนวนมาก ดังนี้ ผู้บริหาร 34 คน บุคลากรสายวิชาการ 163 คน บุคลากรสายสนับสนุน 100 คน นักศึกษา 294 คน และ อื่น ๆ เช่น ศิษย์เก่า ผู้รับบริการฯ 34 คน รวม 625 คน ซึ่งนอกจากการประเมินสภาพแวดล้อมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามยังได้แสดงความคิดเห็นต่อคำถามปลายเปิดเป็นจำนวนมาก จึงได้วิเคราะห์คำถามปลายเปิด โดยสรุปตามการจัดกลุ่มของคำตอบดังแสดงได้ต่อไปนี้

คำถาม : ถ้าให้ท่านวาดภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ใน 5 ปีข้างหน้า ท่านต้องการเห็นมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร

1. มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย ร่มรื่น สะอาด มีการบริหารจัดการขยะที่ดี ต้นไม้โดยรอบ (ความถี่ = 120)
2. มหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัย ทันเทคโนโลยี (ความถี่ = 72)
3. อาคารเรียน ห้องเรียนที่พร้อมใช้งาน มีความแข็งแรง สะอาด สวยงาม ทันสมัย (ความถี่ = 59)
4. ห้องน้ำสะอาด (ความถี่ = 31)
5. มีบริการรถรางไฟฟ้าเพียงพอแก่นักศึกษา มีจุดจอดรถ ตารางเวลาการเดินทาง และรับส่งตลอดเวลาทำการ (ความถี่ = 26)
6. ผลิตภัณฑ์คุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม มีทักษะที่เป็นที่ต้องการ มีงานทำ (ความถี่ = 24)
7. มีวัสดุอุปกรณ์ หรือสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน (ความถี่ = 23)
8. มีที่จอดรถเพียงพอ (ความถี่ = 21)
9. เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏอันดับ 1 (ความถี่ = 20)
10. มีร้านอาหารหลากหลาย ขายอาหารปลอดภัย ถูกหลักโภชนาการ สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ (ความถี่ = 19)
11. มหาวิทยาลัยที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีการสนับสนุนการเรียนการสอน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม (ความถี่ = 18)
12. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญด้านพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีช่องทางการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย (ความถี่ = 16)
13. ติดอันดับ Top 20 มหาวิทยาลัยทั่วประเทศไทย (ความถี่ = 15)
14. มีหลักสูตรใหม่ ๆ ที่เป็นที่ต้องการในอนาคต (ความถี่ = 14)
15. มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (ความถี่ = 13)



คำถาม : ท่านคิดว่าสิ่งใดที่มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงแก้ไขแบบเร่งด่วน

1. ปรับปรุงห้องน้ำที่ชำรุด ให้เพียงพอ สะอาด และพร้อมใช้งานตลอดเวลา (ความถี่ = 131)
2. ปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งาน และเพียงพอกับนักศึกษา (ความถี่ = 77)
3. ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณพื้นที่โดยรอบอาคาร เช่น ปัญหาขึ้นกตามอาคารต่าง ๆ (ความถี่ = 45)
4. เพิ่มที่จอดรถให้เพียงพอกับบุคลากร นักศึกษา และผู้มาติดต่อ (ความถี่ = 41)
5. ภูมิสถาปัตย์ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีต้นไม้ที่ร่มรื่นโดยรอบมหาวิทยาลัย (ความถี่ = 39)
6. ปรับปรุงโรงอาหารให้พร้อมใช้งาน สะอาด และเพียงพอกับบุคลากรและนักศึกษา (ความถี่ = 38)
7. เพิ่มจำนวนรถรางในมหาวิทยาลัย และรอบการวิ่งให้มากขึ้น จุตรรถ (ความถี่ = 32)
8. วัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนควรมีความพร้อมในทุกห้อง ทุกอาคารเรียน และควรเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตศอดูแลความพร้อมของอุปกรณ์ (ความถี่ = 26)
9. เร่งรัดมาตรการ หรือนโยบายต่าง ๆ เช่น ลดค่าเทอมให้นักศึกษา ทุนการศึกษา จัดซื้อสิ่งของสนับสนุนการสอนออนไลน์ อย่างรวดเร็ว (ความถี่ = 21)
10. สนามกีฬาที่มีมาตรฐานตามประเภทกีฬานั้นๆ เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษา คนในท้องถิ่น และมหาวิทยาลัยจากการใช้พื้นที่ปล่อยเช่าเป็นที่ฝึกซ้อม หรือการจัดการแข่งขันในระดับต่างๆ (ความถี่ = 18)
11. ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็ว ความเสถียร (ความถี่ = 15)
12. ให้นักศึกษานำรถจักรยานยนต์เข้ามหาวิทยาลัยได้ (ความถี่ = 13)
13. ติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเรียนทุกห้อง (ความถี่ = 12)
14. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบน้ำประปา น้ำ ไฟ (ความถี่ = 11)
15. ปรับปรุงลิฟต์ (ความถี่ = 9)



วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

กรอบแนวคิดในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัย

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564) ได้อาศัยกรอบแนวคิด ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปี เป็นกรอบแนวคิดในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัย

ศาสตร์พระราชา

ตลอด 70 ปีของการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ไม่ว่าจะเป็นการจัดการลุ่มน้ำจากภูผาสู่หานที่ การฟื้นฟูพื้นที่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ฝนหลวง ฝายชะลอความชุ่มชื้น การแก้มลิง การปลูกหญ้าแฝกชะลอความชุ่มชื้น ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการแก้มลิง การใช้น้ำดีไล่น้ำเสีย กังหันน้ำชัยพัฒนา ไบโอดีเซล โครงการในพระราชดำริ และโครงการอีกจำนวนมาก ที่เกิดขึ้นจากศาสตร์พระราชา ทรงได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลในระดับโลกมากมายหลายรางวัล ทำให้เห็นได้ว่า หลักการทำงานของพระองค์นั้นสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้จริง

ในการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่และพัฒนาชีวิตของประชาชน ทรงใช้หลักการที่สำคัญ คือ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา”

ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล ได้ให้คำอธิบายหลักการทรงงานไว้ว่า

“...พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า ‘ต้องระเบิดจากข้างใน’ นั่น คือ ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนา ให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนา เสียก่อน มิใช่การนำความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้านที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัว

...ทรงใช้หลัก ‘เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา’ นั่นคือก่อนจะทำอะไร ต้องมีความเข้าใจเสียก่อน เข้าใจภูมิประเทศ เข้าใจผู้คนในหลากหลายปัญหา ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านจารีตประเพณีและวัฒนธรรม เป็นต้น และระหว่างการค้าเนินการนั้นจะต้องทำให้ผู้ที่เราจะไปทำงานกับเขาหรือทำงาน ให้เขานั้น ‘เข้าใจ’ เราด้วย เพราะถ้าเราเข้าใจเขาแต่ฝ่ายเดียว โดยที่เขาไม่เข้าใจเรา ประโยชน์คงจะไม่เกิดขึ้นตามที่เรามุ่งหวังไว้ ‘เข้าถึง’ ก็เช่นกัน เมื่อรู้ปัญหาแล้ว เข้าใจแล้ว ก็ต้องเข้าถึง เพื่อให้เขาไปสู่การปฏิบัติให้ได้ และเมื่อเข้าถึงแล้ว จะต้องทำอย่างไรก็ตามให้เขาอยากเข้าถึงเราด้วย

...ดังนั้น จะเห็นว่าเป็นการสื่อสารสองทางทั้งไปและกลับ ถ้าสามารถทำสองประการแรกได้สำเร็จ เรื่อง ‘การพัฒนา’ จะลงเอยได้อย่างดี เพราะเมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกัน ต่างฝ่ายอยากจะทำถึงกันแล้ว การพัฒนาจะเป็นการตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่าย ทั้งผู้ให้และผู้รับ...”



ภาพที่ 34 หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

ที่มา: โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
เนื่องในโอกาสทรงพระเจริญพระชนมพรรษา 84 พรรษา และ 80 พรรษา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไว้ ดังนี้

“...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือ ความพอมี พอกิน พอใช้ ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เมื่อได้พื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควร และปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” (18 กรกฎาคม 2517)



นำมาสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ทรงพระกรุณาปรับปรุงแก้ไขพระราชทาน เป็นที่มาของ นิยาม "3 ห่วง 2 เงื่อนไข" ที่คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยความรู้พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม



ภาพที่ 36 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา: <https://sites.google.com/site/sersthicphxpheiyng2560/hlak-prachya-sersthic-phx-pheiyng>

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ทรงให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาทุกระดับรวมถึงอุดมศึกษาอันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ โดยทอดพระเนตรเห็นถึงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา และเข้าพระราชหฤทัยอย่างลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพเป็นแหล่งความรู้วิชาการและเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่น ที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสผ่านองคมนตรีให้แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น โดยให้มีเป้าหมายคุณภาพ 3 ประการ 1) ผลิตครูคุณภาพ 2) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และ 3) พัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ



พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงให้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ว่า ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 2) พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
- 3) มีงานทำ – มีอาชีพ
- 4) เป็นพลเมืองดี

ดังจะเห็นได้จากภาพที่ 23



ภาพที่ 37 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ที่มา : แผ่นพับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา



แผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

เดิมนั้น แผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า

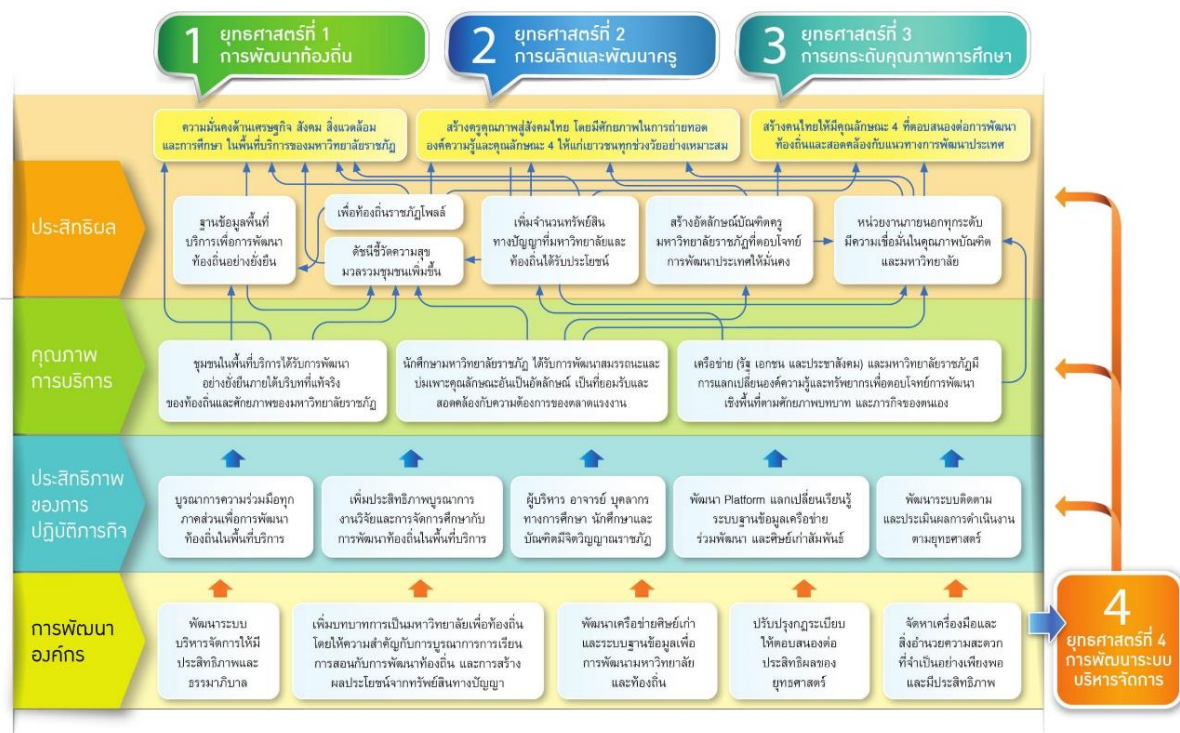
“มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”

ต่อมาได้มีการประชุมเพื่อทบทวนแผนฉบับดังกล่าว เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 จึงได้ปรับวิสัยทัศน์เป็น

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่ฐานนวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และบริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีแผนที่นำทางดังภาพที่ 24

แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)



ภาพที่ 38 แผนที่นำทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ที่มา : ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)



โดยประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

มีเป้าหมายในด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม และการศึกษา โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย

2. บูรณาการความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

มีเป้าหมายบัณฑิตครูมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ และได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย school integrated learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ

4. ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

5. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

มีเป้าหมายความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น



5. ผลิตบัตติได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

มีเป้าหมายการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ และมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อม และสามารถปรับตัวกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และวิเคราะห์โอกาส ผลกระทบ ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แนวทางการพัฒนาประเทศไทย และยุทธศาสตร์พื้นที่ ทั้งยุทธศาสตร์จังหวัดนครปฐมและยุทธศาสตร์ภาค โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ และได้กำหนดประเด็นในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยฯ ได้ให้ความเห็นชอบในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2560 โดยแบ่งเป็นประเด็นหลัก ๆ 6 ประเด็น ดังภาพที่ 25 ดังนี้



ภาพที่ 39 การปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1. ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการศึกษาของท้องถิ่น
3. สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตรและอาหาร
4. สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม
5. ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
6. เสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ



1. **ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้น้อมนำศาสตร์พระราชาและพระราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ซึ่งมีพระราชดำรัสว่า การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีระเบียบวินัย มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี โดยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีจิตอาสา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยมุ่งพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน ตอบสนองแนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพอาจารย์ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ด้วยระบบบริหารจัดการแนวใหม่ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน และเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



