



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พ.ศ. 2562 – 2566

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



คำนำ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ ได้ทราบนโยบายและทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ในทิศทางเดียวกัน รวมถึงใช้เป็นกรอบในการจัดสรรทรัพยากรของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้ศึกษาสภาพแวดล้อม และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาวิเคราะห์ กำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ และระดมสมองเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ขึ้น

แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขแห่งพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบกับทิศทางและแนวโน้มในอนาคต แผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์หลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ กำหนดทิศทางและนำมาสู่แผนยุทธศาสตร์นี้

มหาวิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ทุกท่าน ที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จนกระทั่งการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยฯ จะนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนของหน่วยงานและการดำเนินการที่สอดคล้องกันต่อไป เพื่อการบรรลุเป้าหมายเดียวกัน และส่งผลถึงความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนของประเทศชาติสืบไป

(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มีนาคม 2563





สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ค
สารบัญภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	1
บทนำ.....	3
สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	5
สภาวะการณ์และแนวโน้ม	5
ปัจจัยภายใน	34
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	36
ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์.....	37
วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	39
กรอบแนวคิดในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัย.....	39
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 – 2566.....	54
เอกสารอ้างอิง	69
ภาคผนวก	71
คำอธิบายตัวชี้วัด.....	72
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566....	85
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562).....	93
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563).....	97





สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580	6
ภาพที่ 2 อุตสาหกรรมเดิมและอุตสาหกรรมอนาคต	8
ภาพที่ 3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	13
ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0.....	14
ภาพที่ 5 โครงสร้างประชากรไทย.....	19
ภาพที่ 6 Ratio of human-machine working hours, 2018 vs. 2022.....	20
ภาพที่ 7 The job landscape in 2022	20
ภาพที่ 8 เขตเศรษฐกิจพิเศษ.....	22
ภาพที่ 9 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ	23
ภาพที่ 10 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมดิจิทัล.....	24
ภาพที่ 11 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์.....	24
ภาพที่ 12 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	25
ภาพที่ 13 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมหุ่นยนต์.....	25
ภาพที่ 14 โมเดลเศรษฐกิจ “BCG”	27
ภาพที่ 15 Comparing skills demand, 2018 vs. 2022, top ten	28
ภาพที่ 16 Future Workforce.....	28
ภาพที่ 17 แนวคิดการดำเนินงานการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์.....	30
ภาพที่ 18 ภาพจำลองสนามบินนครปฐม	33
ภาพที่ 19 ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์.....	37
ภาพที่ 20 หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ.....	40
ภาพที่ 21 เศรษฐกิจพอเพียง.....	41
ภาพที่ 22 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	42
ภาพที่ 23 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	43
ภาพที่ 24 แผนที่นำทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	44
ภาพที่ 25 การปรับทิศทางการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	47



ภาพที่ 26 ผลิตภัณฑ์ต้นกัญชง.....	48
ภาพที่ 27 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการศึกษาของท้องถิ่น.....	49
ภาพที่ 28 สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตร.....	50
ภาพที่ 29 สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม.....	51
ภาพที่ 30 ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ.....	52
ภาพที่ 31 เสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ.....	53
ภาพที่ 32 แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563).....	57
ภาพที่ 33 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 - 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563).....	58



บทสรุปผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบกับทิศทางและแนวโน้มในอนาคต แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม เป็นต้น โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์หลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ กำหนดทิศทาง (Reprofile) และนำมาสู่แผนยุทธศาสตร์นี้ และได้ทบทวนทุกปี โดยฉบับนี้เป็นฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ.2563 เพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่า ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อยู่ในสถานการณ์ WO นั่นคือ สถานการณ์ภายนอกเอื้อ แต่ปัจจัยภายในก็ยังมีจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขอีก แต่อย่างไรก็ตาม จะเห็นว่า ยังมีปัจจัยภายในที่มีความโดดเด่นอยู่มากพอสมควร จึงต้องเร่งสร้างความเข้มแข็ง เปลี่ยนจุดอ่อนให้กลายเป็นจุดแข็ง เพื่อสร้างความโดดเด่นต่อไป จึงยังคงต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในเชิงแก้ไข ปัจจัยภายในประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนไปพร้อม ๆ กับยุทธศาสตร์ในเชิงรุกด้วยเช่นกัน

จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า **“มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”** ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งหมายให้บัณฑิตศักยภาพ มีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ และความคิดสร้างสรรค์ พร้อมประกอบอาชีพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องแนวทางการพัฒนาประเทศ และความต้องการของตลาดแรงงาน ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 พัฒนานักศึกษาให้มี อัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” รวมถึงการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร non-degree เพื่อเพิ่มพูนทักษะสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก โดยส่งเสริมการผลิตบัณฑิตครูให้มีความรอบรู้ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะและจิตวิญญาณความเป็นครู และร่วมยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ และโรงเรียนในพระราชดำริ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น มุ่งหมายให้ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ และอนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม และติดตามหาทางปัญญา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนท้องถิ่นและสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งหมายให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ บุคลากรมีทักษะและสมรรถนะ จิตบริการ มีความสุข ในการทำงาน สร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย และยกระดับเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทาง ตัวชี้วัดที่สำคัญ การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลสำเร็จของแผนไว้ในเอกสารฉบับนี้



บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้อาศัยแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ฉบับ พ.ศ. 2557-2561 เป็นทิศทางในการดำเนินงานในงบประมาณ พ.ศ. 2557-2561 มาเป็นระยะเวลา 5 ปี โดยได้มีการทบทวนมาอย่างต่อเนื่องทุกปี ด้วยบริบทสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ในงบประมาณ พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นสมควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับใหม่ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ในงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ประกอบกับทิศทางและแนวโน้มในอนาคต แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม เป็นต้น โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์หลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ กำหนดทิศทาง และนำมาสู่แผนยุทธศาสตร์นี้ โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (NPRU Reprofitting)
2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาจากยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่ฯ โดยแบ่งเป็น 6 คลัสเตอร์
4. นำเสนอแนวทางการปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่ฯ ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ และที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย
5. นำเสนอแนวทางการปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่ฯ ต่อพลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี
6. ประชุม NPRU reprofile สัญจร ถ่ายทอดไปยังคณะ
7. วิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อม
8. กำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์
9. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้ใช้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 - 2566 เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณในงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ 2563 แล้ว แต่ด้วยมีบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ว่าจะเป็นแผนยุทธศาสตร์ราชภัฏ 20 ปี ที่มีการทบทวนในเดือนตุลาคม 2561 รวมถึงข้อเสนอแนะจากผลการประเมินต่าง ๆ ได้แก่ ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2560 และ 2561 ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยฯ ประจำปีงบประมาณ 2561 และ 2562 เป็นต้น โดยมหาวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ขึ้นทุกปี ดังในปี 2562 ได้ทบทวนและจัดทำแผนฯ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562 ดังนั้น ในงบประมาณ พ.ศ. 2563 นี้ ถึงแม้ยังไม่



เสร็จสิ้นการปฏิบัติงานในรอบปีงบประมาณ มหาวิทยาลัยฯ ก็ได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ ในปี 2563 เป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 - 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ.2563) ขึ้น เพื่อกำหนดจุดเน้นในการจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2564

มีนาคม 2563



สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มประกอบการจัดทำแผนฯ ที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

สภาวะการณ์และแนวโน้ม

จากการศึกษาสภาพการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย จากทิศทางการพัฒนาประเทศและแผนฉบับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม แผนพัฒนาการศึกษา กรอบแผนอุดมศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็น กรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 โดยมีคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ รับผิดชอบในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้ลงมติให้ความเห็นชอบ ร่างยุทธศาสตร์ชาติ และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ตั้งแต่วันที่ 8 ตุลาคม 2561 เป็นต้นไป

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและ รักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุนิยามทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม โดยมีเป้าหมายดังภาพที่ 1



วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

มั่นคง	มั่งคั่ง	ยั่งยืน
<ul style="list-style-type: none"> มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ที่มีมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพที่ 1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ที่มา: <https://www.nesdb.go.th>

โดยมียุทธศาสตร์หลัก 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 ประเด็นแผนแม่บท ซึ่งมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บท ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยแผนแม่บทที่มีความเกี่ยวข้องการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยโดยตรง 6 ประเด็น ดังนี้



2.1 ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและการบริการแห่งอนาคต

การพัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตจะเป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดการปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มจากประสิทธิภาพมาเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มจากเทคโนโลยี และนวัตกรรมซึ่งจะทำให้เศรษฐกิจของไทยขยายตัวอย่างต่อเนื่องท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและโครงสร้างประชากรของไทย แผนแม่บทนี้ให้ความสำคัญกับ การพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคต การพัฒนาเป็นองค์กรรวมและการสร้างระบบนิเวศให้อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยในระยะแรกจะเน้นการสร้างรากฐานของอุตสาหกรรมและบริการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ ทั้งด้านบุคลากร การสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ในขณะเดียวกันต้องพัฒนาต่อยอดจากฐานอุตสาหกรรมและบริการเดิมที่มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสให้ทุกอุตสาหกรรมในการปรับตัวและสร้างศักยภาพใหม่ ในระยะต่อไปจะเป็นการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตได้เติบโตเป็นเสาหลักของเศรษฐกิจไทย สร้างมูลค่าเพิ่มด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมของตนเองลดการพึ่งพาเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากต่างประเทศ และเป็นผู้นำของอุตสาหกรรมและบริการที่ประเทศไทยมีศักยภาพในระดับภูมิภาคและระดับโลก ซึ่งประกอบด้วย 6 แผนย่อย ดังนี้

(1) อุตสาหกรรมชีวภาพ ส่งเสริมและสร้างเศรษฐกิจฐานชีวภาพอุบัติใหม่ทั้งระบบแบบครบวงจร โดยให้ความสำคัญกับการสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัตถุดิบชีวภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพอย่างบูรณาการตลอดห่วงโซ่มูลค่า

(2) อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร เน้นการพัฒนาแบบบูรณาการควบคู่กับอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในทางการแพทย์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพ สร้างอุตสาหกรรมการแพทย์ที่มีมูลค่าเพิ่มสูง ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพให้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี มีทักษะ ความชำนาญ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั้งด้านบุคลากร ผลิตภัณฑ์และบริการทางการแพทย์ และเชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้ไทยเป็นศูนย์กลางด้านอุตสาหกรรมและบริการสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมทางอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรทั้งด้านการผลิตและผู้ใช้

(4) อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคม ผลักดันการเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์ ไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการสายการบินของประเทศพัฒนาขีดความสามารถในการขนส่งผู้โดยสารและสินค้า รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน ตลอดจนสนับสนุนให้มีกลไกในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมระบบรางและอุตสาหกรรมสนับสนุนภายในประเทศ และรองรับระบบคมนาคมในอนาคต