ภาพที่ 40 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ



2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ในการผลิตครูคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มุ่งเน้นความมั่นคงทางการศึกษา ความมั่งคั่งทางความรู้ และความยั่งยืนของชื่อเสียงมหาวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครู โดยพัฒนาหลักสูตรสองปริญญา หลักสูตรสองภาษา และด้วยโครงการท้องถิ่นร่วมพัฒนา และโครงการ advanced placement program นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่บริการและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นด้วยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ยกระดับโรงเรียนเป้าหมายทั้งระบบ และพัฒนาครูด้วยกระบวนการ coaching and mentoring



ภาพที่ 41 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการศึกษาของท้องถิ่น



3. สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดให้ภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ โดยยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพเพื่อเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมในพื้นที่แบบครบวงจร และจังหวัดนครปฐมยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ว่าเป็นเมืองเกษตรและอาหารปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงมุ่งสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับมาตรฐานคุณภาพสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย ตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง ไปจนถึงปลายทาง เพื่อสร้างรายได้ให้กับประชาชนในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 42 สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตร



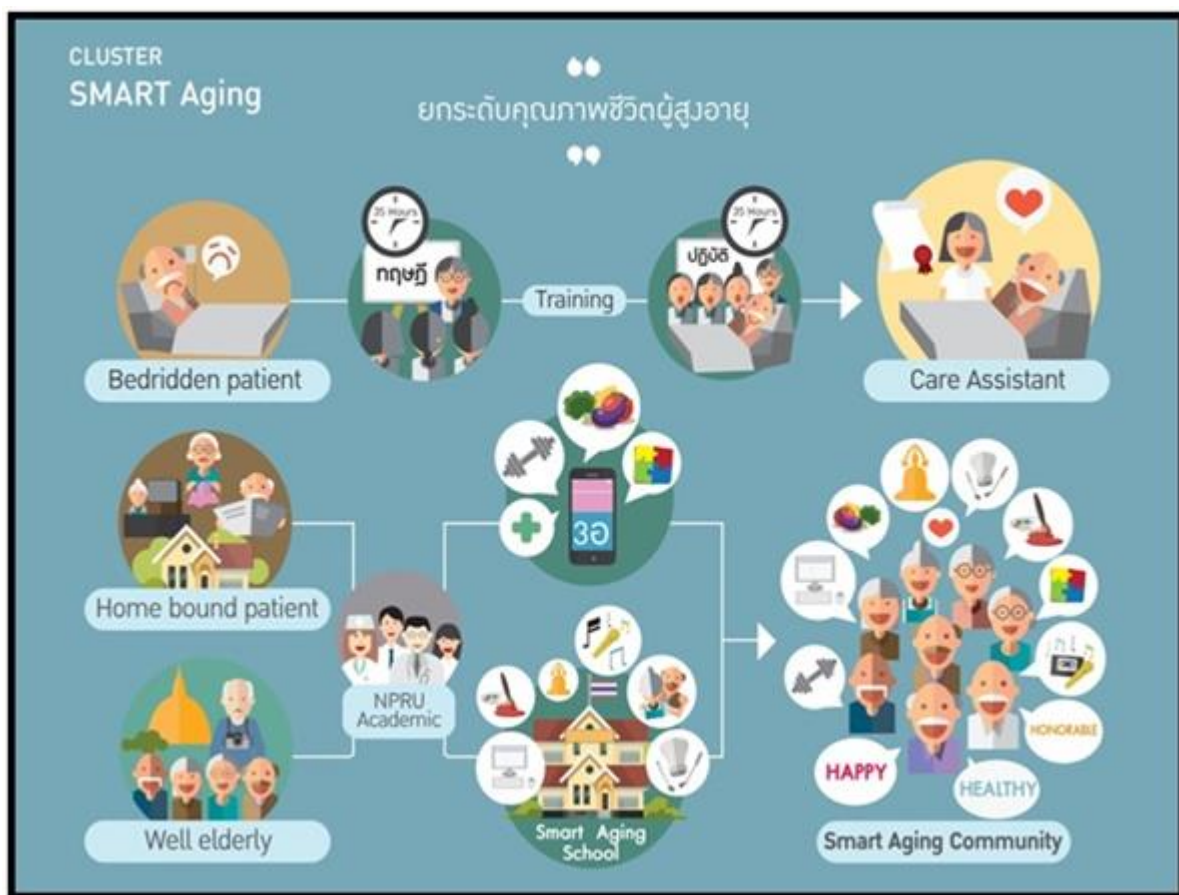
4. สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดให้ภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ โดยปรับปรุง พื้นฟู พัฒนาการท่องเที่ยวไปสู่การสร้างฐานรายได้ของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน และจังหวัดนครปฐมยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ว่าเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ประกอบกับแนวโน้มการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และการดูแลสุขภาพสุขภาพมหาวิทยาลัยฯ จึงร่วมมือกับแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน มุ่งสร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม เพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี ทั้งกาย ใจ จิตและปัญญาของนักท่องเที่ยว และคุณภาพชีวิตของชุมชน



ภาพที่ 43 สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม



5. **ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ** ในปี 2568 ไทยก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (aged society) จะมีประมาณ 14.4 ล้านคน หรือเพิ่มขึ้นเกินร้อยละ 20 ของประชากรทั้งหมด กล่าวคือจะมีผู้สูงอายุ 1 คน ในประชากรทุก ๆ 5 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้ตระหนักถึงคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ จึงมุ่งเน้นยกระดับ**คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ smart aging** โดยได้จำแนกผู้สูงอายุ เป็น 3 กลุ่ม ผู้สูงอายุติดเตียง(bedridden patient) ผู้สูงอายุติดบ้าน (homebound patient) และผู้สูงอายุติดสังคม (well elderly patient) ซึ่งได้มีแนวทางเพื่อรองรับ โดยการผลิตหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุทั้งระยะสั้นและระยะยาว พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน(ระยะสุดท้าย) ใช้โปรแกรมส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพผ่านระบบดิจิทัล จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี (application) คู่มือดูแลผู้สูงอายุ สร้างศูนย์เรียนรู้ระบบดูแลผู้สูงอายุ สร้างชุมชนต้นแบบผู้สูงอายุจิตอาสา “เพื่อนช่วยเพื่อน”



ภาพที่ 44 ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ



6. เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระยะยาวอย่างยั่งยืน ให้สอดคล้องกับการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ตอบรับนโยบายดังกล่าวโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเป็นฐานในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์พัฒนาชุมชนท้องถิ่น หนุนเสริมในด้านต่าง ๆ ให้มีความเข้มแข็งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จังหวัดนครปฐมและพื้นที่ใกล้เคียงเป็นพื้นที่การเกษตร มหาวิทยาลัยจึงได้นำศาสตร์ทางการเกษตรที่ เหลือใช้และไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเกษตรกร มาวิจัยและพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้กับเกษตรกร และเกษตรกรส่วนใหญ่ยังขาดองค์ความรู้ในการทำการเกษตรที่ช่วยลดต้นทุนการผลิต และ พัฒนาสินค้าให้มีผลิตภาพที่สูงขึ้น เช่น การเลี้ยงกุ้ง มหาวิทยาลัยได้ใช้นวัตกรรมในกระบวนการผลิตเข้าหนุน เสริม เพื่อให้เกษตรกรสามารถลดต้นทุน



ภาพที่ 45 เสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 – 2566

ปรัชญา พันธกิจ อัตลักษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้กำหนดปรัชญา พันธกิจ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ไว้ดังต่อไปนี้

ปรัชญา "การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น"

พันธกิจ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ระบุไว้ใน มาตรา 7

“ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู”

จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

ค่านิยมหลัก

N - Network and Communication

การสร้างเครือข่ายการทำงานและการสื่อสารหลายรูปแบบ หมายถึง การทำงานแบบประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมุ่งพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้รูปแบบ

P - Professional

การทำงานแบบมืออาชีพ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

R - Responsibility

การทำงานด้วยความรับผิดชอบ หมายถึง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมรักษาคุณภาพ และมาตรฐาน โปร่งใสและตรวจสอบได้



U - Unity

การประสานสามัคคี หมายถึง การทำงานด้วยความเคารพในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยไม่แบ่งฝักฝ่ายและเสียสละเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์

เอกลักษณ์ : บูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ : พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

วิสัยทัศน์ “มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา บัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน

ความสำเร็จด้าน	ตัวชี้วัดที่สำคัญ	2564	2565	2566
S1: ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับกับการพัฒนาประเทศ	KR1.1 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
	KR1.2 ผลการประเมินบัณฑิตนักปฏิบัติโดยผู้ใช้นักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน
	KR1.3 ประชาชน/บุคลากร ที่ได้รับการเพิ่มพูนทักษะใหม่จากหลักสูตร non-degree	200 คน	400 คน	600 คน
S2: ยกระดับคุณภาพการศึกษา บัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก	KR2.1 THE University Impact Ranking: SDG4 (quality education)	ได้รับการจัดอันดับ	ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น	ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น
	KR2.2 การสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 20	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 20	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 20
	KR2.3 นักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	-	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95



ความสำเร็จด้าน	ตัวชี้วัดที่สำคัญ	2564	2565	2566
	KR2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียนที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
S3: วิจัยและ สร้างนวัตกรรมเพื่อ ชุมชน	KR3.1 THE University Impact Ranking: SDG1 (no poverty)	ได้รับการจัด อันดับ	ได้รับการจัด อันดับที่ดีขึ้น	ได้รับการจัด อันดับที่ดีขึ้น
	KR3.2 THE University Impact Ranking: SDG3 (good health and well-being)	ได้รับการจัด อันดับ	ได้รับการจัด อันดับที่ดีขึ้น	ได้รับการจัด อันดับที่ดีขึ้น
	KR3.3 ชุมชนต้นแบบที่มีความมั่นคง ทางด้านเศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ สุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อม	2 ชุมชน	2 ชุมชน	2 ชุมชน
S4. มหาวิทยาลัยแห่ง ความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	KR4.1 ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน
	KR4.2 ความสุขในการทำงาน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน
	KR4.3 UI Green Metrics World University Ranking	ได้รับการจัด อันดับ	ได้รับการจัด อันดับที่ดีขึ้น	ได้รับการจัด อันดับที่ดีขึ้น

โดยได้แบ่งออกเป็น 7 แนวทาง (Platforms) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ ดังนี้

S1 ผลิตภัณฑ์ต้นกปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

- Platform 1 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
- Platform 2 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21
- Platform 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต

S2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา บัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก

- Platform 4 ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
- Platform 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนในพระราชดำริ และโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน

S3 วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน

- Platform 6 Research and Innovation for Community and Nation
- Platform 7 Smart Community

S4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- Platform 8 Smart University



วิสัยทัศน์:

“มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
และเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

พอประมาณ มีเหตุผล
มีภูมิคุ้มกันที่ดี

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพ
รองรับการพัฒนาประเทศ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา
บัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับ
ภูมิภาคตะวันตก

วิจัยและสร้างนวัตกรรม
เพื่อชุมชน

มหาวิทยาลัยแห่งความสุข
มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลัก
ธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บัณฑิตมีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ
และความคิดสร้างสรรค์ เป็นที่
ต้องการของตลาดแรงงาน

โรงเรียนได้รับการยกระดับ
คุณภาพการศึกษา
บัณฑิตครูคุณภาพ

Smart Community

Smart University

ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิต ส่งเสริมการผลิต
บัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสร้างคุณลักษณะ
4 ประการ และทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21

ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญ
ในการจัดการเรียนรู้
และจิตวิญญาณความเป็นครู

ส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนใน
ด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว

เสริมสร้าง ทักษะ สมรรถนะ คณาจารย์และ
บุคลากรยกระดับมหาวิทยาลัยสู่
Green & Clean University

พัฒนาระบบการเรียนรู้
แบบสะสมหน่วยกิต

ยกระดับคุณภาพการศึกษาใน
พื้นที่โรงเรียนพระราชดำริ

เสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ติดอาวุธทางปัญญา

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและ
ยั่งยืนของมหาวิทยาลัย

ภาพที่ 46 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564)



วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนา

Platform 1 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรข้ามศาสตร์/ปรับปรุงหลักสูตร รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ วางแผนการพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 ปรับแผนการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ให้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
- 1.3 เตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้ รองรับการสอนออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ บริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนให้ใช้ร่วมกันเพื่อประโยชน์สูงสุด
- 1.4 สร้างมาตรฐานบัณฑิตแต่ละสาขา ประเมินมาตรฐานความรู้/ทักษะ/สมรรถนะ ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรด้วย Exit Exam
- 1.5 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพรองรับหลักสูตรใหม่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่
- 1.6 ส่งเสริมการวิจัย การสร้างนวัตกรรม การแสดงศักยภาพของนักศึกษา สนับสนุนการส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
- 1.7 พัฒนา online education

Platform 2 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21

- 2.1 พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
- 2.2 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21
- 2.3 เสริมสร้างอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” และจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
- 2.4 เสริมสร้างและบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี Digitalization & Digital Skills ยกระดับ English Proficiency Skills และ/หรือภาษาที่ 3
- 2.5 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาและสนับสนุนนักศึกษา บัณฑิต และศิษย์เก่า ที่มีศักยภาพให้เป็น Startup

Platform 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต

- 3.1 พัฒนาระบบหลักสูตรปริญญาสะสมหน่วยกิต (credit bank) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย
- 3.2 สร้างหลักสูตร non-degree เสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ หรืออาชีพ upskill/reskill บุคลากรภาครัฐ เอกชน ศิษย์เก่า ประชาชนทุกช่วงวัย
- 3.3 สร้างระบบการเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษา บัณฑิตครู เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก

Platform 4 ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้

- 4.1 ป้อนแก่นักศึกษาศาสตร์ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4.2 ส่งเสริมบัณฑิตครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

Platform 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนในพระราชดำริ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

- 5.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทั้งระบบตามจุดที่ควรพัฒนา
- 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะศิษย์เก่า และป้อนเฉพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3

วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน

Platform 6 Research and Innovation for Community and Nation

- 6.1 สนับสนุนการวิจัย การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างคุณภาพการศึกษา ยกระดับเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น
- 6.2 ส่งเสริมคุณภาพงานวิจัย และนวัตกรรมของนักศึกษา และคณาจารย์
- 6.3 สนับสนุนการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาค และประเทศ

Platform 7 Smart Community

- 7.1 ส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว
- 7.2 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
- 7.3 อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนา สิ่งแวดล้อม ดินทาง พืชพันธุ์ ภูมิปัญญาให้กับชุมชนท้องถิ่น และสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4

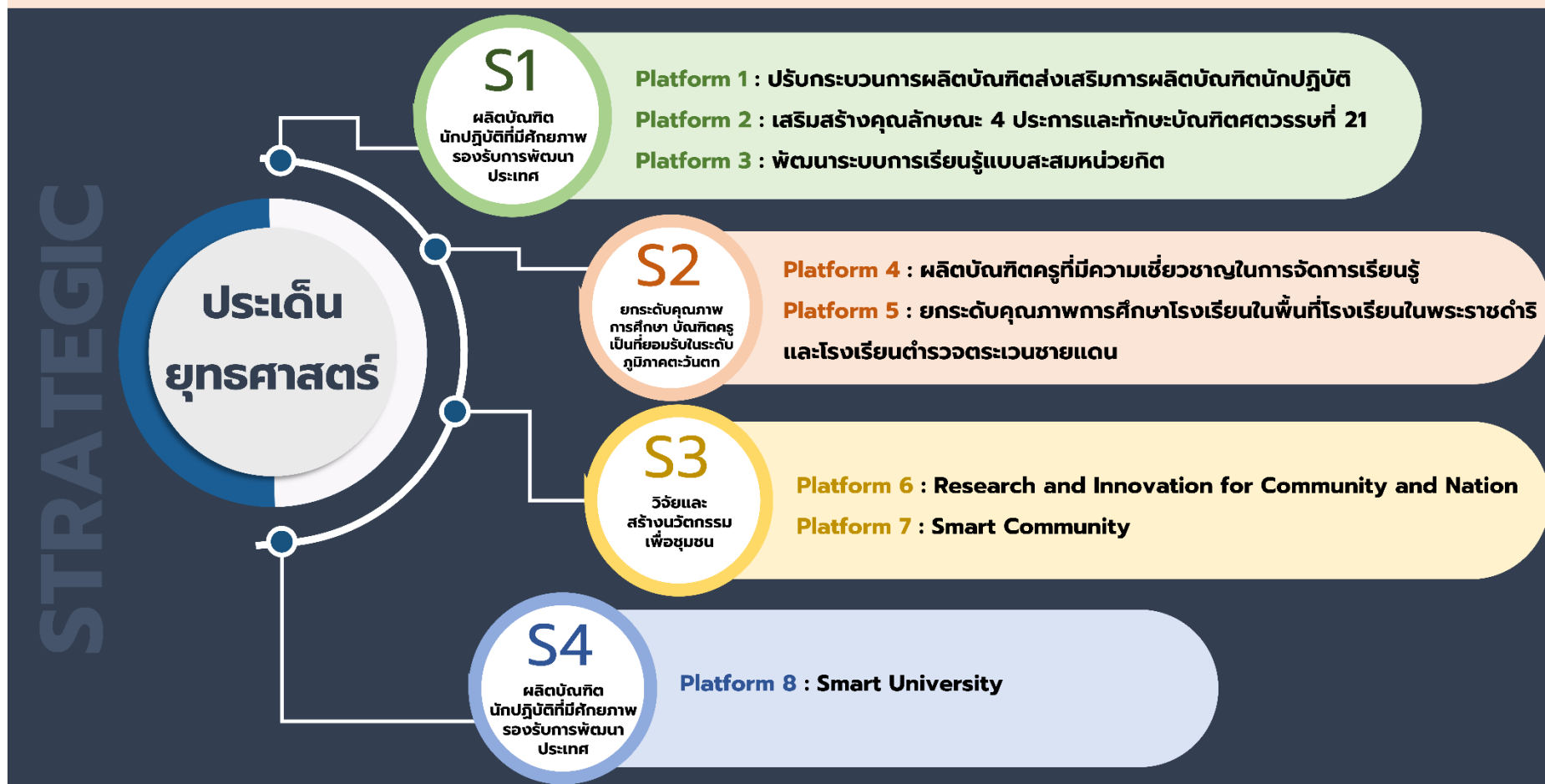
มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

Platform 8 Smart University

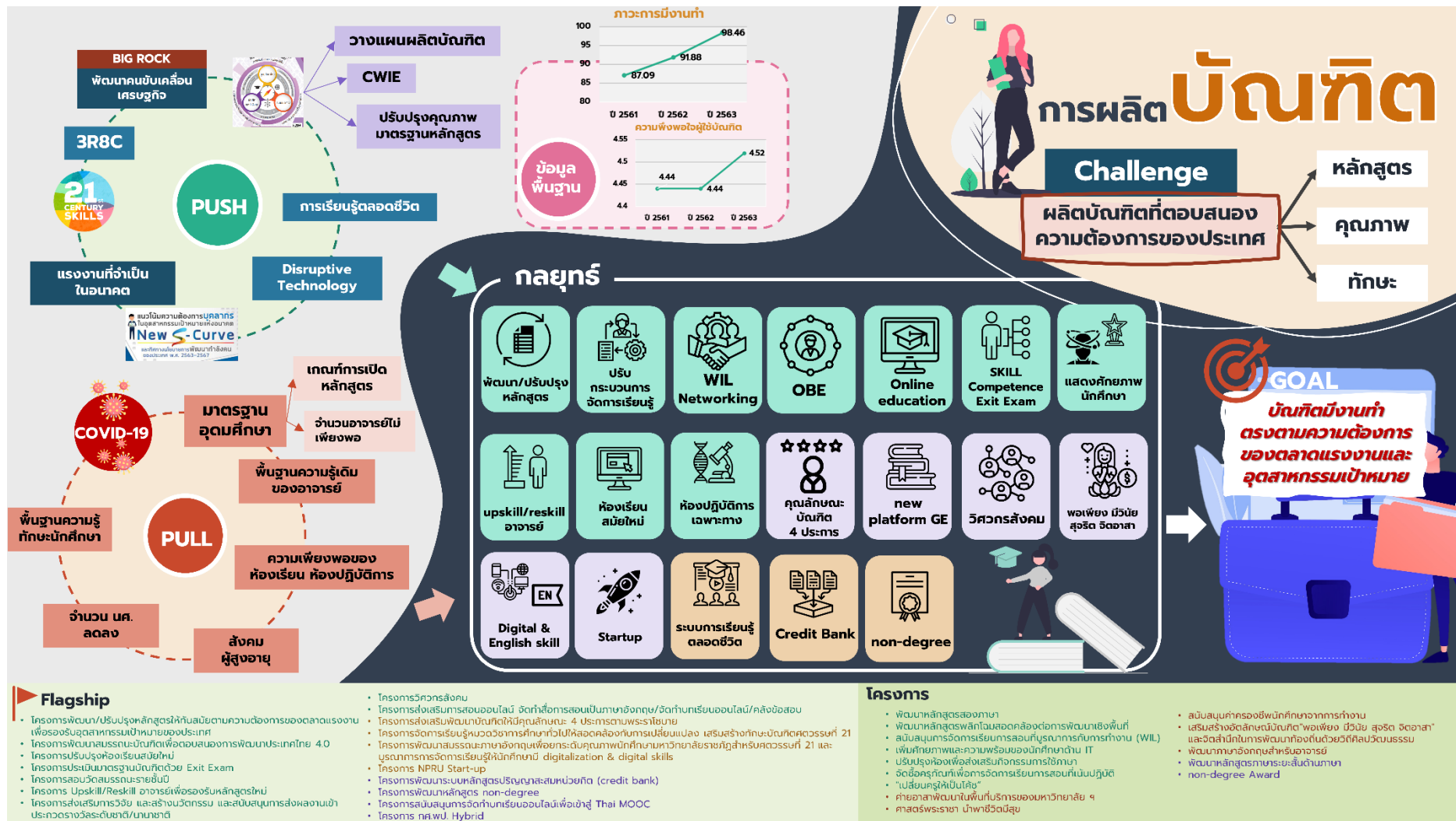
- 8.1 เสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ คณาจารย์ และบุคลากร และเตรียมผู้บริหารรุ่นใหม่
- 8.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย
- 8.3 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ Green & Clean University
- 8.4 ปรับโครงสร้างพื้นฐาน และการบริการที่รวดเร็ว รองรับการเปลี่ยนแปลง
- 8.5 ยกระดับมหาวิทยาลัย ขับเคลื่อนเข้าสู่การจัดอันดับ



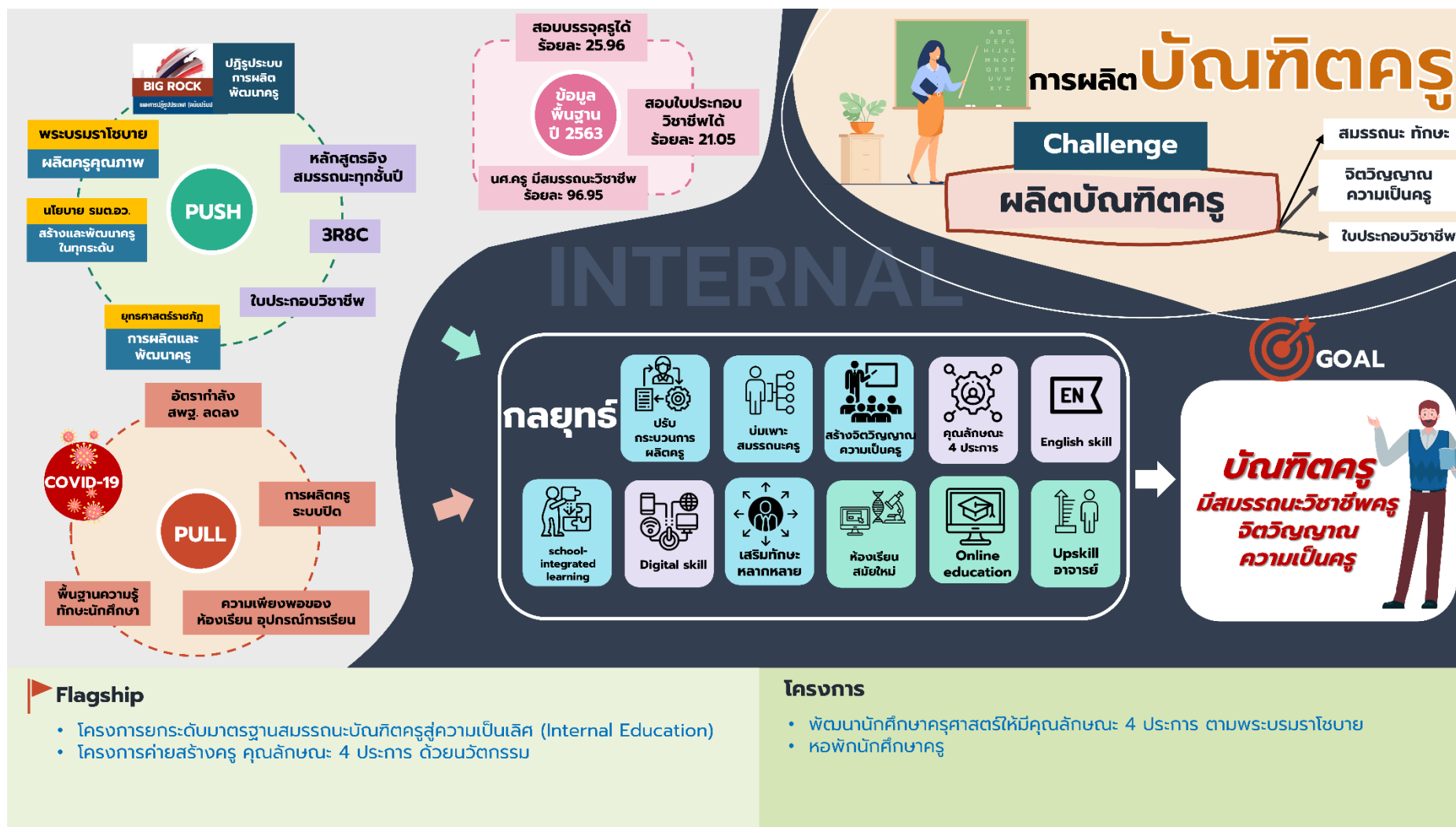
วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น