(5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ สร้างและพัฒนาบุคลากรสำหรับอุตสาหกรรม ความมั่นคงของประเทศและสนับสนุนการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ ส่งเสริมให้เกิดการสร้าง นวัตกรรมเพื่อลดการพึ่งพาจากต่างประเทศ

(6) ระบบนิเวศของอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต สนับสนุนการเพิ่มผลผลิตการผลิต ของอุตสาหกรรมและบริการไทยตลอดห่วงโซ่มูลค่า คาดการณ์เทคโนโลยีในอนาคตสำหรับการกำหนด ยุทธศาสตร์สำหรับภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการของประเทศ กำหนดแนวทางการผลิตและพัฒนา บุคลากรโดยเชื่อมโยงภาคการศึกษากับภาคอุตสาหกรรมและบริการ จัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงาน ทั้งประเทศในทุกระดับ กำหนดโครงสร้างพื้นฐานด้านข้อมูลที่สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ



ภาพที่ 2 อุตสาหกรรมเดิมและอุตสาหกรรมอนาคต
ที่มา: กระทรวงอุตสาหกรรม

2.2 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ การหล่อหลอมคุณค่าที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ ที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และพฤติกรรม ของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละช่วง โดยมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน” ในการหล่อหลอมคน ไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตโดยต้องวางรากฐานการพัฒนาคนให้มี



ความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบัน สังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อ รวมทั้งชุมชน ประกอบด้วย 3 แผนย่อย ดังนี้

(1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็น พลเมืองที่ดี

(2) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

(3) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

2.3 ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ และความรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย รักเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า สงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 4 แผนย่อย ได้แก่

(1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยเน้นเรื่องการเตรียมความพร้อม และส่งเสริมอนามัยให้แก่พ่อแม่ก่อน-หลังตั้งครรภ์ ส่งเสริมให้พัฒนาการอย่างสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพ

(2) การพัฒนาวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(3) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน เน้นเรื่องการยกระดับศักยภาพ ทักษะและ สมรรถนะของคนวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน

(4) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุ มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้และพัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้สังคม

2.4 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ใน ทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา



มีเป้าหมายคือ ค่า PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย 2 แผนย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติจริง

(2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม และสื่อ พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพด้านต่าง ๆ

2.5 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

มุ่ง พัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ การบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐและการบริหารจัดการการเงินการคลัง เพื่อให้การใช้งบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้มีการปรับสมดุลภาครัฐโดยการปรับขนาดของภาครัฐให้เหมาะสมกับภารกิจ เสริมสร้างบทบาทของภาคส่วนอื่น ๆ ตลอดจนสร้างบุคลากรภาครัฐที่เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ เป้าหมายคือ บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ซึ่งประกอบด้วย 5 แผนย่อย ดังนี้

(1) การพัฒนาบริการประชาชน ให้บริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาปรับใช้

(2) การบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐและการบริหารจัดการการเงินการคลัง มีการจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า ประหยัด มีจุดมุ่งหมาย

(3) การปรับสมดุลภาครัฐ ให้ภาคส่วนอื่น ๆ เช่น ประชาชน เอกชน หรือประชารัฐโมเดล ให้เข้ามาแบ่งเบาภาระและความต้องการในแต่ละพื้นที่

(4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ พัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารการตัดสินใจและบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิตได้

(5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถในการทำงาน

2.6 ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย โดยประเทศไทยมีจุดแข็ง อาทิ ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมและกฎหมายที่เอื้อต่อการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขณะที่มีความท้าทายในด้านวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมที่สำคัญ เช่น การกำหนดโจทย์การวิจัยที่ตอบความ



ต้องการของภาคการผลิตและบริการหรือปัญหาของสังคม การบูรณาการหน่วยงานด้านการ วิจัย พัฒนา และนวัตกรรม และการขาดแคลนบุคลากรนักวิจัย เป้าหมาย คือ ความสามารถทางการแข่งขันและมูลค่าการลงทุนวิจัยต่อผลิตภัณฑ์ของประเทศเพิ่มขึ้น โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเรื่อง การวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 แผนย่อย ได้แก่

(1) ด้านเศรษฐกิจ ให้เอกชนเข้ามามีบทบาท รวมทั้งสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา ในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนามาตรฐาน คุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับตามข้อตกลงของสากล

(2) ด้านสังคม มุ่งเน้นงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคม ยกระดับคุณภาพชีวิต

(3) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพ

(4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนในการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม

นอกจากนี้ยังมีแผนแม่บทอีกหลายฉบับที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย อาทิเช่น การเกษตร การท่องเที่ยว พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดย่อมยุคใหม่ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี พลังทางสังคม เศรษฐกิจฐานราก เป็นต้น

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

แผนฯ ฉบับที่ 12 นี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข” และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

โดยตั้งเป้าหมายหลัก ๆ ไว้ ดังนี้

1) คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนร่วม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย

2) การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจน การเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ รวมทั้งมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี 2579



4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง อาหาร พลังงานและน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ

6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหา คอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระขึ้น

เป้าหมายทั้ง 6 กลุ่มหลัก ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 สะท้อนถึงเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาตามวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายในระยะยาว ภายใต้หลักการ :

1) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี

2) คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ

3) มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนาโลกในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่



ภาพที่ 3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ที่มา: <http://www.nesdb.go.th>



4. กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0

ประเทศไทย 4.0 เป็นกรอบแนวคิดที่ได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวคิดหลักในการพัฒนาประเทศ โดยมี 2 ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (strength from within) และ การเชื่อมโยงกับประชาคมโลก (connect to the world)



ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0

ที่มา: <http://www.admissionpremium.com/content/1377>



การสร้างการแข่งขันจากภายใน เน้นการปรับเปลี่ยนใน 4 ทิศทาง คือ

- 1) จากการพึ่งพาเศรษฐกิจโลก สู่ การสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศ
- 2) จากการเน้นการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ สู่ การผลิตสินค้าเชิงนวัตกรรม
- 3) จากการเน้นเงินทุนและทุนทางกายภาพ สู่ การเน้นทุนมนุษย์และเทคโนโลยี
- 4) จากการกระจุกของความมั่งคั่งและโอกาส สู่ การกระจายของความมั่งคั่งและโอกาส

การปรับเปลี่ยนใน 4 ทิศทางดังกล่าว จะเกิดขึ้นได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้น “การพัฒนาที่สมดุล” 4 มิติ อันประกอบด้วย

- 1) ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (economic wealth)
- 2) ความอยู่ดีมีสุขของผู้คนในสังคม (social well-beings)
- 3) การรักษาสีสิ่งแวดล้อม (environmental wellness)
- 4) การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (human wisdom)

การเชื่อมโยงกับประชาคมโลก เมื่อโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมภายในประเทศเกิดความเข้มแข็ง ก็จะทำให้การพัฒนาขีดความสามารถและมีภูมิคุ้มกันที่เพียงพอเมื่อเผชิญกับโอกาสและภัยคุกคามจากโลกภายนอก ในการเชื่อมโยงกับโลกภายในมี 3 ระดับ คือ การเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศ (จากชุมชนสู่จังหวัด และกลุ่มจังหวัด) การเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจภูมิภาค (อาเซียน) และการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก

ประเทศไทย 4.0 มีเป้าหมายเพื่อหลุดพ้น 3 ก้นดัก โดยปรับเปลี่ยนกลไกการขับเคลื่อนการเติบโตชุดใหม่ (new growth engines) เพื่อเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ “ประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง” ภายในปี 2575

1) หลุดพ้นจากก้นดักประเทศรายได้ปานกลาง ด้วยการสร้างความมั่งคั่งผ่านกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ (competitive growth engines) เพื่อก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเปลี่ยนจาก “ทำมากได้น้อย” เป็น “ทำน้อยได้มาก” ซึ่งประกอบไปด้วย

- การยกระดับขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา
- การสร้างคลัสเตอร์ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- การบ่มเพาะธุรกิจด้านเทคโนโลยี การออกแบบและความคิดสร้างสรรค์
- การพัฒนาวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม
- การพัฒนาทักษะและงานใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการทำธุรกิจ
- การบริหารจัดการสมัยใหม่ ที่พร้อมดำเนินการ ทั้งใน physical และ digital platforms
- กิจการร่วมทุนรัฐและเอกชนในโครงการขนาดใหญ่



2) หลุดพ้นจากกับดักความเหลื่อมล้ำ ด้วยการสร้างความมั่นคงผ่านกลไกการกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งอย่างเท่าเทียม (inclusive growth engine) โดยเน้นการปรับเปลี่ยนจากความมั่งคั่งที่กระจุกเป็นความมั่งคั่งที่กระจาย ด้วยหลักคิดที่ว่า “เราจะเดินหน้าไปด้วยกัน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ประกอบไปด้วย

- การยกระดับ digital skill literacy, ICT literacy, information literacy และ media literacy ของคนไทย
- การสร้างคลัสเตอร์เศรษฐกิจระดับกลุ่มจังหวัด และจังหวัด
- การสร้างเศรษฐกิจระดับฐานรากในชุมชน
- การส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม
- การส่งเสริมและสนับสนุนให้วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมเข้มแข็งและสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก
- การยกระดับขีดความสามารถ การเสริมสร้างทักษะและการเติมเต็มศักยภาพของประชาชนให้ทันกับพลวัตจากภายนอก
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในรูปแบบประชารัฐ
- การจ่ายภาษีให้แก่ผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดแบบมีเงื่อนไข ฯลฯ

3) หลุดพ้นจากกับดักความไม่สมดุล ด้วยการสร้างความยั่งยืนผ่านกลไกการพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (green growth engine) ปรับเปลี่ยนจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลสู่ “การพัฒนาที่สมดุล” ด้วย

- การมุ่งเน้นธุรกิจ การผลิต และการใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- การมุ่งเน้นการใช้พลังงานทดแทน
- การปรับแนวคิดจากเดิมที่คำนึงถึงความได้เปรียบเรื่องต้นทุน (cost advantage) เป็นหลักรมาสู่การคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้จากการลดความสูญเสียที่เกิดขึ้นทั้งระบบ (lost advantage)
- การส่งเสริมให้ภาคเอกชนเป็นองค์กรที่ “คิดดีทำดี” (doing good, doing well)