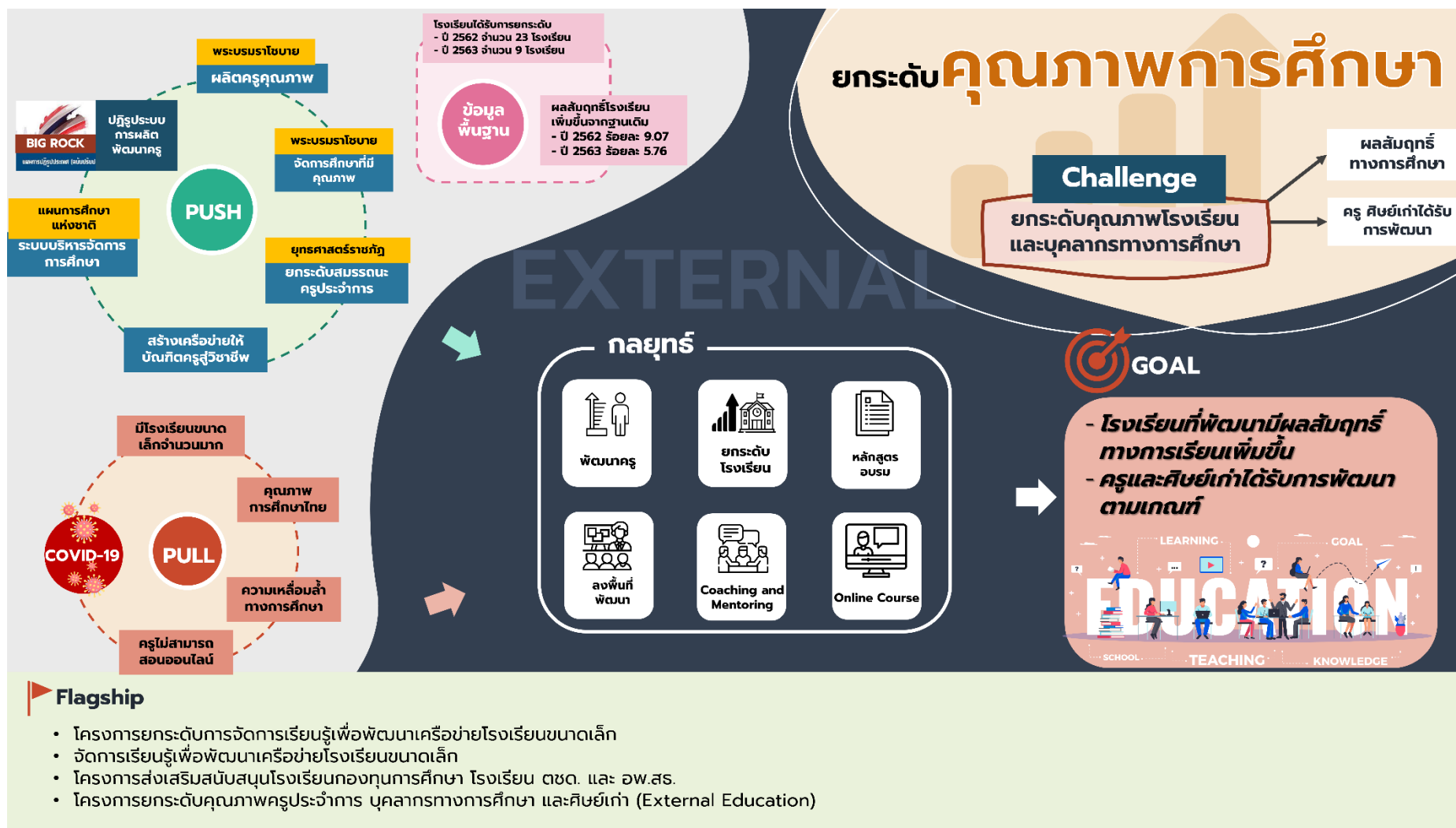
ภาพที่ 48 ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 - 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564)



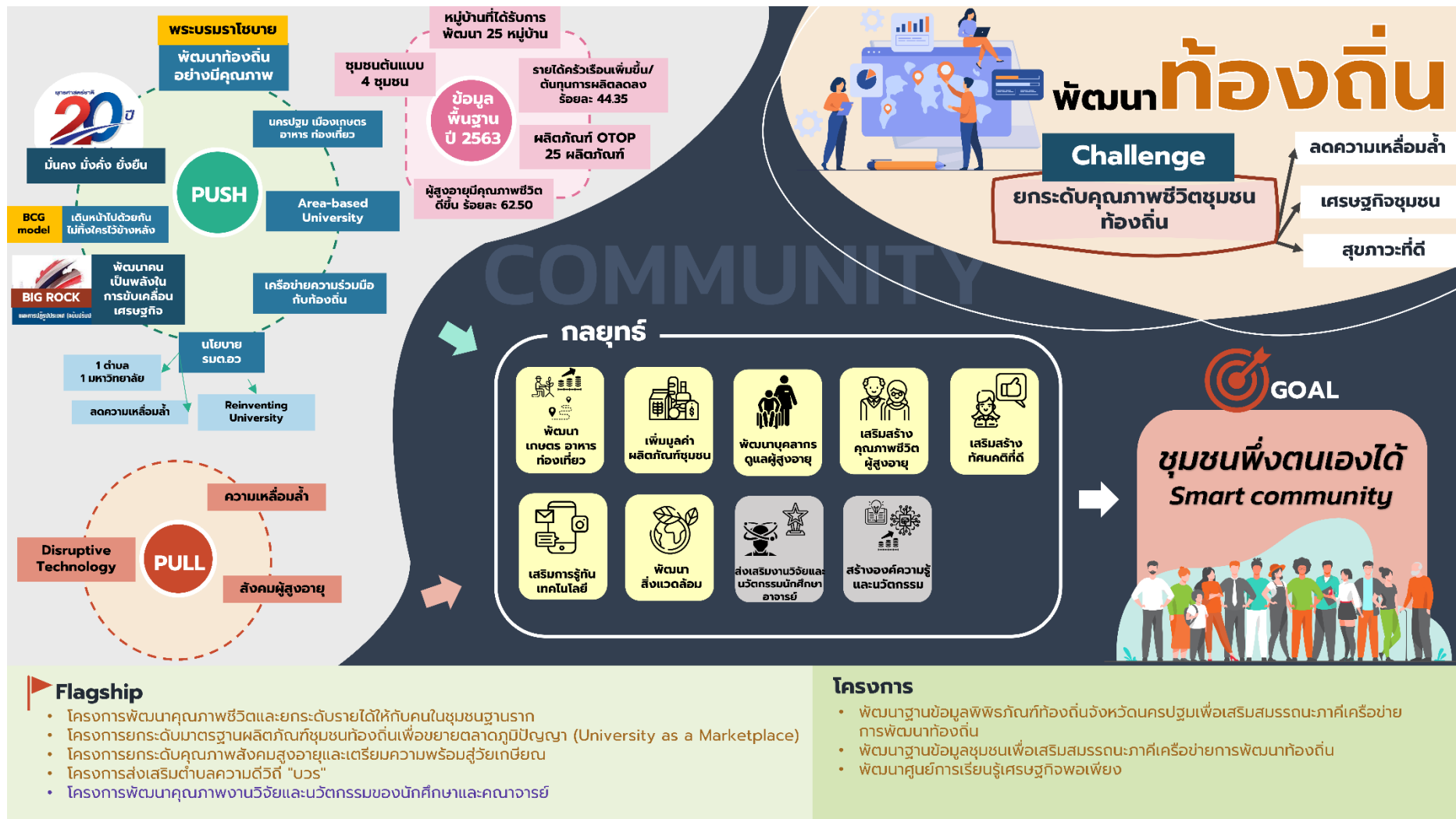
ภาพที่ 49 ภาพรวมเป้าหมายและกลยุทธ์ของการผลิตบัณฑิต



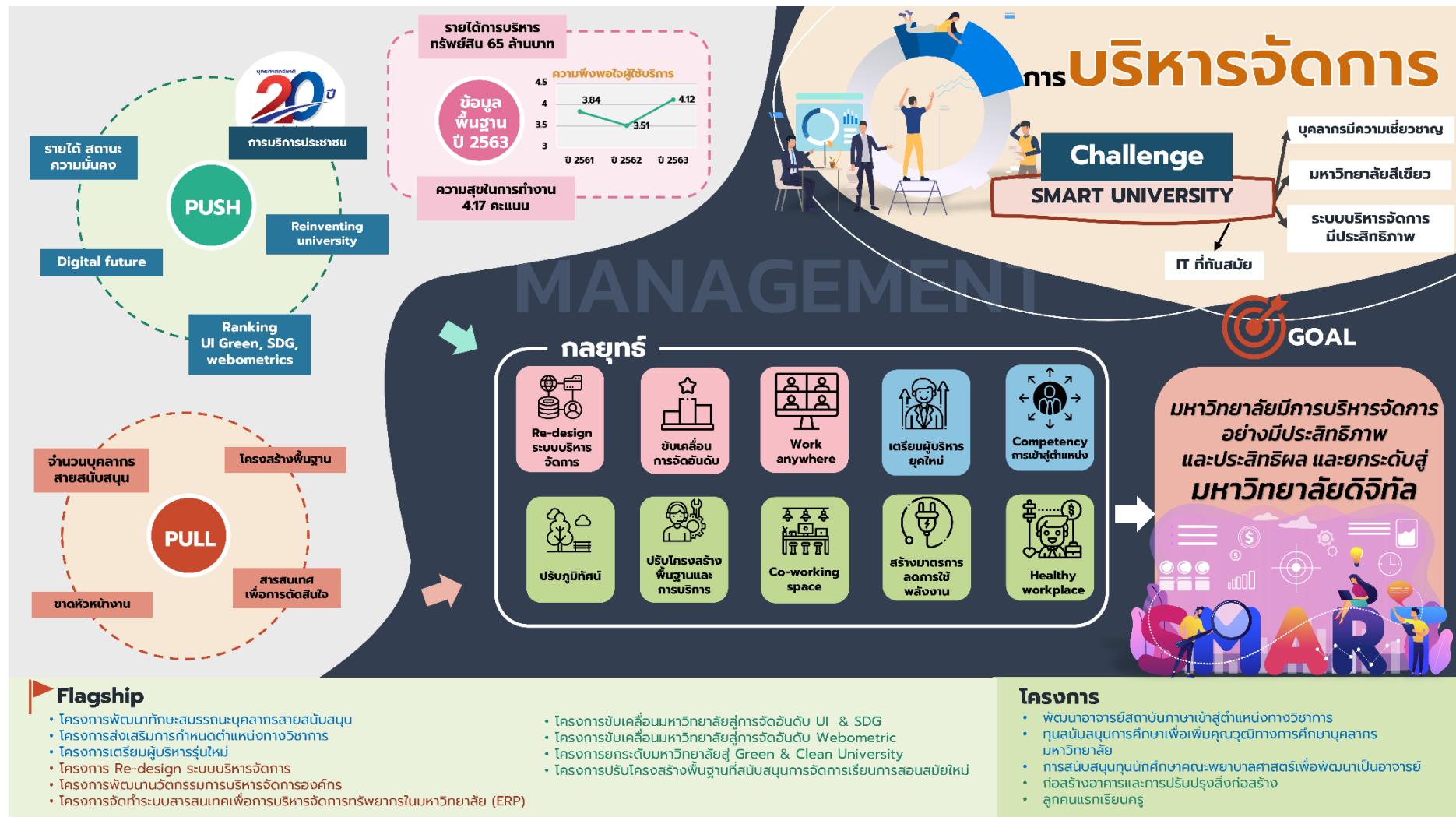
ภาพที่ 50 ภาพรวมเป้าหมายและกลยุทธ์ของการผลิตบัณฑิตครู



ภาพที่ 51 ภาพรวมเป้าหมายและกลยุทธ์ของการยกระดับคุณภาพการศึกษา



ภาพที่ 52 ภาพรวมเป้าหมายและกลยุทธ์ของการพัฒนาท้องถิ่น



ภาพที่ 53 ภาพรวมเป้าหมายและกลยุทธ์ของการบริหารจัดการ



การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

ในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไปสู่การปฏิบัตินั้น ได้กำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป ดังนี้

Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
Platform 1 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
Platform 2 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
Platform 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Platform 4 ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓			✓							
Platform 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนในพระราชดำริ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	✓	✓	✓				✓	✓					
Platform 6 Research and Innovation for Community and Nation	✓	✓	✓	✓	✓		✓						
Platform 7 Smart Community		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				
Platform 8 Smart University	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



Platform 1 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรข้ามศาสตร์/ปรับปรุงหลักสูตร รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
วางแผนการพัฒนาหลักสูตร
อาทิเช่น เคมีเวชสำอาง วิทยาการจัดการความงาม วิศวกรรมพลังงานแสงอาทิตย์
วิศวกรรมเกษตร วิศวกรรมหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรม
เทคโนโลยีชีวภาพ ธุรกิจดิจิทัล เป็นต้น
- 1.2 ปรับแผนการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ให้สนับสนุนการผลิต
บัณฑิตนักปฏิบัติ
ออกแบบและปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ
และ Experience-based learning ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการ
ทำงาน (WIL) สหกิจศึกษา ปรับการวัดประเมินผลให้มุ่งเน้นสมรรถนะ outcome-based
education
- 1.3 เตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้ รองรับการ
สอนออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ บริหารจัดการทรัพยากรการ
เรียนการสอนให้ใช้ร่วมกันเพื่อประโยชน์สูงสุด
เช่น ห้องเรียนสมัยใหม่ ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง
- 1.4 สร้างมาตรฐานบัณฑิตแต่ละสาขา ประเมินมาตรฐานความรู้/ทักษะ/สมรรถนะ
ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรด้วย Exit Exam
กำหนดมาตรฐานความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ของนักศึกษาแต่ละสาขา กำกับติดตามให้
เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน วัดประเมินผลก่อนสำเร็จการศึกษา
- 1.5 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพรองรับหลักสูตรใหม่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการผลิต
บัณฑิตนักปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่
Upskill อาจารย์เพื่อเปิดหลักสูตรใหม่ เปลี่ยนอาจารย์ให้เป็นโค้ช ออกแบบกระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ ศูนย์พัฒนาอาจารย์มืออาชีพ.
- 1.6 ส่งเสริมการแสดงศักยภาพของนักศึกษา สนับสนุนการส่งผลงานเข้าประกวดรางวัล
ระดับชาติ/นานาชาติ
- 1.7 พัฒนา online education
สนับสนุนให้อาจารย์สอนและจัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/จัดทำบทเรียน
ออนไลน์/คลังข้อสอบ



Platform 2 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21

- 2.1 พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ –
มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี”
- 2.2 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
เสริมสร้างทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21
พลิกโฉมด้วย new platform GE ประกอบด้วยสหศาสตร์ next generation 21st skills
ให้นักศึกษาเลือก short courses ที่สนใจ สร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมดำรงชีวิตและ
การประกอบอาชีพ มี entrepreneurship
- 2.3 เสริมสร้างอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” และจิตสำนึกในการพัฒนา
ท้องถิ่น
เช่น กิจกรรมวิศวกรสังคม
- 2.4 เสริมสร้างและบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี digitalization & digital skills
ยกระดับ English proficiency skills และ/หรือภาษาที่ 3
- 2.5 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาและสนับสนุนนักศึกษา บัณฑิต
และศิษย์เก่า ที่มีศักยภาพให้เป็น Startup

Platform 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต

- 3.1 พัฒนาระบบหลักสูตรปริญญาสะสมหน่วยกิต (credit bank) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย
เกิดระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิตที่เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพและระบบการศึกษา
เข้าด้วยกัน สามารถถ่ายโอนหน่วยกิตได้ ทดลองนำร่องจัดการเรียนการสอนเป็นโมดูล
- 3.2 สร้างหลักสูตร non-degree เสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ หรืออาชีพ upskill/reskill
บุคลากรภาครัฐ เอกชน ศิษย์เก่า ประชาชนทุกช่วงวัย
เร่งสร้างหลักสูตร non-degree เพื่อเร่งรัดสนับสนุนส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายของ
ประเทศ เสริมสร้าง skills sets ตามความต้องการของหน่วยงานภาคเอกชน และเสริม
ทักษะ สมรรถนะใหม่ ให้กับบุคลากรหน่วยงาน ประชาชน และศิษย์เก่า เช่น เกษตร
ปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เกษตรชีวภาพ เกษตรอัจฉริยะ เศรษฐกิจพอเพียงตามหลัก
กลไกกรรมธรรมชาติ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ผู้ประกอบการวิสาหกิจเพื่อสังคม สร้างเสริม
สุขภาพด้วยภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย new normal business, startup, AI for SMEs,
AI for kids เป็นต้น
- 3.3 สร้างระบบการเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา นำร่องการจัดการเรียนการสอน
กศ.พป.Hybrid



Platform 4 ผลิตภัณฑ์ครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้

- 4.1 บ่มเพาะนักศึกษาคณะครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
ผลิตภัณฑ์ครูที่มีความรอบรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะและจิตวิญญาณความเป็นครู ปรับปรุงกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะเป็นเลิศด้วย school-integrated learning ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
- 4.2 ส่งเสริมบัณฑิตครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

Platform 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนในพระราชดำริ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 5.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทั้งระบบตามจุดที่ควรพัฒนา
ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ด้วยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
- 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะศิษย์เก่า และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
พัฒนาครูด้วยกระบวนการ coaching and mentoring

Platform 6 Research and Innovation for Community and Nation

- 6.1 สนับสนุนการวิจัย การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
สร้างคุณภาพการศึกษา ยกระดับเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น
- 6.2 ส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมของนักศึกษาและคณาจารย์
- 6.3 สนับสนุนการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและประเทศ

Platform 7 Smart Community

ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- 7.1 ส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว
สร้างนวัตกรรมชุมชนตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG ส่งเสริมการสร้างคุณภาพมาตรฐานสินค้าเกษตรปลอดภัย เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน สร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพเศรษฐกิจชุมชน



7.2 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ สร้างจิตอาสาดูแลผู้สูงอายุ พัฒนาบุคลากรดูแลผู้สูงอายุ กิจกรรมโรงเรียนผู้สูงอายุในชุมชน สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ

7.3 อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม ดิอาวาททางปัญญาให้กับชุมชนท้องถิ่นและสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม

พัฒนาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เกื้อกูลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีในชุมชน สร้างนวัตกรรมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน ส่งเสริมการเข้าถึงและรู้เท่าทันเทคโนโลยีให้กับประชาชน เสริมสร้างทัศนคติที่ดีและถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง

Platform 8 Smart University

พลิกโฉมมหาวิทยาลัย สร้างความเข้มแข็งภายใน พัฒนาค้น การจัดการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการ และยกระดับเข้าสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล

8.1 เสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ คณาจารย์ บุคลากร และเตรียมผู้บริหารรุ่นใหม่

พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะในงานที่ปฏิบัติ สนับสนุนอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่ง เสริมสร้างจิตบริการ และความผูกพันในองค์กร

8.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย

Re-design ระบบบริหารจัดการ สร้างนวัตกรรมบริหารจัดการองค์กร พัฒนาระบบสารสนเทศเต็มรูปแบบเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ลดขั้นตอนการทำงานและค่าใช้จ่ายด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

8.3 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ Green & Clean University

ปรับปรุงทัศนัย อาคาร สภาพแวดล้อม ให้เป็นมหาวิทยาลัยน่าอยู่ น่าเรียน สะอาดปลอดภัย รมรื่น ปราศจากมลพิษ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศในสถานที่ทำงานที่ดีต่อสุขภาพ (healthy workplace) จัดทำมาตรการ/แนวทางการลดใช้พลังงาน หรือการใช้พลังงานทดแทน ประกวดหน่วยงานประหยัดพลังงาน รณรงค์การใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า zero-waste

8.4 ปรับโครงสร้างพื้นฐานและการให้บริการที่รวดเร็วรองรับการเปลี่ยนแปลง

วางระบบการปรับปรุงซ่อมแซมให้รวดเร็ว เตรียมการโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ การเรียนการสอนออนไลน์ และการให้บริการนักศึกษาแบบออนไลน์ อาทิเช่น student central online service, co-working space เป็นต้น



8.5 ยกระดับมหาวิทยาลัย ขับเคลื่อนเข้าสู่การจัดอันดับ

นำมหาวิทยาลัยเข้าสู่การจัดอันดับที่ดีขึ้นของ Times Higher Education Impact Ranking, UI Green Metrics University Ranking, Webometrics ฯ



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
Platform 1 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
1.1 พัฒนาหลักสูตรข้ามศาสตร์/ปรับปรุงหลักสูตรรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ วางแผนการพัฒนาหลักสูตร		✓	✓	✓	✓	✓							
1.2 ปรับแผนการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ให้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓								
1.3 เตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้ รองรับการสอนออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ บริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนให้ใช้ร่วมกันเพื่อประโยชน์สูงสุด	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
1.4 สร้างมาตรฐานบัณฑิตแต่ละสาขา ประเมินมาตรฐานความรู้/ทักษะ/สมรรถนะ ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตร ด้วย Exit Exam	✓	✓	✓	✓	✓	✓							



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
1.5 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพรองรับหลักสูตรใหม่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	
1.6 ส่งเสริมการแสดงศักยภาพของนักศึกษา สนับสนุน การส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓
1.7 พัฒนา online education	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	
Platform 2 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
2.1 พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			
2.2 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างทักษะ บัณฑิตศตวรรษที่ 21		✓	✓	✓		✓					✓		
2.3 เสริมสร้างอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” และจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
2.4 เสริมสร้างและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี Digitalization & Digital Skills ยกระดับ English Proficiency skill และภาษาที่ 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	
2.5 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาและสนับสนุนนักศึกษา บัณฑิต และศิษย์เก่า ที่มีศักยภาพให้เป็น Startup													✓
Platform 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
3.1 พัฒนาระบบหลักสูตรปริญญาสะสมหน่วยกิต (credit bank) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย						✓							
3.2 สร้างหลักสูตร non-degree เสริมสร้างทักษะสมรรถนะ หรืออาชีพ upskill/reskill บุคลากรภาครัฐ เอกชน ศิษย์เก่า ประชาชนทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
3.3 สร้างระบบการเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้สำหรับทุกคน												✓	



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
Platform 4 ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓			✓							
4.1 บ่มเพาะนักศึกษาครูศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	✓	✓	✓			✓							
4.2 ส่งเสริมบัณฑิตครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓			✓							
Platform 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนในพระราชดำริ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	✓	✓	✓				✓						
5.1 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามจุดที่ควรพัฒนา	✓	✓	✓				✓						
5.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะศิษย์เก่า และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓				✓						



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
Platform 6 Research and Innovation for Community and Nation	✓	✓	✓	✓	✓		✓						
6.1 สนับสนุนการวิจัย การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างคุณภาพการศึกษา ยกระดับ เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
6.2 ส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมของนักศึกษา และคณาจารย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
6.3 สนับสนุนการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓		✓						
Platform 7 Smart Community		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				
7.1 ส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว		✓	✓	✓			✓						
7.2 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ		✓	✓		✓		✓		✓				
7.3 อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม ติดอาวุธทาง ปัญญาให้กับชุมชนท้องถิ่นและสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม		✓					✓	✓	✓				



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
Platform 8 Smart University	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.1 เสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ คณาจารย์และบุคลากร และเตรียมผู้บริหารรุ่นใหม่						✓	✓			✓	✓	✓	
8.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย										✓		✓	
8.3 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ Green & Clean University	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.4 ปรับโครงสร้างพื้นฐานและการบริการที่รวดเร็วรองรับการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.5 ยกระดับมหาวิทยาลัย ขับเคลื่อนเข้าสู่การจัดอันดับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University). เข้าถึงได้จาก <https://reinventing.mhesi.go.th/>
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2564). นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. เข้าถึงได้จาก <https://www.mhesi.go.th/index.php/pr-executive-news/2974-2565-5.html>
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2564). (ร่าง) ยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564 – 2569. เข้าถึงได้จาก <https://waa.inter.nstda.or.th/stks/pub/2021/20200213-bcg-strategy-2564-2569.pdf>
- กรุงเทพธุรกิจออนไลน์ (2564). คนไทย 'ทักษะดิจิทัล' ต่ำ รั้งท้ายอันดับ 39 จาก 63 ประเทศทั่วโลก. เข้าถึงได้จาก <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/927089?aoj=>
- สภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (2562). แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต New S-curve และทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศไทย พ.ศ.2563-2567. เข้าถึงได้จาก <https://www.nxpo.or.th/th/report/2350/>
- สภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (2563). สมรรถนะบุคลากรในอนาคตสำหรับ 12 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย (พ.ศ. 2563 – 2567). เข้าถึงได้จาก <https://www.nxpo.or.th/th/report/5532/>
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579). เข้าถึงได้ที่ <http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2017-EdPlan60-79.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2561). แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2561 – 2580). เข้าถึงได้ที่ <http://www.bpp.mua.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560). แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ. เข้าถึงได้ที่ <http://nscr.nesdc.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 พิมพ์ครั้งที่ 2 มกราคม 2562.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2563). แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ.2564-2565. เข้าถึงได้ที่ <http://nscr.nesdc.go.th/cpcovid/>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2564). แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง). เข้าถึงได้ที่ <http://nscr.nesdc.go.th/>



สำนักงานจังหวัดนครปฐม (2563). แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. 2561 – 2565) ฉบับทบทวน. เข้าถึงได้ที่ http://www.nakhonpathom.go.th/files/com_news_develop_plan/2019-05_fe54f0d4c7dbacd.pdf

สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (2562). ยุทธศาสตร์ชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579).

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา (2563). แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570. เข้าถึงได้ที่ <http://www.mua.go.th/users/bpp/main/download/plan/Full%20HigherEdu64%20-%2070.pdf>

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. โมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG. เข้าถึงได้ที่ <https://www.nstda.or.th/th/news/12887>

สุเมธ ตันติเวชกุล (2554). การทรงงานพัฒนาประเทศ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.

สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การพัฒนาสู่ประเทศไทย 4.0. เข้าถึงได้จาก http://cse.nida.ac.th/main/images/books/suwit_revise.pdf

The Times Higher Education Impact Rankings. (2020). Guideline UI GreenMetric World University Rankings 2020. เข้าถึงได้ที่ THE Impact Rankings 2020: methodology

UI GreenMetric Secretariat. (2020). Guideline UI GreenMetric World University Rankings 2020. เข้าถึงได้ที่ http://greenmetric.ui.ac.id/wp-content/uploads/2020/10/UI_GreenMetric_Guideline_2020_English_Rev.3.pdf

World Economic Forum. (2020). The Future of Jobs Report 2020. เข้าถึงได้ที่ http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

Cybermetrics Lab. Webometrics Methodology. เข้าถึงได้ที่ <http://www.webometrics.info/en/>





ภาคผนวก



คำอธิบายตัวชี้วัด

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 1.1 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อเป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อวัดความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตจากผู้สำเร็จการศึกษาที่มีอาชีพ มีรายได้ สามารถดูแลตนเองและครอบครัวได้ โดยวัดจากจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระ มีกิจการเป็นของตนเอง หรือมีศักยภาพในการศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา 1 ปี ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นและตอบแบบสอบถาม

คำนิยาม

- บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษานั้น ทั้งภาคปกติ และภาค กศ.ปป.
- บัณฑิตที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจ หมายถึง บัณฑิตที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและตอบแบบสำรวจ ในปีการศึกษานั้น
- การนับการมีงานทำ นับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี} = \frac{\text{บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าร้อยละจาก จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี เทียบกับ จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ที่ตอบแบบสอบถาม



ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผลการประเมินบัณฑิตนักปฏิบัติโดยผู้ใช้บัณฑิต

หน่วยนับ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อวัดคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตให้สามารถทำงานได้ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ โดยสอบถามจากผู้ใช้บัณฑิตที่มีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมปฏิบัติงานอยู่ และนำมาหาค่าเฉลี่ย

การคำนวณ

การคำนวณคะแนน คิดคะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักจากทุกสาขาวิชาของโดยประเมินบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา

การจัดเก็บข้อมูล

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สาขาวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้นิติ จากสาขาวิชา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนรวบรวมข้อมูลจากสาขาวิชาแล้วนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ประชาชนได้รับการเพิ่มพูนทักษะใหม่ จากหลักสูตร non-degree

หน่วยนับ คน

คำอธิบาย

เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างทักษะทางอาชีพหรือสมรรถนะใหม่ (upskill/reskill) รองรับการพัฒนาประเทศและความต้องการในอนาคต สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งวัยทำงาน วัยเกษียณ ทั้งศิษย์เก่าและประชาชนในท้องถิ่น

คำนิยาม

- หลักสูตรประกาศนียบัตร (non-degree) สำหรับบุคคลภายนอกทุกช่วงวัย เป็นหลักสูตรที่หลักสูตรที่นอกเหนือจากหลักสูตรในระดับปริญญา สามารถเสริมสร้างสมรรถนะคนไม่ว่าจะเป็นวัยทำงานหรือวัยเกษียณ สามารถนำไปใช้ได้งานได้จริง สำหรับประกอบอาชีพ ไม่นับเชิงวิชาการหรือเชิงทฤษฎีเหมือนภาคปกติ เป็นกลุ่มหรือชุดวิชาหรือโมดูลสำหรับประกอบอาชีพเสริม สามารถสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับประชาชนในท้องถิ่น โดยมีการวางแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดขึ้นหรือมีแผนที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการฯ
- หลักสูตรวุฒิบัตร/ประกาศนียบัตรระยะสั้น หมายถึง หลักสูตรที่มีระยะเวลาในการอบรมตั้งแต่ 30 ชั่วโมงขึ้นไป หรือเทียบเท่ากับ 3 หน่วยกิตขึ้นไป เป็นหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถหรือสมรรถนะในงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่าง ที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะ มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที
- หลักสูตรประกาศนียบัตรระยะยาว หมายถึง หลักสูตรที่มีระยะเวลาในการอบรมตั้งแต่ 120 ชั่วโมงขึ้นไป หรือ 12 หน่วยกิตขึ้นไป เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมสมรรถนะหลายด้าน

การจัดเก็บข้อมูล

จำนวนประชาชนที่ได้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร (non-degree) ในปีงบประมาณนั้น



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในภูมิภาคตะวันตก

ตัวชี้วัดที่ 2.1 THE University Impact Ranking: SDG4 quality education

หน่วยนับ อันดับ

คำอธิบาย

เพื่อวัดการจัดอันดับการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ที่จัดอันดับโดย Times Higher Education โดยวัดจาก SDG4: quality education

คำนิยาม

- SDG4: quality education มีเป้าหมายเพื่อ Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
- THE วัด SDG4 จาก universities' contribution to early years and lifelong learning, their pedagogy research and their commitment to inclusive education รายละเอียดเพิ่มเติมจาก

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2019-methodology-quality-education>

- โดยหลักการของ THE จะวัดผลจาก
Research – by searching for new solutions and knowledge related to the SDGs
Stewardship – by being responsible for their own consumption and sustainability
Outreach – by working directly with their communities, regions and nations
Teaching – by inculcating a sustainable mindset in their students and alumni

การจัดเก็บข้อมูล

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งข้อมูลตาม

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2019-methodology-quality-education>



ตัวชี้วัดที่ 2.2 การสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อวัดผลลัพธ์ของคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยพิจารณาจากผลสอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

คำนิยาม

- จำนวนนักศึกษาที่สอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย หมายถึง นักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่สมัครและเข้าสอบบรรจุรับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย/ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร/สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย หมายถึง นักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่สอบผ่านเกณฑ์/ขึ้นบัญชีรายชื่อผ่านการสอบบรรจุรับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย/ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร/สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละการสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

คณะครุศาสตร์รวบรวมผลการสอบบรรจุรับราชการครู/ครูผู้ช่วย ของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตทุกสาขาวิชาจากทุกคณะ ในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 2.3 นักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อวัดคุณภาพการผลิตและการพัฒนาบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยพิจารณาจากผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- นักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา ในปีงบประมาณนั้น

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ : สำหรับปีงบประมาณ 2565 นักศึกษารหัส 62 อยู่ในระหว่างชั้นปี 3 และชั้นปีที่ 4 ยังเก็บรายวิชาตามเกณฑ์เพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครูยังไม่ครบ จึงขอใช้เกณฑ์ร้อยละของการสอบผ่านรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพครู ซึ่งจะได้ผลในปีงบประมาณ 2565

- วิชาพื้นฐาน หมายถึง วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- จำนวนนักศึกษาที่สมัครและเข้าสอบรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพครู หมายถึง จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่สมัครและเข้าสอบรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพครู
- จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพครู หมายถึง จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่สอบผ่านทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพครู

$$\text{ร้อยละการสอบรายวิชาในการรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพครู}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่สมัครและเข้าสอบรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพครู}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

คณะครุศาสตร์รวบรวมผลการสอบของนักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือผลการสอบรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพครู ของสาขาวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจากทุกคณะ ในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม

หน่วยนับ ร้อยละที่เพิ่มขึ้น

คำอธิบาย

เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เข้าไปดำเนินการ โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติของสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับจากเดิม

คำนิยาม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม คำนวณจากร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถานศึกษาปีปัจจุบัน เทียบกับปีก่อนหน้า
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิมของทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการของมหาวิทยาลัย

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์} & \quad \text{ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถานศึกษา} \\ \text{ทางการเรียนของแต่ละสถานศึกษา} & \quad \text{ปีปัจจุบัน - ปีก่อน} \\ \text{ที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม} & = \frac{\text{ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถานศึกษา}}{\text{ปีก่อน}} \times 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ} & \quad \text{ผลรวมของร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ} \\ \text{สถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม} & = \frac{\text{แต่ละสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม}}{\text{จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด}} \end{aligned}$$

การจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 THE University Impact Ranking: SDG1 no poverty

หน่วยนับ อันดับ

คำอธิบาย

เพื่อวัดการจัดอันดับการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ที่จัดอันดับโดย Times Higher Education โดยวัดจาก SDG1: no poverty

คำนิยาม

- SDG1: no poverty มีเป้าหมายเพื่อ end poverty in all its forms everywhere
- ในปี 2019 THE ได้กำหนดเป้าหมายการประเมินไว้เพียง 11 เป้าหมาย ซึ่งไม่รวม SDG1 แต่ในปี 2020 THE เพิ่มอีก 6 เป้าหมาย ให้ครบตาม 17 เป้าหมายของ SDGs จึงรวม SDG1 นี้ เพิ่มขึ้นเป็นปีแรก รายละเอียดเพิ่มเติมจาก <https://www.timeshighereducation.com/blog/were-including-all-17-sdgs-2020-university-impact-rankings>
- โดยหลักการของ THE จะวัดผลจาก
Research – by searching for new solutions and knowledge related to the SDGs
Stewardship – by being responsible for their own consumption and sustainability
Outreach – by working directly with their communities, regions and nations
Teaching – by inculcating a sustainable mindset in their students and alumni

การจัดเก็บข้อมูล

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งข้อมูลตามที่ THE จะประกาศเพิ่มเติมในปี 2020



ตัวชี้วัดที่ 3.2 THE University Impact Ranking: SDG3 good health and well-being

หน่วยนับ อันดับ

คำอธิบาย

เพื่อวัดการจัดอันดับการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ที่จัดอันดับโดย Times Higher Education โดยวัดจาก SDG3: good health and well-being

คำนิยาม

- SDG3: good health and well-being มีเป้าหมายเพื่อ ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
- THE วัด SDG3 จาก universities' research on key diseases and conditions, their support for healthcare professions and the health of students and staff
รายละเอียดเพิ่มเติมจาก <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2019-methodology-good-health-well-being>
- โดยหลักการของ THE จะวัดผลจาก
Research – by searching for new solutions and knowledge related to the SDGs
Stewardship – by being responsible for their own consumption and sustainability
Outreach – by working directly with their communities, regions and nations
Teaching – by inculcating a sustainable mindset in their students and alumni

การจัดเก็บข้อมูล

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งข้อมูลตาม

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2019-methodology-good-health-well-being>



ตัวชี้วัดที่ 3.3 ชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี

หน่วยนับ ชุมชน

คำอธิบาย

เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เกื้อกูลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีในชุมชนในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมรับผิดชอบ โดยอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง

คำนิยาม

- “การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ เช่น งานจิตอาสา งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทรต่อกัน และกัน” (พระราชโอรสฯ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร)

การจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อชุมชน/หมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี กิจกรรมที่ดำเนินการในชุมชน ผลการดำเนินการในปีงบประมาณนั้น



ยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

หน่วยนับ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อทราบถึงคุณภาพในการให้บริการของหน่วยบริการของมหาวิทยาลัยฯ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มารับบริการที่สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นธรรม

คำนิยาม

- ผู้รับบริการ ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และบุคคลทั่วไป
- หน่วยบริการ หมายถึง ทุกหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หมายถึง ความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ และบุคคลทั่วไป ที่ใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งในด้านบุคลากร การอำนวยความสะดวก ความรวดเร็ว และคุณภาพของบริการที่ได้รับ เป็นต้น

การจัดเก็บข้อมูล

รายงานผลการประเมินจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ประจำปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 4.2 ความสุขในการทำงาน

หน่วยนับ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อเสริมสร้างคุณภาพในการทำงานจากการประเมินความสุขในที่ทำงานซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การทำงานในองค์กรให้เป็นไปได้ด้วยความราบรื่น เนื่องจากการที่คนในองค์กรมีความสุขจะเป็นการเพิ่มทั้งปริมาณและคุณภาพของผลผลิต ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ลดความเครียดและความขัดแย้งในองค์กร ซึ่งช่วยให้องค์กรเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยพิจารณาความสุขในการทำงานจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น สภาพแวดล้อมการทำงาน นโยบายและการบริหารงาน ความผูกพันในหน่วยงาน การทำงานเป็นทีม ความก้าวหน้าในการทำงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รายได้และสวัสดิการ และหลักความสมดุลของการใช้ชีวิตและการทำงาน

การจัดเก็บข้อมูล

รายงานวิจัยสถาบัน ความสุขในการทำงาน ที่จัดทำในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 4.3 UI Green Metrics World University Ranking

หน่วยนับ อันดับ

คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยลดการใช้พลังงานและใช้พลังงานสะอาดทดแทนนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยฯ เกิดความรู้ ความเข้าใจร่วมมือในการนำมหาวิทยาลัยฯ ไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

คำนิยาม

- การจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (UI Green Metric World University Ranking) จัดอันดับโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (University of Indonesia) และในปี 2019 มีมหาวิทยาลัยจากทั่วโลกเข้าร่วมกว่า 779 แห่ง โดยเกณฑ์ที่ใช้วัดเป็นมาตรฐานในการให้คะแนนเพื่อจัดอันดับนั้น ประกอบไปด้วย 6 หัวข้อ คือ
 1. Setting and Infrastructure (ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน) 15%
 2. Energy and Climate Change (การจัดการพลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ) 21%
 3. Waste management (การจัดการของเสีย) 18%
 4. Water usage (การจัดการน้ำ) 10%
 5. Transportation (การขนส่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) 18%
 6. Education and Research (บทบาทของมหาวิทยาลัยในการทำให้คนรุ่นใหม่ตระหนักในด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน) 18%

การจัดเก็บข้อมูล

จัดเก็บข้อมูลตามรายละเอียดจาก <http://greenmetric.ui.ac.id/>



การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ที่ ๒๖๖ / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2562 – 2566

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาทุกระดับ ทรงมีพระราชดำรัสผ่านองคมนตรีให้แนำนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายคุณภาพ 3 ประการ 1) ผลិតครุคุณภาพ 2) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และ 3) พัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) กำหนดให้มหาวิทยาลัย ราชภัฏมุ่งเน้นพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) ยกระดับคุณภาพ การศึกษา 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการ มาปรับทิศทางของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำงานให้เข้าเป้าในการผลิต พัฒนาครู จัดการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในจังหวัดนครปฐมและพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบใกล้เคียง สามารถ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนท้องถิ่นให้มีศักยภาพรองรับโอกาสและความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. 2562 – 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) แห่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566 ดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช	นิลพันธุ์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ปิ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	มรรควิบุลย์ชัย	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	เปี้ยถนอม	กรรมการ
5. อาจารย์ชัยยุทธ	มณีรัตน์	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์	ด้านประดิษฐ์	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์	อาลัย	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.พิทักษ์พงศ์	ป้อมปราณี	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	เรืองศรี	กรรมการ
10. อาจารย์ไพโรจน์	ร่มบารมี	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.นิพล	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
13. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ	โควินทวิวัฒน์	กรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนา	วัฒนกาญจนะ	กรรมการ