โดยเฉพะาวาระที่สำคัญยิ่งที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษา คือ การเตรียมคนไทย 4.0 ซึ่งเปรียบเสมือนการตระเตรียมเมล็ดพันธุ์ใหม่ ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็น “**มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21**” ควบคู่ไปกับ การพัฒนา “**คนไทย 4.0 สู่โลกที่หนึ่ง**” คือ เป็นคนไทยที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (head) มีทักษะที่เห็นผล (hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (health) และมีจิตใจที่งดงาม (heart) ซึ่งครอบคลุมการปรับเปลี่ยนใน 4 มิติดังต่อไปนี้

1) เปลี่ยนจากคนไทยที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำกัดเป็น คนไทยที่มีความรู้ และทักษะสูง มีความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรม

2) เปลี่ยนจากคนไทยที่มองประโยชน์ส่วนตน เป็น คนไทยที่มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม



3) เปลี่ยนจากคนไทยแบบ Thai - Thai เป็น คนไทยแบบ global Thai มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถยืนอย่างมีศักดิ์ศรีในเวทีสากล

4) เปลี่ยนจากคนไทยที่เป็น analog Thai เป็น คนไทยที่เป็น digital Thai สามารถดำรงชีวิต เรียนรู้ทำงาน และประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นปกติสุขในโลกยุคดิจิทัล

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. 2561 – 2565)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครปฐม ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา 3 ประการ ดังนี้

1) ยกระดับรายได้ของประชาชนในจังหวัด ให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน

2) การพัฒนาระดับพื้นที่เพื่อกระจายความเจริญและรองรับการขยายตัวและสนับสนุนการขยายความเจริญของเมืองหลวง

3) ศาสตร์พระราชานี้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ชุมชน ครอบครัว บุคคล ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง มีจิตอาสา เทิดทูน สถาบัน

และกำหนด 3 ประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1) พัฒนานครปฐมให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (smart city) โดยเน้นด้านการขนส่ง (transport) เมืองหลวงแห่งอาหารและการท่องเที่ยว (food metropolis) และเมืองแห่งสุขภาพ (healthy city) รองรับสังคมผู้สูงอายุ (aging) และบริบทโลก (global content)

2) สร้างความแข็งแกร่งระดับพื้นที่ให้สามารถรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและกระจายความเจริญ สร้างความสุขให้กับประชาชน ในทุกระดับ

3) เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ลดปัญหา ครัวเรือนและสิ่งแวดล้อม สร้างความเสมอภาค และความเท่าเทียม โดยนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางหลัก

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์:

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5) การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6) การจัดการศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



7. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565)

วิสัยทัศน์ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่จะเกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ”

ยุทธศาสตร์:

- 1) เปลี่ยนระบบการนำองค์กรให้ขับเคลื่อนอุดมศึกษาแบบองค์รวม
- 2) พัฒนาอาจารย์ให้เป็มืออาชีพ และพัฒนาผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพให้เป็นอาจารย์
- 3) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตอย่างก้าวกระโดด
- 4) ปฏิรูปการบริหารการเงินอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

นอกจากนั้น ยังมีบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ดังต่อไปนี้

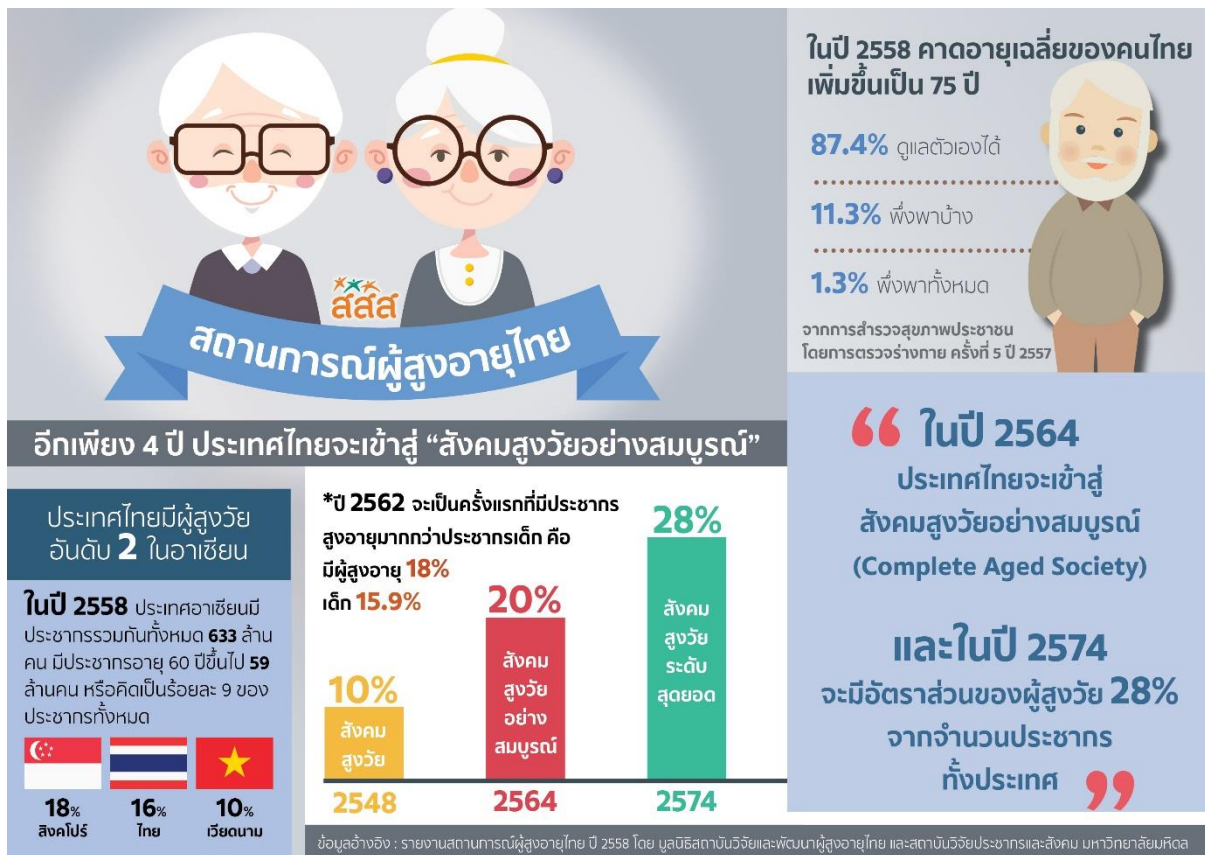
1. โครงสร้างประชากรไทย

1.1 ประชากรในวัยเรียน

จากที่โครงสร้างประชากรวัยเด็กจะลดลงจากร้อยละ 21.6 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 17.2 ในปี 2580 ซึ่งเป็นนักเรียนที่จะเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาประมาณ 300 แห่ง และจากข้อมูล ปี 2560 ที่ผ่านมา มีเด็กสมัครเข้ามหาวิทยาลัย 81,230 คน ซึ่งมหาวิทยาลัยมีที่นั่ง 109,129 คน จึงมีที่นั่งเหลือ 27,000 คน โดยประมาณ ซึ่งเป็นสถิติคนสมัครน้อยที่สุด ในรอบ 10 ปี ส่งผลกระทบต่อสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องปรับตัว

1.2 ประชากรไทยที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (aging society)

ปัจจุบันสังคมไทยกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรครั้งสำคัญ คือ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยสัดส่วนจำนวนประชากรในวัยทำงานและวัยเด็กลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดและอัตราการตายของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประชากรไทยโดยเฉลี่ยมีอายุยืนยาวขึ้น ซึ่งสถานการณ์ของประเทศไทยก็ดำเนินไปเช่นเดียวกับนานาประเทศ กล่าวคือ การดำเนินนโยบายด้านประชากรและการวางแผนครอบครัวที่ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนความก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้คนไทยมีสุขภาพดี มีอายุยืนยาวขึ้นและมีโอกาสได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีความรู้และทักษะในการป้องกันและดูแลสุขภาพ ตลอดจนการวางแผนครอบครัวที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลสำเร็จดังกล่าวทำให้อัตราการเกิดมีแนวโน้มที่ลดลง จนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างของประชากร กล่าวคือ ประชากรที่อยู่ในวัยสูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในขณะที่ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานมีแนวโน้มที่ลดลง



ภาพที่ 5 โครงสร้างประชากรไทย

ที่มา : <https://www.hfocus.org/content/2018/02/15449>

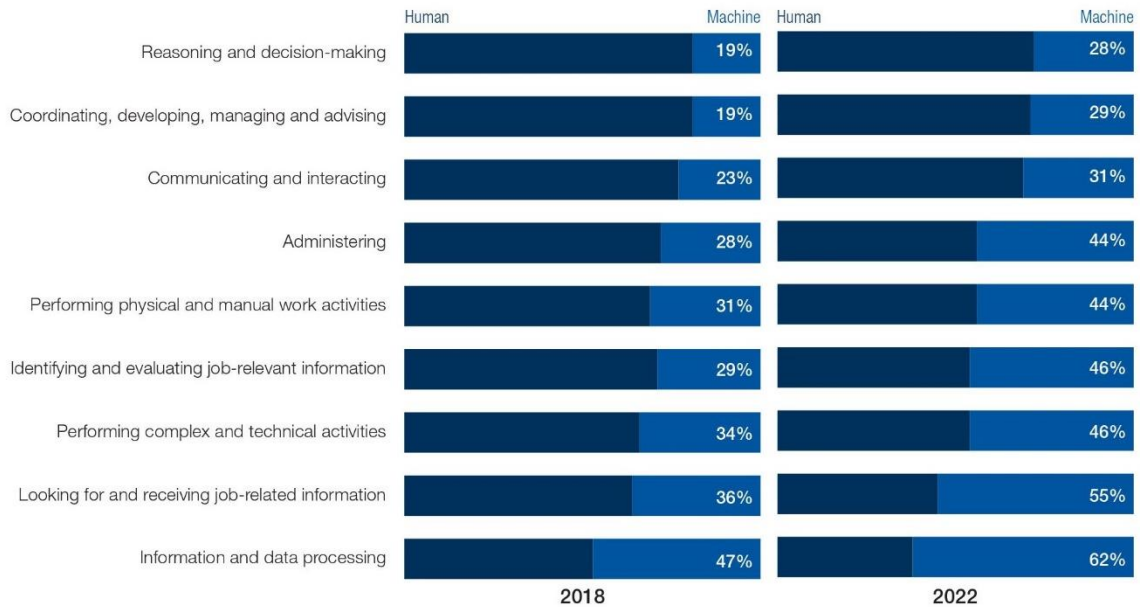
2. ความจำเป็นของการพัฒนาแรงงาน

จากข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของไทยเป็นสังคมผู้สูงอายุ พบว่าใน 10 ปีข้างหน้าจะมีประชากรผู้สูงอายุร้อยละ 20 เพิ่มขึ้น 30 ในอีก 20 ปีข้างหน้า ขณะที่แรงงานที่มีฝีมือ (literacy worker) ในประเทศไทยมีเพียงร้อยละ 14.4 ในขณะที่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น ในยุโรป หรือสิงคโปร์มีแรงงานที่มีฝีมือถึงร้อยละ 48 ในการที่ประเทศไทยมีแรงงานที่มีฝีมือจำนวนน้อย เมื่อเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ประเทศไทยจะไม่สามารถผลิตเพื่อสร้างผลิตภาพ หรือรายได้ในการขับเคลื่อนให้หลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลาง (ปัจจุบัน 5,318 USD → 13,000 USD) ได้ ถ้าโครงสร้างแรงงานยังเป็นเช่นนี้ เศรษฐกิจประเทศไทยจะไม่สามารถเดินต่อไปได้

นอกจากนี้ จากรายงานของ World Economic Forums พบว่า ยังมีความเสี่ยงของแรงงานที่จะถูกระบบอัตโนมัติ (automation) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาแทนที่ ดังจะเห็นได้จากโรงงานผลิตอาหารและเครื่องดื่มทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ลดการใช้แรงงานไม่มีฝีมือ และนำเครื่องจักรอัตโนมัติเข้ามาแทนที่ และอัตราส่วนการใช้แรงงานมนุษย์และเครื่องจักรที่จะใช้เครื่องจักรสูงขึ้นในปี 2022 เมื่อเทียบกับ 2018 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาแรงงานให้มีสมรรถนะให้ขึ้นไปตามความต้องการ



Figure 5: Ratio of human-machine working hours, 2018 vs. 2022 (projected)



Source: Future of Jobs Survey 2018, World Economic Forum.

ภาพที่ 6 Ratio of human-machine working hours, 2018 vs. 2022

ที่มา the future of job report, WEF จาก http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf

The Jobs Landscape in 2022



ภาพที่ 7 The job landscape in 2022

ที่มา <https://www.weforum.org/agenda/2018/09/future-of-jobs-2018-things-to-know/>



รายงานของ World Economic Forums เช่นเดียวกัน ดังภาพที่ 6 แสดงให้เห็นงานลักษณะใหม่ที่จะเป็นที่ต้องการเพิ่มขึ้นสูงสุด 10 อันดับในปี 2022 ได้แก่ data analysts and scientists, AI and machine learning specialists, general and operation managers, software and application developers and analysts, sales and marketing professionals เป็นต้น ในขณะที่ งานที่จะลดบทบาทลงมากที่สุด 10 อันดับในปี 2022 ได้แก่ data entry clerks, accounting, bookkeeping and payroll clerks, administrative and executive secretaries, assembly and factory workers, client information and customer service workers เป็นต้น

3. โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล (mega projects)

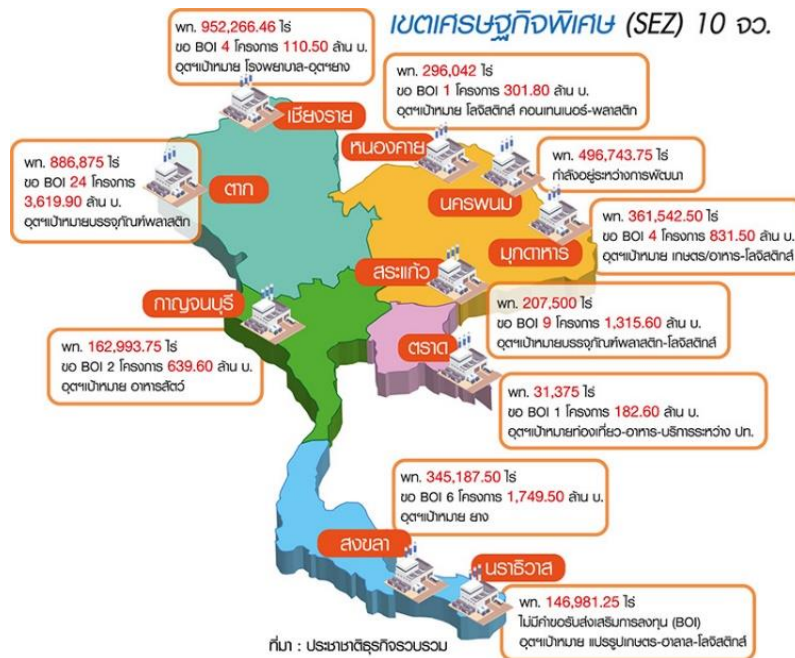
ปัจจุบันภาครัฐได้มีการเข้ามาพัฒนาประเทศในระบบโครงสร้างพื้นฐานใน mega project เพื่อให้เกิดการขยายตัวของเศรษฐกิจ โดยเฉพาะในเรื่องการพัฒนา ระบบโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อผลักดันให้เศรษฐกิจของประเทศในแต่ละพื้นที่มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ได้มีการวางยุทธศาสตร์ในการลงทุน mega projects ใน 20 ปีข้างหน้า ในโครงสร้างพื้นฐานนั้น คาดว่าจะเป็นการสนับสนุนให้เศรษฐกิจของประเทศเติบโตได้อย่างมั่นคง ซึ่งจากการคาดการณ์ของภาครัฐหากการก่อสร้างโครงการดำเนินแล้วเสร็จตามแผนที่ได้วางไว้มีการพัฒนาต่อเนื่อง ส่วนที่เสริมเข้ามาจะส่งผลให้ growth engine จากโครงการ mega projects เพิ่มขึ้น

4. เส้นทางคมนาคมระหว่างประเทศ (logistics)

กระทรวงคมนาคม ได้ให้ความสำคัญด้านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์สำคัญทั้งในระดับชาติและระดับกระทรวงฯ ระบบขนส่งทางถนนที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันเชิงการค้าระหว่างประเทศทำให้เกิดการเชื่อมโยงประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเข้าด้วยกัน โดยให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางเชื่อมต่อการเดินทางและการขนส่งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในการลดต้นทุนการขนส่งและโลจิสติกส์ รวมทั้งเพิ่มความเข้มแข็งให้กับโครงสร้างพื้นฐานของประเทศสมาชิก



5. เขตเศรษฐกิจพิเศษ



ภาพที่ 8 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ที่มา: <https://www.prachachat.net/economy/news-33272>

การตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษของประเทศไทยในฐานะประเทศที่ถือเป็นศูนย์กลางทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคถือเป็นการส่งเสริมการลงทุนในประเทศ ส่งเสริมการส่งออก ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีใหม่ในการผลิตสินค้า เป็นศูนย์กลางในการกระจายสินค้าในภูมิภาค เกิดการจ้างงานเพิ่มขึ้น ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของสินค้าไทยในตลาดภายในภูมิภาค เขตเศรษฐกิจพิเศษจะประสบความสำเร็จได้จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไป อาทิ การพัฒนาโครงข่ายพื้นฐานทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ และทางราง มีการปรับปรุงระบบศุลกากร มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณสุข โภค อีกทั้งการบริหารจัดการภายในเขตเศรษฐกิจพิเศษด้วย

6. เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy)

McKinsey Global Institute ได้กำหนด disruptive technologies หรือการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงของเทคโนโลยีไว้ 12 เรื่อง คือ mobile internet, automation of knowledge work, internet of things (IoT), advanced robotics, cloud technology, autonomous and near-autonomous vehicles, next-generation genomics, energy storage, 3D printing, advanced materials, advanced oil and gas exploration and recovery และ renewable energy

ประเทศไทยได้กำหนดแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นการต่อยอดการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทำมาอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐ ภาคประชาชน ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม



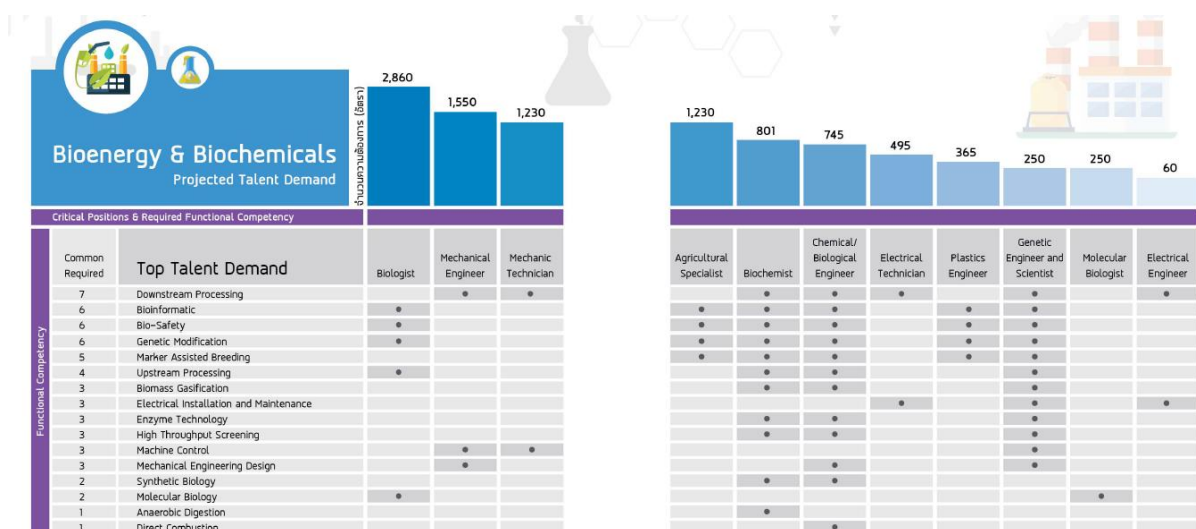
ปัจจุบันเทคโนโลยีและบริบททางเศรษฐกิจและสังคมกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปสู่ยุคดิจิทัล และหลากหลายประเทศทั่วโลก เช่น สหรัฐอเมริกา กลุ่มประเทศในสหภาพยุโรป ออสเตรเลีย สิงคโปร์ มาเลเซีย อินเดีย เป็นต้น กำลังแข่งขันกันพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้น แผนพัฒนาดิจิทัลฯ

จึงมุ่งหวังปฏิรูปประเทศไทยให้ทันต่อบริบทดังกล่าวด้วยเช่นกัน ตั้งแต่การเร่งวางรากฐานดิจิทัลของประเทศผ่านการลงทุนครั้งใหญ่ การสร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่ทุกคนมีส่วนร่วมตามแนวทางประชารัฐ การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคม และใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ จนถึงการผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว ที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างมูลค่า และขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืนในระยะยาว

7. แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต New S-curve

สำนักสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ได้เผยแพร่เอกสารแนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต New S-curve และทิศทางนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2563-2567 โดยพบว่า บุคลากรของประเทศยังไม่เพียงพอที่จะรองรับอุตสาหกรรมในอนาคต ต้องเร่งเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมในอนาคต อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคการศึกษาซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะและผลิตบุคลากรให้ตรงความต้องการของประเทศ

อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ



ภาพที่ 9 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/2350/>



อุตสาหกรรมดิจิทัล



ภาพที่ 10 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมดิจิทัล

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/2350/>

อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์

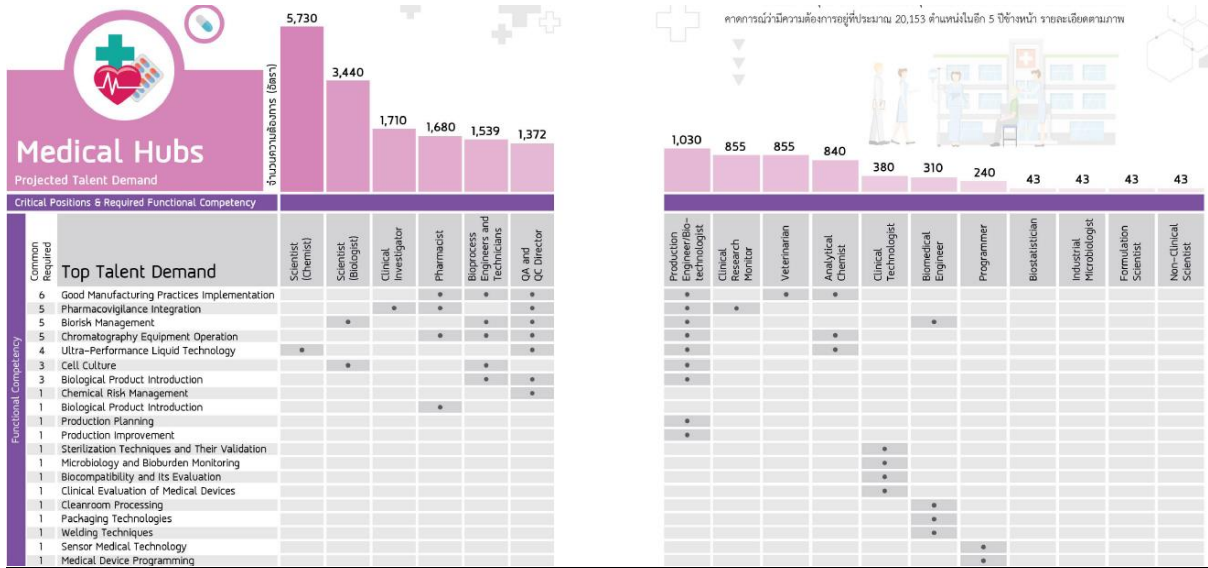


ภาพที่ 11 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/2350/>



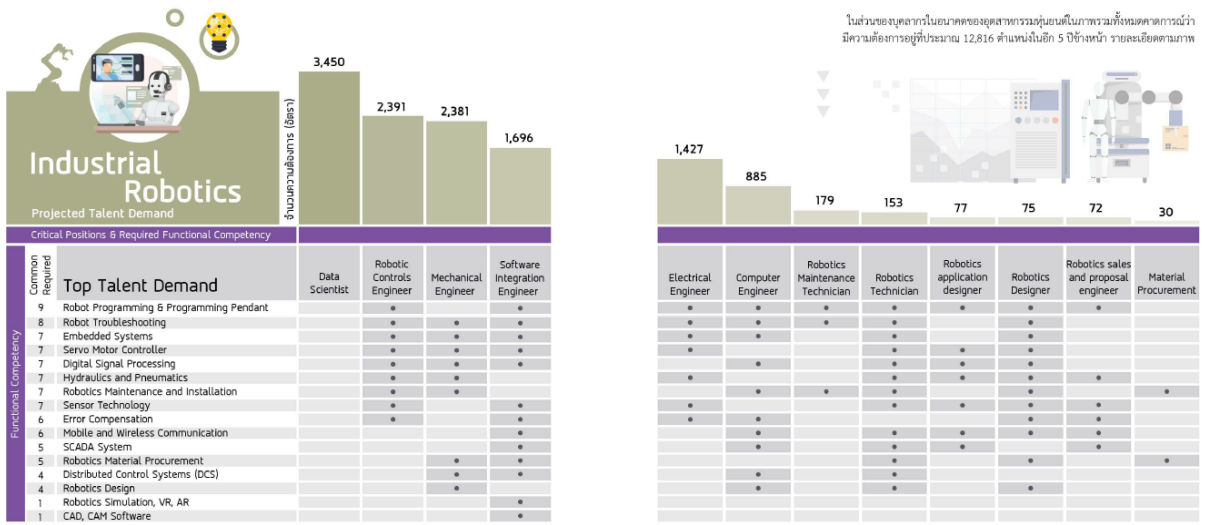
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร



ภาพที่ 12 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/2350/>

อุตสาหกรรมหุ่นยนต์



ภาพที่ 13 แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมหุ่นยนต์

ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/2350/>



8. โมเดลเศรษฐกิจ “BCG” หรือโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

BCG (bio-circular-green) economy model เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวมที่จะพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติไปพร้อมกัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (bioeconomy) มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจหมุนเวียน (circular economy) คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้ อยู่ภายใต้เศรษฐกิจสีเขียว (green economy) ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนไปพร้อมกัน โดยเปลี่ยนข้อได้เปรียบที่ไทยมีจากความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรมให้เป็นความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรม เพื่อให้เกิดเศรษฐกิจ BCG ที่เติบโต แข่งขันได้ในระดับโลก เกิดการกระจายรายได้ลงสู่ชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำ ชุมชนเข้มแข็ง มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

BCG model จะเป็นกลไกที่มีศักยภาพสูงในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในประเทศอย่างทั่วถึงสามารถกระจายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกันสามารถสร้างให้ประเทศไทยก้าวขึ้นเป็นผู้นำระดับโลกในบางสาขาที่ประเทศไทยมีศักยภาพ จึงได้กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของประเทศเพื่อใช้ในการขับเคลื่อน BCG model ดังนี้

- มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของอุตสาหกรรมเป้าหมาย BCG
- ลดความเหลื่อมล้ำด้วยการเพิ่มรายได้เกษตรกรและชุมชน
- ยกระดับผู้ประกอบการอุตสาหกรรมอาหารของไทยขึ้นเป็นผู้ผลิตอาหารเพื่อสุขภาพและส่วนประกอบอาหารมูลค่าสูง Top 5 ของโลก
- อุตสาหกรรมชีวภาพ การผลิตยา เครื่องมือแพทย์ วัสดุชีวภาพ มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพส่งออก เป็นแหล่งจ้างงานทักษะสูงและรายได้สูง
- ระบบบริหารจัดการท่องเที่ยว นำไปสู่ Top 3 ของเอเชียแปซิฟิก (จัดโดย Travel & Tourism Competitiveness Index, World Economic Forum)
- ลดการใช้ทรัพยากรลงจากปัจจุบัน



ภาพที่ 14 โมเดลเศรษฐกิจ “BCG”
ที่มา <http://www.biotec.or.th/>

การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ให้ความสำคัญกับการกระจายโอกาส รายได้ และความเจริญไปสู่ประชาชนของประเทศอย่างทั่วถึง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายใต้เงื่อนไขการดูแลทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง ซึ่งต้องอาศัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (วทน.) เข้าไปยกระดับผลิตภาพของผู้ผลิตส่วนใหญ่ที่อยู่ฐานของปิรามิด ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ไม่ซับซ้อนและนวัตกรรมการจัดการที่จะนำไปสู่การลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต และสร้างความหลากหลายให้แก่ผลิตภัณฑ์ ในขณะเดียวกัน ก็ต้องส่งเสริมผู้ประกอบการนวัตกรรม (innovation driven enterprise) ที่มีความพร้อมในส่วนยอดของปิรามิดให้ผลิตสินค้าที่มีมูลค่าสูงโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงมุ่งเป้าสู่การเป็นประเทศที่เป็นผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมในท้ายที่สุด ลดการพึ่งพิงเทคโนโลยีจากต่างประเทศ เพิ่มโอกาสในการเป็นผู้ส่งออกเทคโนโลยี



9. ทักษะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21

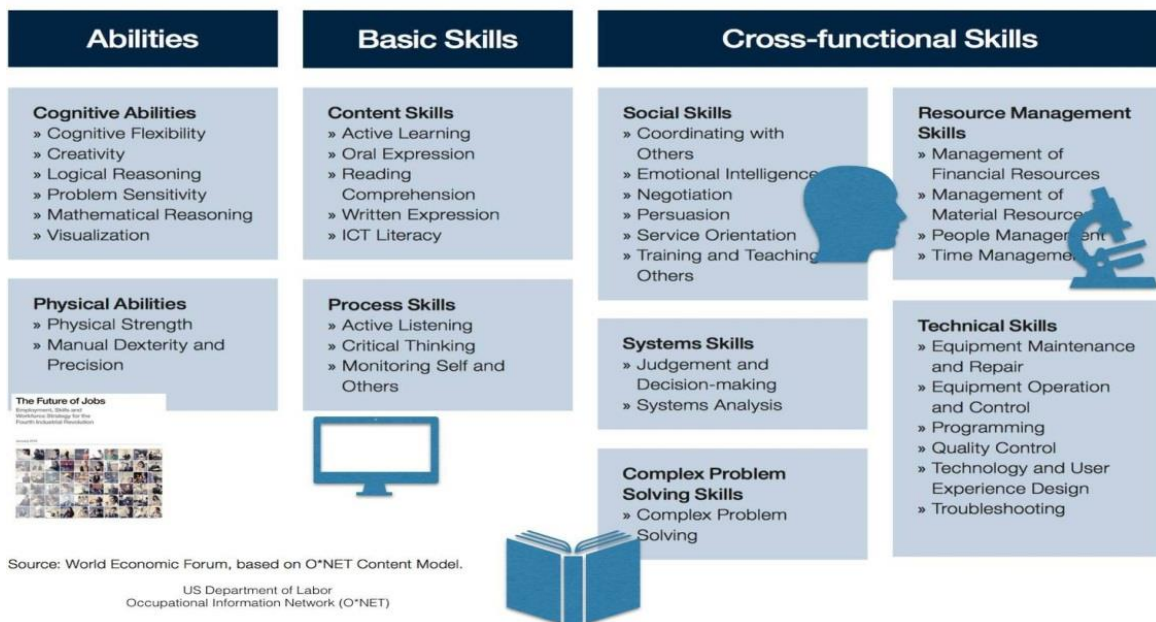
Today, 2018	Trending, 2022	Declining, 2022
Analytical thinking and innovation	Analytical thinking and innovation	Manual dexterity, endurance and precision
Complex problem-solving	Active learning and learning strategies	Memory, verbal, auditory and spatial abilities
Critical thinking and analysis	Creativity, originality and initiative	Management of financial, material resources
Active learning and learning strategies	Technology design and programming	Technology installation and maintenance
Creativity, originality and initiative	Critical thinking and analysis	Reading, writing, math and active listening
Attention to detail, trustworthiness	Complex problem-solving	Management of personnel
Emotional intelligence	Leadership and social influence	Quality control and safety awareness
Reasoning, problem-solving and ideation	Emotional intelligence	Coordination and time management
Leadership and social influence	Reasoning, problem-solving and ideation	Visual, auditory and speech abilities
Coordination and time management	Systems analysis and evaluation	Technology use, monitoring and control