~ ๒ ~

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก	บัวเจริญ	กรรมการ
16. รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ	ปรีสุทธกุล	กรรมการ
17. อาจารย์ญาณภัทร	ยอดแก้ว	กรรมการ
18. อาจารย์ ดร.สุพจน์	เฮงพระพรหม	กรรมการ
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิฐิตา	เชิดชู	กรรมการ
20. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์	ศิริพันธ์	กรรมการ
21. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นารถ	นาถวรานันท์	กรรมการ
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรนนท์	วรรณศิริ	กรรมการ
23. อาจารย์อรพิน	พัฒนาผล	กรรมการ
24. อาจารย์สุสดี	ปทุมรักษ์	กรรมการ
25. อาจารย์ ดร.ศัลยพงศ์	วิชัยดิษฐ	กรรมการ
26. อาจารย์แพรวพรรณ	ตรีชั้น	กรรมการ
27. อาจารย์ณัฐธยาน์	อังคะประเสริฐกุล	กรรมการ
28. อาจารย์ ดร.อุษณีย์	ภักดีตระกูลวงศ์	กรรมการ
29. อาจารย์รุจา	สุขพัฒน์	กรรมการ
30. อาจารย์ชนิษฐา	แช่ลิ้ม	กรรมการ
31. อาจารย์เอกชัย	ไวโยโสภี	กรรมการ
32. อาจารย์ ดร.พุดิยา	รัตนศิริวัฒน์	กรรมการ
33. อาจารย์ ดร.ปรารภนา	แช่อึ้ง	กรรมการ
34. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล	ศรีสิทธิโชคกุล	กรรมการ
35. อาจารย์จุฑารัตน์	ผู้พิทักษ์กุล	กรรมการ
36. นางพรทิพา	ด้วงพิบูลย์	กรรมการ
37. นายเอนก	ลลิตวสุภิญโญ	กรรมการ
38. นางอารีรัตน์	บุตรแก้ว	กรรมการ
39. นางสาวนันท์นภัส	ประสพสุข	กรรมการ
40. นางรัตนา	ยังจิรวินชัย	กรรมการ
41. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล	กรรมการและเลขานุการ
42. นางจันทกานต์	ภาตินทุ	ผู้ช่วยเลขานุการ
43. นางสาวนิลภวิชัย	ทับทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
44. นางสาววิญญูวิญญ์	แจ้พลอย	ผู้ช่วยเลขานุการ
45. นางสาวสาวิตรี	ไทระเชื่อนพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
46. นายณภัทร	มงคลธนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
47. นายสุภาพ	วรรณฤมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
48. นางสาวสุวรรณา	ป๋อยกระโทก	ผู้ช่วยเลขานุการ



~ ๓ ~

โดยให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยฯ
2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2560

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช นิลพันธุ์)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ภาพกิจกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 ในวันที่ 18 – 20 ธันวาคม พ.ศ. 2560
ณ โรงแรมเฟลิกซ์ ริเวอร์แคว กาญจนบุรี

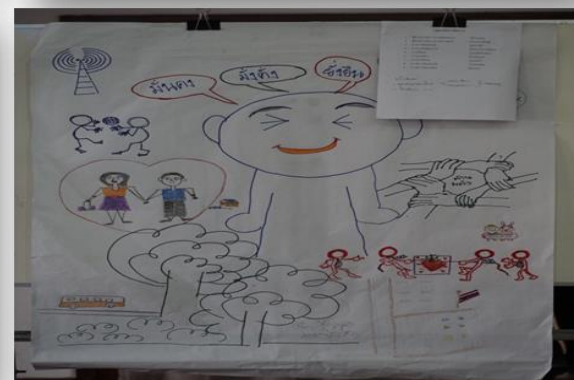
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม





ภาพกิจกรรม

กำหนดเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์





ภาพกิจกรรม

กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์





ภาพกิจกรรม





การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ 355/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 และสภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 วันเสาร์ที่ 3 มีนาคม 2561 ซึ่งเป็นแผนระยะ 5 ปี ที่ใช้กำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยฯ แต่เนื่องด้วยปัจจุบันสถานการณ์ของประเทศและสังคมในหลายด้านมีการเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ทบทวนเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ "มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้ประเทศ" และกำหนดพันธกิจ ไว้ 5 ด้าน ได้แก่ ผลิตบัณฑิต วิจัย พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และบริหารจัดการทรัพยากร ภายใน อีกทั้งยังได้กำหนด 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และได้ถ่ายทอดสู่มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งได้รับทราบ เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมีแผนที่สอดคล้องกับแผนฉบับดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562) ดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ปิ่นแก้ว	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	มรรควิบูลย์ชัย	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	เปียนอม	กรรมการ
4. อาจารย์ชัยยุทธ	มนิรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์	ด่านประดิษฐ์	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์	อาลัย	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์	ฉิมะสังคนันท์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริชัย	โสภา	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ดารินทร์	โพธิ์ตั้งธรรม	กรรมการ
10. อาจารย์วิโรจน์	บัวงาม	กรรมการ



- 2 -

13. อาจารย์ ดร.นิพล	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
14. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ	โควินทวีวัฒน์	กรรมการ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนา	วัฒนกาญจนะ	กรรมการ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก	บัวเจริญ	กรรมการ
17. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	เรืองศรี	กรรมการ
18. รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ	ปรีสุทธกุล	กรรมการ
19. อาจารย์ญาณภัทร	ยอดแก้ว	กรรมการ
20. อาจารย์ ดร.พิทักษ์พงศ์	ป้อมปราณี	กรรมการ
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิฏฐิตา	เชิดชู	กรรมการ
22. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์	ศิรินทร์	กรรมการ
23. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นาค	นาถวรานันท์	กรรมการ
24. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล	กรรมการและเลขานุการ
25. นางจันทกานต์	ภาตินทุ	ผู้ช่วยเลขานุการ
26. นางสาววิญญูจิ	แจ้งพลอย	ผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสาวสวิตรี	ไทรเชื่อนขันธ	ผู้ช่วยเลขานุการ
28. นายณภัทร	มงคลนันทน์	ผู้ช่วยเลขานุการ
29. นายสุภาพ	วรรณฤมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางสาวเอี่ยมพร	ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวสิริรัตน์	เหล่าสิม	ผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางสาวสุวรรณา	บอยกระโทก	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยฯ
2. ทบทวน/จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

15 ก.พ. 62 เวลา 16:41:01 Non-PKI Server Sign

Signature Code : RQA0A-EQAMg-BBAEY-ANQA5



ภาพกิจกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)
ในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 3
อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ 2902/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ตามที่ มหาวิทยาลัยดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร และนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีศักยภาพรองรับโอกาสและความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 (1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ปิ่นแก้ว	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	มรรควิบูลย์ชัย	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	เปี้ยถนอม	กรรมการ
4. อาจารย์ชัยยุทธ	มณีรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์	ด่านประดิษฐ์	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์	อาลัย	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์	ฉิมะสังคนันท์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริชัย	โสภา	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ดารินทร์	โพธิ์ตั้งธรรม	กรรมการ
10. อาจารย์วิโรจน์	บัวงาม	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ	แสงทองพินิจ	กรรมการ
12. ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ	โควินท์ทวีวัฒน์	กรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนา	วัฒนกาญจนะ	กรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์	กรรมการ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก	บัวเจริญ	กรรมการ
16. อาจารย์ ดร.นิพล	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
17. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์	ศิรินทร์	กรรมการ
18. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	นวลพระลักษณ์	กรรมการ
19. รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ	ปรีสุทธกุล	กรรมการ
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์พงศ์	ป้อมปราณี	กรรมการ
21. อาจารย์ญาณภัทร	ยอดแก้ว	กรรมการ
22. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นาถ	นาถวานันต์	กรรมการ
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ธิดา	นิลทองคำ	กรรมการ
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์	เฮงพระพรหม	กรรมการ
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไกรรุ่ง	เฮงพระพรหม	กรรมการ
26. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พฤกษ์	โปรงสำโรง	กรรมการ
27. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วริยา	จันทร์ชำ	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



- 2 -

28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์	ลีละพัฒนา	กรรมการ
29. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุบลรัตน์	ศิริสุขโกศา	กรรมการ
30. อาจารย์ ดร.สุชาดา	แสงดวงดี	กรรมการ
31. อาจารย์ ดร.เดช	ธรรมศิริ	กรรมการ
32. อาจารย์ ดร.ปริพัส	ศรีสมบูรณ์	กรรมการ
33. อาจารย์เอกชัย	ไวยโสภี	กรรมการ
34. อาจารย์แพรวพรรณ	ตรีชั้น	กรรมการ
35. อาจารย์วีรภัก	อุซารสกุล	กรรมการ
36. อาจารย์สมพล	สุขเจริญพงษ์	กรรมการ
37. อาจารย์พัชรมน	โตสุรัตน์	กรรมการ
38. อาจารย์เก่งกาจ	ตันทองคำ	กรรมการ
39. อาจารย์นพดล	มณีรัตน์	กรรมการ
40. อาจารย์ไพศาล	สิมาเลาเต่า	กรรมการ
41. อาจารย์ธรา	จันทร์อนุ	กรรมการ
42. อาจารย์รุจา	สุขพัฒน์	กรรมการ
43. อาจารย์อนัญญา	ทองสิมา	กรรมการ
44. นางพรทิพา	ด้วงพิบูลย์	กรรมการ
45. นายเอนก	ลลิตวสุภิญญา	กรรมการ
46. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล	กรรมการและเลขานุการ
47. นางสาววิญญูจิ	แจ้งพลอย	ผู้ช่วยเลขานุการ
48. นางสาวสาวิตรี	ไทรเชื้อนขันธ	ผู้ช่วยเลขานุการ
49. นางสาวเอื้อมพร	ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
50. นางจันทกานต์	ภาตินทุ	ผู้ช่วยเลขานุการ
51. นางสาวสิริรัตน์	เหล่าสิม	ผู้ช่วยเลขานุการ
52. นายณภัทร	มงคลธนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
53. นางสาวนิรมล	โชคธนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
54. นางสาวกฤตนัน	สายสวาท	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยฯ
2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2562

(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

25 ธ.ค. 62 เวลา 14:31:26 Non-PKI Server Sign

Signature Code : MgA5A-DIARg-A1AEY-ARgA3



ภาพกิจกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)
ระหว่างวันที่ 8-10 มกราคม 2563 ณ โรงแรม The Buffalo Amphawa
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม





ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม





การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ 293/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564)

ตามที่ มหาวิทยาลัยดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร และนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีศักยภาพรองรับโอกาสและความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 (1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564) ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม | ประธานกรรมการ |
| 2. รองอธิการบดีกำกับดูแลด้านยุทธศาสตร์และงบประมาณ | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองอธิการบดีกำกับดูแลด้านบริหาร | กรรมการ |
| 4. รองอธิการบดีกำกับดูแลด้านวิชาการ | กรรมการ |
| 5. รองอธิการบดีกำกับดูแลด้านพัฒนานักศึกษา | กรรมการ |
| 6. รองอธิการบดีกำกับดูแลด้านวิจัยและนวัตกรรม | กรรมการ |
| 7. รองอธิการบดีกำกับดูแลด้านการพัฒนาท้องถิ่น | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยอธิการบดีด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยอธิการบดีด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยอธิการบดีด้านการรักษาความปลอดภัยและยานพาหนะ | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานก่อสร้างและปรับปรุงอาคาร | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานอาคารและภูมิสถาปัตย์ | กรรมการ |
| 13. ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ | กรรมการ |
| 14. คณบดีคณะครุศาสตร์ | กรรมการ |
| 15. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| 16. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| 17. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | กรรมการ |
| 18. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ | กรรมการ |
| 19. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี | กรรมการ |
| 20. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| 21. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



- 2 -

22. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม		กรรมการ
23. ผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์		กรรมการ
24. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา		กรรมการ
25. ผู้อำนวยการสถาบันภาษา		กรรมการ
26. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม		กรรมการ
27. ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ		กรรมการ
28. ผู้อำนวยการกองกลาง		กรรมการ
29. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา		กรรมการ
30. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน		กรรมการและเลขานุการ
31. นางสาวเอี่ยมพร	ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางสาววิญญูวิทย์	แจ่มพลอย	ผู้ช่วยเลขานุการ
33. นางสาววิตรี	แจ่มจำรัส	ผู้ช่วยเลขานุการ
34. นางสาวสิริรัตน์	เหล่าสิม	ผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางจันทกานต์	ภาตินทุ	ผู้ช่วยเลขานุการ
36. นายณภัทร	มงคลธนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
37. นายสุภาพ	วรรณฤมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
38. นางสาวเบญจพร	แก้วภักดี	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้มีหน้าที่จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