ภาพที่ 15 Comparing skills demand, 2018 vs. 2022, top ten

ที่มา The future of job report, WEF จาก http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf

World Economic Forum ได้นำเสนอรายงานงานในอนาคต ซึ่งกล่าวถึงทักษะที่ต้องการใน คศ.2022 ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปจากปี 2018 ดังภาพที่ 8 ซึ่งเรียงลำดับทักษะที่มีความต้องการสูงสุด 10 อันดับ ในปี 2022 ทักษะที่ยังคงต้องการเพิ่มขึ้นและต่อเนื่องมาจากปี 2018 คือ analytical thinking and innovation, active learning and learning strategies และ creativity, originality and initiative ส่วนทักษะที่ต้องการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน คือ technology design and programming

Attributes of Future Workforce



ภาพที่ 16 Future workforce

ที่มา: World Economic Forum



World Economic Forum จึงได้กำหนดคุณลักษณะของกำลังแรงงานที่เป็นที่ต้องการในอนาคตไว้ดังภาพที่ 10 ประกอบด้วย cognitive abilities, physical abilities, content skills, process skills, social skills, systems skills, complex problem solving, resource management skills และ technical skills

ดังนั้น บัณฑิตในยุคนี้ต้องมีทักษะสำคัญ 7 ประการ คือ

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

นอกจากนี้แล้ว บุคลากรที่ทำงานอยู่แล้วยังคงต้องการปรับเพิ่มทักษะ (upskill) หรือปรับเปลี่ยนทักษะ (reskill) เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนให้สอดคล้องกับความต้องการในอนาคตดังกล่าว

10. การประเมินตนเองกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์

เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งได้ใช้ความสามารถและศักยภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิรูประบบอุดมศึกษาจะใช้วิธีการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม เรียกว่า การกำหนดกลุ่มอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (strategic focus) ซึ่งเป็นเครื่องมือเชิงระบบของรัฐในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่ต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาตามกรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี ภายใต้จุดเด่นและศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา ด้วยการสนับสนุนทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์เป็นการขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อสนับสนุนการปฏิรูปสถาบันอุดมศึกษาให้ขับเคลื่อนไปสู่ทิศทางที่ต้องการ

สถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิรูประบบการบริหารจัดการสถาบันให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายที่ชัดเจน ใช้หลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการทำงานแบบร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (university re-positioning building block)



สถาบันอุดมศึกษาแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (global and frontier research)

สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การวิจัยที่มีคุณภาพระดับสากล พิจารณาจากการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาโลก อาจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง หรือสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบพหุวิทยาการ

2) การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (technology and innovation)

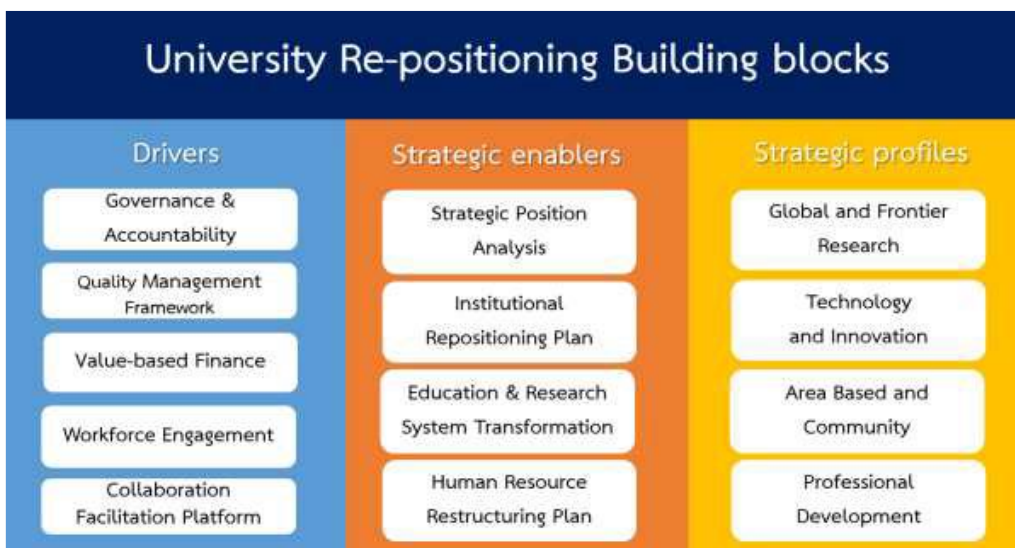
สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การจัดการศึกษาเพื่อเน้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และอุตสาหกรรม ของประเทศ

3) การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (area-based and community)

สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อกำหนดทิศทางและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตนำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นและภูมิภาค

4) การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพสาขาต่าง ๆ (professional development)

สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาความเชี่ยวชาญและนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ บัณฑิตและเพิ่มผลิตภาพบุคลากรในวิชาชีพสาขาต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในด้านการออกแบบและปรับปรุงกระบวนการ เพื่อพัฒนาแนวทางการถ่ายทอดความรู้ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 17 แนวคิดการดำเนินงานการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์
ที่มา: คู่มือการประเมินตนเองกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์



11. UI Green Metrics World University Ranking

การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลก Green Metric World University Rankings เป็นการวัดและจัดอันดับโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (University of Indonesia : UI) เพื่อจัดอันดับสถาบันการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก โดยมีแนวทางว่ามหาวิทยาลัยชั้นนำที่จะผลิตผู้นำประเทศรุ่นใหม่ในอนาคตจะต้องรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ การประกาศผลการจัดอันดับ UI Green Metric จะมีส่วนช่วยให้สังคมตระหนักถึงการพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้ควบคู่กับการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และจะช่วยเปลี่ยนการดำเนินชีวิตของผู้คนให้มีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างรู้คุณค่า ในการจัดอันดับนี้ มีมหาวิทยาลัยหลายประเทศให้ความสนใจ สมัครเข้าร่วมการวัดความสำเร็จของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในด้านการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เขียวสะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งสิ้น 516 สถาบันจากทั่วโลก มหาวิทยาลัยไทยเข้าร่วม 22 สถาบัน โดยมีเกณฑ์การประเมิน 6 ด้าน คือ

- 1) Setting and infrastructure (ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน)
- 2) Energy and climate change (การจัดการพลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ)
- 3) Waste management (การจัดการของเสีย)
- 4) Water usage (การจัดการน้ำ)
- 5) Transportation (การขนส่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)
- 6) Education (ความสามารถในการให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน)

12. THE University Impact Ranking

The Times Higher Education University Impact Rankings เป็นการจัดอันดับโลกเกี่ยวกับประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติ ซึ่งใช้ตัวบ่งชี้ที่เปรียบเทียบอย่างครอบคลุมและสมดุลทั้งผลงานวิจัย (research) การเผยแพร่ (outreach) การให้บริการ (stewardships) และการจัดการเรียนการสอน (teaching)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติมีทั้งหมด 17 ด้าน แต่ในการจัดอันดับในปี 2019 จะมีเพียง 11 ด้านเท่านั้นที่ The Times Higher Education มองว่าเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและนำมาจัดอันดับ ได้แก่

- SDG 3: การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (good health and well-being)
- SDG 4: การศึกษาที่เท่าเทียม (quality education)
- SDG 5: ความเท่าเทียมทางเพศ (gender equality)
- SDG 8: การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (decent work and economic growth)
- SDG 9: อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน (industry, innovation, and infrastructure)
- SDG 10: การลดความเหลื่อมล้ำ (reduced inequalities)



- SDG 11: การพัฒนาเมืองและสังคมอย่างยั่งยืน (sustainable cities and communities)
- SDG 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน (responsible consumption and production)
- SDG 13: การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (climate action)
- SDG 16: สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก (peace, justice and strong institutions)
- SDG 17: ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (partnerships for the goals)

โดยในปี 2020 จะเพิ่มเติมครบด้านอื่น ๆ จนครบ ได้แก่

- SDG 1: ขจัดความยากจน (no poverty)
- SDG 2: ขจัดความหิวโหย (zero hunger)
- SDG 6: การจัดการน้ำและสุขาภิบาล (clean water and sanitation)
- SDG 7: พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้ (affordable and clean energy)
- SDG 14: การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล (life below water)
- SDG 15: การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก (life on land)

13. โครงการสร้างสนามบินนครปฐม

กรมท่าอากาศยานมีแผนที่จะก่อสร้างสนามบินนครปฐมขึ้น เพื่อแบ่งเบาภาระความแออัดจากสนามบินดอนเมืองและสุวรรณภูมิ โดยจุดก่อสร้างสนามบินนครปฐม คือ ต.บางระกำ ต.ลำพญา ของอำเภอบางเลน และ ต.บางแก้วฟ้า ต.บางพระ ต.วัดละมุด ในอำเภอนครชัยศรี ซึ่งรวมเนื้อที่แล้วมีขนาดกว่า 3,500 ไร่ เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสมโดยห่างจากกรุงเทพฯ เพียง 50 กิโลเมตรทางด้านทิศตะวันตก และยังอยู่ใกล้กับเส้นทางคมนาคมหลายเส้นทางที่สำคัญคือ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3233 โครงการมอเตอร์เวย์สายบางใหญ่-กาญจนบุรี ที่อยู่ระหว่างการก่อสร้าง โครงการถนนวงแหวนรอบนอกกรุงเทพมหานครรอบที่ 3 และโครงการมอเตอร์เวย์สาย ชลบุรี-สระบุรี-นครปฐม จะมีการก่อสร้างทางวิ่งขนาด 45x2,500 เมตร อาคารที่พักผู้โดยสาร 3 อาคาร พื้นที่ประมาณ 115,740 ตารางเมตร รองรับผู้โดยสารได้ 5,100 คน/ชั่วโมง มีอาคารและลานจอดรถได้ 4,200 คัน คาดการณ์ว่าในปี 2589 จะมีจำนวนสวนผู้โดยสารเชิงพาณิชย์ประมาณ 30 ล้านคน และมีเที่ยวบินเชิงธุรกิจ 11,770 เที่ยวบิน เบื้องต้นผู้ใช้บริการหลักจะเป็นเที่ยวบินเชิงธุรกิจและเที่ยวบินส่วนตัว และจะพัฒนาให้รองรับสายการบินเชิงพาณิชย์ทั่วไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด



ภาพที่ 18 ภาพจำลองสนามบินนครปฐม

ที่มา: <https://www.xn--12cg0b8aaaf13cgt6coo3jc0b1a.com/>

สนามบินนครปฐมสามารถจะส่งผลเกิดความต้องการบุคลากรในสายงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่ควบคุมการจราจรทางอากาศ นักบินเครื่องบินพาณิชย์ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน พนักงานบริการภาคพื้น วิศวกรซ่อมบำรุงอากาศยาน เจ้าหน้าที่ฝ่ายการพาณิชย์สินค้าและไปรษณีย์ภัณฑ์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายครัวการบิน เจ้าหน้าที่จำหน่ายบัตรโดยสารเครื่องบิน เจ้าหน้าที่จองตัวเครื่องบิน เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น



ปัจจัยภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีประวัติความเป็นมายาวนานถึง 81 ปี นับตั้งแต่เป็นโรงเรียนสตรีฝึกหัดครู จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จนมาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏ และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังเช่นในปัจจุบันนี้ มีการทบทวนและเปลี่ยนแปลงบทบาทและโครงสร้างเรื่อยมา จากการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการผลิตครูเพียงอย่างเดียว เริ่มเข้าสู่บทบาทการเป็นอุดมศึกษามากขึ้น โดยมุ่งค้ำคว้า วิจัย ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เปิดสอนในระดับปริญญาตรี โท และเอก มีการจัดการเรียน การสอนหลากหลายสาขาวิชา ได้แก่ ครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ โดยมี 56 หลักสูตรในระดับปริญญาตรี 5 หลักสูตรในระดับปริญญาโท และ 2 หลักสูตรในระดับปริญญาเอก

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัย สรุปข้อมูลพื้นฐานได้ดังต่อไปนี้



ข้อมูลพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



นักศึกษา

19,803 คน

- นักศึกษาทั้งหมด
 - ป.ตรี ภาคปกติ 16,563 คน
 - ป.ตรี ภาค กศ.พป. 2,893 คน
 - ประกาศนียบัตรบัณฑิต 201 คน
 - ป.โท 131 คน
 - ป.เอก 15 คน
- นักศึกษาเข้าใหม่ เทอม 1/2562 จำนวน 4,181 คน
- มีงานทำ ร้อยละ 90.03



หลักสูตร

64 หลักสูตร

- ป.ตรี 56 หลักสูตร
- ประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร
- ป.โท 5 หลักสูตร
- ป.เอก 2 หลักสูตร



วิจัย

65 โครงการ

- โครงการวิจัยและนวัตกรรม 16 โครงการ
- โครงการวิจัยพัฒนาศักยภาพบุคลากร 49 โครงการ



ผลการสำรวจ

- ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน 4.54 คะแนน
- ความสุขในการทำงาน 3.74 คะแนน
- ข้อมูลภาวะการณมีงานทำ ร้อยละ 92.59



บุคลากร

855 คน

- บุคลากรทั้งหมด

สายวิชาการ 486 คน, 56.84%

สายสนับสนุน 369 คน, 43.16%

ตำแหน่งทางวิชาการ

ศ. 1
รศ. 9
ผศ. 95
อาจารย์ 381

คุณวุฒิ

ป.ตรี 22
ป.โท 308
ป.เอก 156

- เกษียณอายุ ภายในปีงบประมาณ 2570 (10 ปี)

สายวิชาการ 41 คน

สายสนับสนุน 9 คน

รศ. 2 คน

ผศ. 18 คน

อาจารย์ 21 คน



งบประมาณ

829,021,200 บาท

งบประมาณแผ่นดิน 488,641,100 บาท

งบประมาณเงินรายได้ 340,380,100 บาท

- การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย

- งบบุคลากร 67,246,800 บาท
- งบดำเนินงาน 198,120,830 บาท
- งบลงทุน 177,034,102 บาท
- งบอุดหนุน 331,675,068 บาท
- งบรายจ่ายอื่น 54,944,400 บาท



อาคาร ห้องเรียน 4ลช

41 อาคาร : 1,010 ห้อง

- ห้องเรียน 229 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ 168 ห้อง
- ห้องพักอาจารย์ 223 ห้อง
- ห้องสำนักงาน 75 ห้อง
- ห้องประชุม 57 ห้อง
- ห้องอื่น ๆ 258 ห้อง



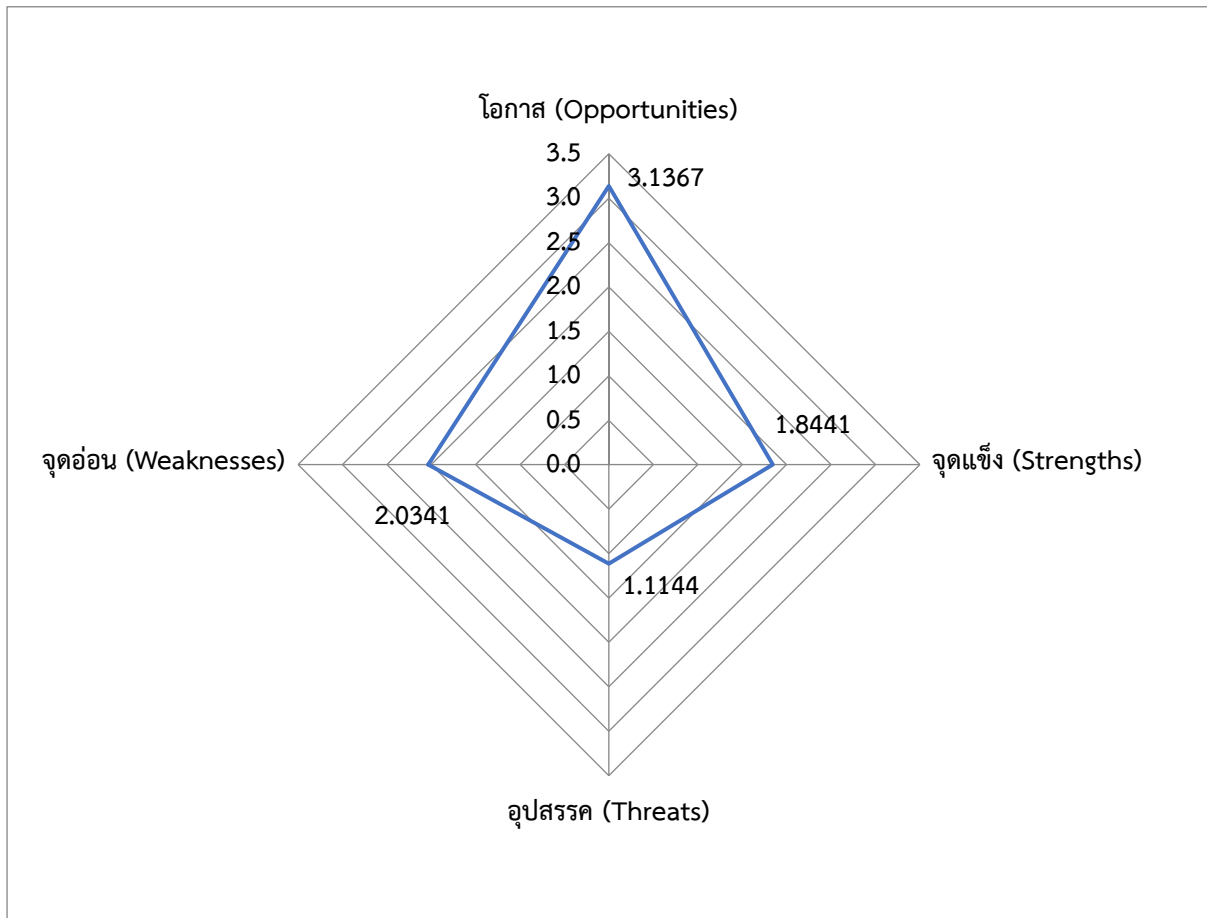
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ได้ดังนี้

<p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณวุฒิของอาจารย์ 2. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ 3. สถานะความมั่นคงทางการเงินการคลัง 4. ความพร้อมของระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน 5. ท่าเลที่ตั้งอยู่ในชัยภูมิที่เหมาะสม สะดวก ใกล้กรุงเทพฯ 6. ความคล่องตัวและประสิทธิภาพของการบริการนักศึกษา (การให้คำปรึกษา ทะเบียน รายงานผลการศึกษา ฯ) 7. ความคล่องตัวและประสิทธิภาพของการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย 	<p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้ สมรรถนะในการให้บริการ และศักยภาพในการทำงานเชิงรุกของบุคลากรสายสนับสนุน 2. ความเพียงพอและความพร้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ สภาพแวดล้อม 3. ความพร้อมและประสิทธิภาพของห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์จัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4. ระบบสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลที่สนับสนุนการปฏิบัติงานและบริหารงาน 5. หลักสูตรที่โดดเด่น ทันสมัย รองรับความต้องการประเทศ 6. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ 7. ความคล่องตัวและประสิทธิภาพของการจัดซื้อ จัดจ้าง 8. ความคล่องตัวและประสิทธิภาพของการเบิกจ่าย 9. ความคล่องตัวและประสิทธิภาพของการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง
<p>โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวทางการพัฒนาจังหวัดนครปฐม มุ่งยกระดับรายได้ของประชาชน พัฒนาพื้นที่เพื่อกระจายความเจริญและรองรับการขยายตัว โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม 2. แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติประเด็นเรื่องศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เช่น พัฒนาหลักสูตร Non degree ที่ตอบสนองความต้องการของคนในแต่ละช่วงวัย 3. การศึกษาความเหมาะสมในการก่อสร้างสนามบินในจังหวัดนครปฐมของกรมท่าอากาศยาน เพื่อแบ่งเบาความแออัดจากสนามบินดอนเมืองและสุวรรณภูมิ 4. นครปฐมเป็นเขตปริมณฑลที่รองรับการขยายตัวของความเป็นเมืองจากกรุงเทพมหานคร และอยู่บนเส้นทางสู่ประตูการค้าชายแดน (East-West Corridor) 5. “BCG – Bio-Circular-Green Economy” โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 6. ทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายและอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ 7. เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบ 8. เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/แหล่งฝึกประสบการณ์ 9. เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ/กลุ่มตะวันตก 10. เครือข่ายศิษย์เก่า 11. การจัดอันดับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ 12. สหประชาชาติกำหนด 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals–SDGs) (เป้าหมายที่ 4 – Quality Education) 	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กฎระเบียบภาครัฐที่ไม่คล่องตัว 2. สภาวะทางเศรษฐกิจที่ขยายตัวลดลง การเข้าสู่ภาวะเศรษฐกิจถดถอย 3. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากภาครัฐ 4. ค่านิยมและการยอมรับของสังคมที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ



ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์



ภาพที่ 19 ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่า ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอยู่ในสถานการณ์ WO นั่นคือ สถานการณ์ภายนอกเอื้อ แต่ปัจจัยภายในก็ยังมีจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขอีก แต่อย่างไรก็ตาม จะเห็นว่า ยังมีปัจจัยภายในที่มีความโดดเด่นอยู่มากพอสมควร จึงต้องเร่งสร้างความเข้มแข็งเปลี่ยนจุดอ่อนให้กลายเป็นจุดแข็ง เพื่อสร้างความโดดเด่นต่อไป จึงยังคงต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในเชิงแก้ไขปัจจัยภายในประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนไปพร้อม ๆ กับยุทธศาสตร์ในเชิงรุกด้วยเช่นกัน





วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

กรอบแนวคิดในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัย

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) ได้อาศัยกรอบแนวคิด ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปี เป็นกรอบแนวคิดในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัยฯ

ศาสตร์พระราชา

ตลอด 70 ปีของการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ไม่ว่าจะเป็นการจัดการลุ่มน้ำจากภูผาสู่หานที่ การฟื้นฟูป่าที่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ฝนหลวง ฝายชะลอความชุ่มชื้น การแก้ดิน การปลูกหญ้าแฝกชะลอความชุ่มชื้น ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการแก้มลิง การใช้น้ำดีไล่น้ำเสีย กังหันน้ำชัยพัฒนา ไปโอทีเซล โครงการในพระราชดำริ และโครงการอีกจำนวนมาก ที่เกิดขึ้นจากศาสตร์พระราชา ทรงได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลในระดับโลกมากมายหลายรางวัล ทำให้เห็นได้ว่า หลักการทำงานของพระองค์นั้นสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้จริง

ในการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่และพัฒนาชีวิตของประชาชน ทรงใช้หลักการที่สำคัญ คือ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา”

ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล ได้ให้คำอธิบายหลักการทรงงานไว้ว่า

“...พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า ‘ต้องระเบิดจากข้างใน’ นั่นคือต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนา ให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน มิใช่การนำความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้านที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัว

...ทรงใช้หลัก ‘เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา’ นั่นคือก่อนจะทำอะไร ต้องมีความเข้าใจเสียก่อน เข้าใจภูมิประเทศ เข้าใจผู้คนในหลากหลายปัญหา ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านจารีตประเพณีและวัฒนธรรม เป็นต้น และระหว่างการค้าเนินการนั้นจะต้องทำให้ผู้ที่เราจะไปทำงานกับเขาหรือทำงาน ให้เขานั้น ‘เข้าใจ’ เราด้วย เพราะถ้าเราเข้าใจเขาแต่ฝ่ายเดียว โดยที่เขาไม่เข้าใจเรา ประโยชน์คงจะไม่เกิดขึ้นตามที่เรามุ่งหวังไว้ ‘เข้าถึง’ ก็เช่นกัน เมื่อรู้ปัญหาแล้ว เข้าใจแล้ว ก็ต้องเข้าถึง เพื่อให้เข้าไปสู่การปฏิบัติให้ได้ และเมื่อเข้าถึงแล้ว จะต้องทำอย่างไรก็ตามให้เขาอยากเข้าถึงเราด้วย

...ดังนั้น จะเห็นว่าเป็นการสื่อสารสองทางทั้งไปและกลับ ถ้าสามารถทำสองประการแรกได้สำเร็จ เรื่อง ‘การพัฒนา’ จะลงเอยได้อย่างดี เพราะเมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกัน ต่างฝ่ายอยากจะทำถึงกันแล้ว การพัฒนาจะเป็นการตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่าย ทั้งผู้ให้และผู้รับ...”



ภาพที่ 20 หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

ที่มา: โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสทรงพระเจริญพระชนมพรรษา 84 พรรษา และ 80 พรรษา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไว้ ดังนี้

“...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือ ความพอมี พอกิน พอใช้ ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เมื่อได้พื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควร และปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” (18 กรกฎาคม 2517)



“...คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้าสมัย ว่าเมืองไทยเชย ว่าเมืองไทยไม่มี
สิ่งทีสมัยใหม่ แต่เราอยู่พอมีพอกิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทยอยู่
พอกิน มีความสงบ และทำงานตั้งจิตอธิษฐานตั้งปณิธาน ในทางที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพอกิน
พอกิน ไม่ใช่ว่าจะรุ่งเรืองอย่างยอด แต่ที่มีความพอกิน มีความสงบ เปรียบเทียบกับ
ประเทศอื่น ๆ ถ้าเรารักษาความพอกินพอกินนี้ได้ เราก็จะยอดยิ่งยวดได้...” (4 ธันวาคม 2517)

คำพ่อสอน เศรษฐกิจพอเพียง

“...ให้พอเพียงมีหมายความว่า มีกินมีอยู่ไม่ทุกข์ไม่เดือดร้อนก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่าง
อาหารทุกอย่างแต่ก็กินไม่หมดเสีย ยกก็ได้ถึงสมควรที่จะกิน สมควรที่จะบริโภค”
“Self - sufficiency” หมายความว่า สิ่งใดไม่พอที่จะใช้ ไม่ใช่ออกไปซื้อจากคนอื่น
อยู่ได้ด้วยตนเอง...”

“...คนเราก็คือในความเป็นคนแล้วก็มีมีความโลภน้อย
เมื่อมีความโลภน้อย ก็เป็นคนอื่นคนอื่น ยกประเทศใด
มีความโลภน้อยนี้ มีความคิดว่าทำอะไร
ต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ
ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่โลภอยากได้มาก คนเรารู้จักกิน...”



พอประมาณ

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกันในตัว

มีคุณธรรม
(ซื่อสัตย์ สุจริต ซื่อตรง
มีวินัย ใฝ่ดี)

นำไปสู่

ชีวิต / เศรษฐกิจ / สังคม / วัฒนธรรม
ที่สงบ / มีสุข / ยั่งยืน

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป
และไม่มากเกินไป ไม่ฝืดไม่แข็งเกินไปตนเอง และผู้อื่น เช่น
การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจในสิ่งใดก็ตาม
ของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล
โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
และกับตัวเขาคนอื่นจากกรณี ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับ
ผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะไม่เกิดขึ้น
โดยตัวมันเองมีความเป็นไปได้อย่างราบรื่นต่าง ๆ
ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล



ภาพที่ 21 เศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา: <https://sites.google.com/site/sersthkicphxpeiyng2560/hlak-khwam-phx-peiyng>



นำมาสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ทรงพระกรุณาปรับปรุงแก้ไขพระราชทาน เป็นที่มาของนิยาม "3 ห่วง 2 เงื่อนไข" ที่คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม



ภาพที่ 22 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา: <https://sites.google.com/site/sersthkicphxpheiyng2560/hlak-prachya-sersthkic-phx-pheiyng>

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ทรงให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาทุกระดับรวมถึงอุดมศึกษาอันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ โดยทอดพระเนตรเห็นถึงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา และเข้าพระราชหฤทัยอย่างลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพเป็นแหล่งความรู้วิชาการและเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่น ที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสผ่านองคมนตรีให้แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายคุณภาพ 3 ประการ 1) ผลิตครูคุณภาพ 2) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และ 3) พัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ



พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงให้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ว่า ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 2) พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- 3) มีงานทำ - มีอาชีพ
- 4) เป็นพลเมืองดี

ดังจะเห็นได้จากภาพที่ 23



ภาพที่ 23 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ที่มา : แผ่นพับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา



แผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

เดิมนั้น แผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า

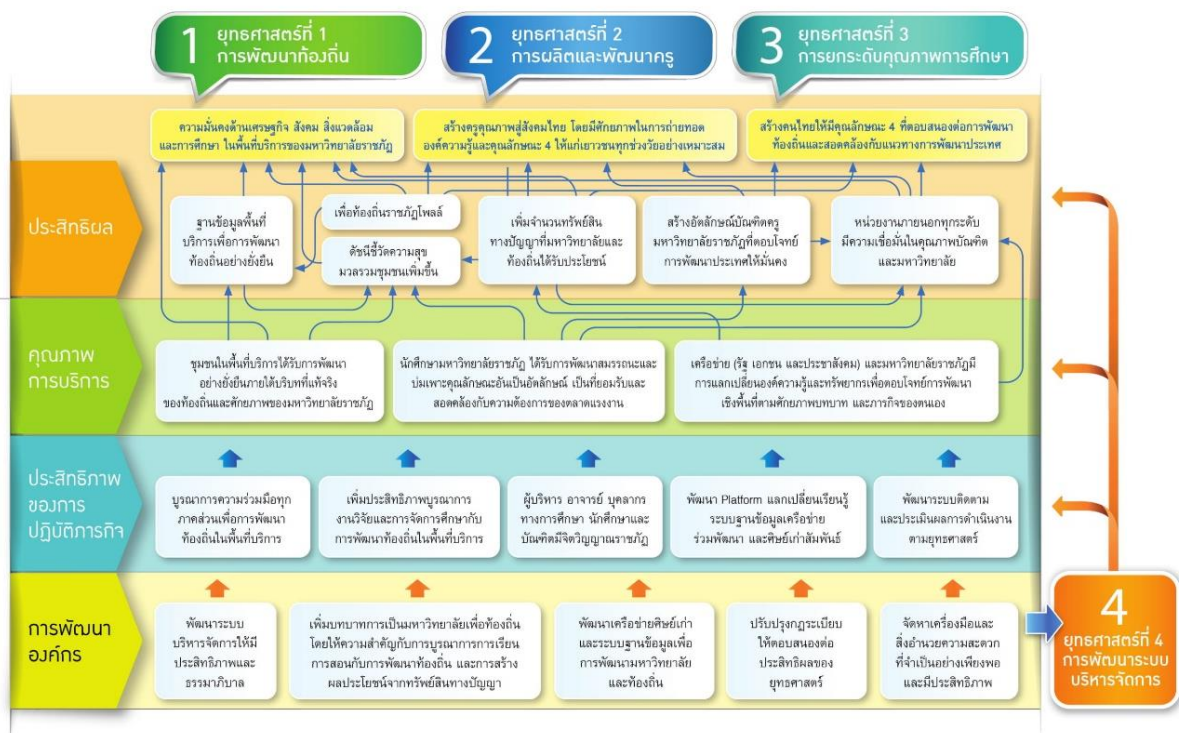
“มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”

ต่อมาได้มีการประชุมเพื่อทบทวนแผนฉบับดังกล่าว เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 จึงได้ปรับวิสัยทัศน์เป็น

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และบริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีแผนที่นำทางดังภาพที่ 24

แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)



ภาพที่ 24 แผนที่นำทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