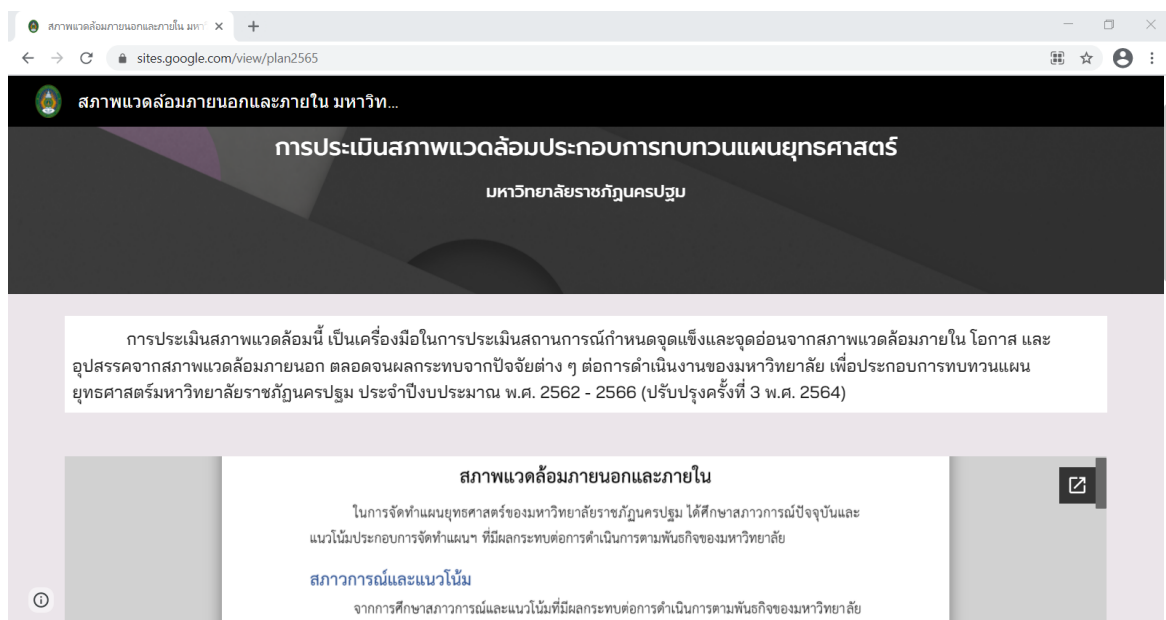
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

24 ก.พ. 64 เวลา 08:48:10 Non PKI Server Sign

Signature Code : RABCA EEAQg BGAEM ANwBB



ในช่วงของการจัดทำในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ในปีนี้นั้น เป็นช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19 มหาวิทยาลัยฯ ประกาศให้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาด อาจารย์สอนออนไลน์ บุคลากรส่วนหนึ่งทำงานที่บ้าน นักศึกษาเรียนจากบ้าน ซึ่งเป็นอุปสรรคในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ประจำปี ซึ่งต้องดำเนินการในช่วงเดือนมกราคม-มีนาคม ก่อนการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อจัดสรรงบประมาณ พ.ศ. 2565 ต่อ ไป จึงได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อยังคงให้เกิดการมีส่วนร่วมแม้ว่าจะไม่สามารถประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนฯ ได้ โดยจัดทำแบบประเมินและแสดงความคิดเห็นออนไลน์ด้วย Google Form ดังภาพและที่ปรากฏจาก <http://sites.google.com/view/plan2565> เพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ยังคงสามารถมีส่วนร่วมในการร่วมประเมินสภาพแวดล้อม และกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัย



นอกจากการร่วมประเมินสภาพแวดล้อมแล้ว ยังมีข้อคำถามเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นต่อทิศทางของมหาวิทยาลัยและการแก้ปัญหาที่เร่งด่วนของมหาวิทยาลัย ดังภาพ



ปรากฏว่า มีผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นจำนวนมาก ดังนี้ ผู้บริหาร 34 คน บุคลากรสายวิชาการ 163 คน บุคลากรสายสนับสนุน 100 คน นักศึกษา 294 คน และ อื่น ๆ เช่น ศิษย์เก่า ผู้รับบริการฯ 34 คน รวม 625 คน ซึ่งนอกจากการประเมินสภาพแวดล้อมตามหลัก 4M และ PEST แล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามยังได้แสดงความคิดเห็นต่อคำถามปลายเปิดทั้ง 2 ข้อ ข้างต้น เป็นจำนวนมาก จึงได้วิเคราะห์คำถามปลายเปิด โดยสรุปตามการจัดกลุ่มของคำตอบว่าเกี่ยวข้องกับประเด็นใดเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยุทธศาสตร์ต่อไป



ผลการประเมินสภาพแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ข้อคำถามแบบปลายเปิด

ถ้าให้ท่านวาดภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ใน 5 ปีข้างหน้า ท่านต้องการเห็นมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร

1. มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย ร่มรื่น สะอาด มีการบริหารจัดการขยะ ที่ดี ต้นไม้โดยรอบ (120)
2. มหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัย ทันเทคโนโลยี (72)
3. อาคารเรียน ห้องเรียนที่พร้อมใช้งาน มีความแข็งแรง สะอาด สวยงาม ทันสมัย (59)
4. ห้องน้ำสะอาด (31)
5. มีบริการรถรางไฟฟ้าเพียงพอแก่นักศึกษา มีจุดจอดรถ ตารางเวลาการเดินทาง และรับส่งตลอดเวลากำหนด (26)
6. ผลิตบัณฑิตคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม มีทักษะที่เป็นที่ต้องการ มีงานทำ (24)
7. มีวัสดุอุปกรณ์ หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน (23)
8. มีที่จอดรถเพียงพอ (21)
9. เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏอันดับ 1 (20)
10. มีร้านอาหารหลากหลาย ขายอาหารปลอดสาร ถูกหลักโภชนาการ สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ (19)
11. มหาวิทยาลัยที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีการสนับสนุนการเรียนการสอน ทำเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (18)
12. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญด้านพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีช่องทางการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย (16)
13. ติดอันดับ Top 20 มหาวิทยาลัยทั่วประเทศไทย (15)
14. มีหลักสูตรใหม่ ๆ ที่เป็นที่ต้องการในอนาคต (14)
15. มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (13)



ผลการประเมินสภาพแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ข้อคำถามแบบปลายเปิด

ท่านคิดว่าสิ่งใดที่มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงแก้ไขแบบเร่งด่วน

1. ปรับปรุงห้องน้ำที่ชำรุด ให้เพียงพอ สะอาด และพร้อมใช้งานตลอดเวลา (131)
2. ปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งาน และเพียงพอแก่นักศึกษา (77)
3. ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณพื้นที่โดยรอบอาคาร เช่น ปัญหาขึ้นตามอาคารต่าง ๆ (45)
4. เพิ่มกิจกรรมให้เพียงพอแก่นักวิชาการ นักศึกษา และผู้มาติดต่อ (41)
5. ภูมิสถาปัตย์ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีต้นไม้ที่ร่มรื่นโดยรอบมหาวิทยาลัย (39)
6. ปรับปรุงโรงอาหารให้พร้อมใช้งาน สะอาด และเพียงพอแก่นักวิชาการและนักศึกษา (38)
7. เพิ่มจำนวนรถจักรยานในมหาวิทยาลัย และรอบการวิ่งให้มากขึ้น จัดรถ (32)
8. วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนควรมีความพร้อมในทุกห้อง ทุกอาคารเรียน และควรเจ้าหน้าที่ฝ่ายวัสดุคอยดูแลความพร้อมของอุปกรณ์ (26)
9. เร่งรัดมาตรการ หรือนโยบายต่าง ๆ เช่น ลดค่าเทอมให้นักศึกษา ทุนการศึกษา จัดซื้อสิ่งของสนับสนุนการสอนออนไลน์ อย่างรวดเร็ว (21)
10. สนามกีฬาที่มีมาตรฐานตามประเภทกีฬานั้นๆ เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษา คนในท้องถิ่น และมหาวิทยาลัยจากการใช้พื้นที่ปล่อยเช่าเป็นที่ฝึกซ้อม หรือการจัดการแข่งขันในระดับต่างๆ (18)
11. ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็ว ความเสถียร (15)
12. ให้นักศึกษานำรถจักรยานยนต์เข้ามหาวิทยาลัยได้ (13)
13. ติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเรียนทุกห้อง (12)
14. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบน้ำประปา น้ำ ไฟ (11)
15. ปรับปรุงส้วม (9)

ภายหลังจากนั้น จึงได้ร่วมกันให้น้ำหนักของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม โดยมีผู้ร่วมให้น้ำหนัก จำนวน 44 คน โดยยังคงให้การประเมินออนไลน์เช่นเดียวกัน

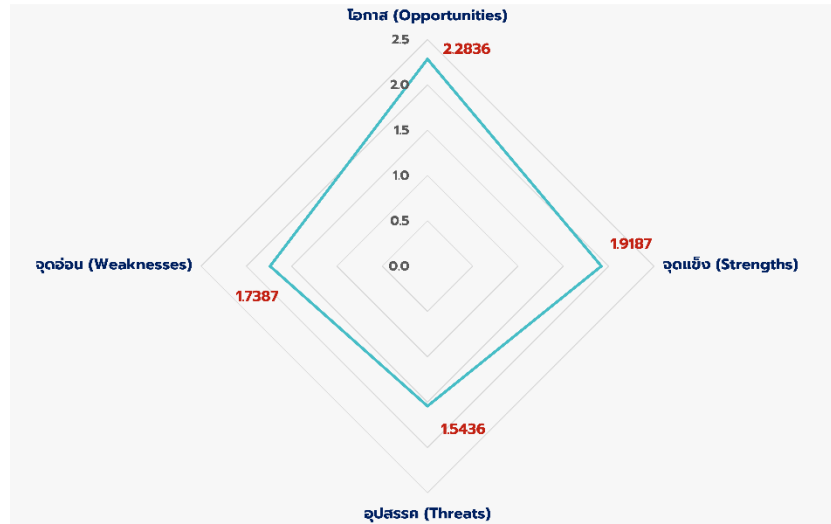
ประเมินน้ำหนักปัจจัยภายใน คะแนนเฉลี่ยของจุด คือ 100	ประเมินน้ำหนักปัจจัยภายนอก คะแนนเฉลี่ยของจุด คือ 100
ข้อและข้อจำกัด เป็นการให้คำปรึกษา หรือ ปรึกษาหารือกับผู้บริหารภายใน สถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัย โดยทางเว็บไซต์แบบ 100 คะแนน ขอให้ท่านให้คะแนนปัจจัยที่มีน้ำหนักมากที่สุดตามความสำคัญที่ท่านมองว่าสำคัญที่สุดและมีความสำคัญต่อมหาวิทยาลัย และอาจให้คะแนนต่ำกว่าปัจจัยอื่นๆที่ไม่ได้เลือกและอาจให้คะแนนต่ำกว่าปัจจัยอื่นๆ 1. ที่ฐานอาคารของมหาวิทยาลัยเป็นอาคารเก่า Vote 2. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในองค์กรของมหาวิทยาลัย Vote 3. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในองค์กรของมหาวิทยาลัย Vote 4. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในองค์กรของมหาวิทยาลัย Vote 5. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในองค์กรของมหาวิทยาลัย Vote 6. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในองค์กรของมหาวิทยาลัย Vote 7. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในองค์กรของมหาวิทยาลัย Vote 8. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในองค์กรของมหาวิทยาลัย Vote 9. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในองค์กรของมหาวิทยาลัย Vote 10. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในองค์กรของมหาวิทยาลัย Vote เข้าสู่ประเมินน้ำหนักปัจจัยภายนอก	ข้อและข้อจำกัด เป็นการให้คำปรึกษา หรือ ปรึกษาหารือกับผู้บริหารภายใน สถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัย โดยทางเว็บไซต์แบบ 100 คะแนน ขอให้ท่านให้คะแนนปัจจัยที่มีน้ำหนักมากที่สุดตามความสำคัญที่ท่านมองว่าสำคัญที่สุดและมีความสำคัญต่อมหาวิทยาลัย และอาจให้คะแนนต่ำกว่าปัจจัยอื่นๆที่ไม่ได้เลือกและอาจให้คะแนนต่ำกว่าปัจจัยอื่นๆ 1. การตั้งโรงเรียนราชภัฏนครปฐม (Rajabhat Buriram) Vote 2. การตั้งโรงเรียนราชภัฏนครปฐม (Rajabhat Buriram) Vote 3. การตั้งโรงเรียนราชภัฏนครปฐม (Rajabhat Buriram) Vote 4. การตั้งโรงเรียนราชภัฏนครปฐม (Rajabhat Buriram) Vote 5. การตั้งโรงเรียนราชภัฏนครปฐม (Rajabhat Buriram) Vote 6. การตั้งโรงเรียนราชภัฏนครปฐม (Rajabhat Buriram) Vote 7. การตั้งโรงเรียนราชภัฏนครปฐม (Rajabhat Buriram) Vote 8. การตั้งโรงเรียนราชภัฏนครปฐม (Rajabhat Buriram) Vote 9. การตั้งโรงเรียนราชภัฏนครปฐม (Rajabhat Buriram) Vote 10. การตั้งโรงเรียนราชภัฏนครปฐม (Rajabhat Buriram) Vote เข้าสู่ประเมินน้ำหนักปัจจัยภายนอก



ผลจากการประเมินพบว่าตำแหน่งยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ เป็นดังภาพ



ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์



จากภาพแสดงให้เห็นว่า ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอยู่ในสถานการณ์ SO นั่นคือ สถานการณ์ภายนอกเอื้อพอสมควร และมีปัจจัยภายในที่มีความโดดเด่นอยู่ สามารถดำเนินกลยุทธ์ในเชิงรุก แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีปัจจัยภายในที่ยังเป็นจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขอีกมาก จึงต้องเร่งสร้างความเข้มแข็งเปลี่ยนจุดอ่อนให้กลายเป็นจุดแข็ง เพื่อสร้างความโดดเด่นต่อไป จึงยังคงต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในเชิงรุก ขณะเดียวกันก็แก้ไขปัจจัยภายในประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนไปพร้อม ๆ กัน

จากนั้น จึงได้นำข้อมูลจากการศึกษาทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นมาใช้ประกอบการทบทวนยุทธศาสตร์ กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย และหน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ การบริหารฯ เพื่อขอความเห็นชอบ และสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติต่อไป เพื่อเป็นแนวทางในการจัดสรร แผนปฏิบัติการประจำปีประจำปี พ.ศ.2565 ก่อนการพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปีต่อไป



ภาพกิจกรรม

การประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564)
วันพฤหัสบดีที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2564 ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย
อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



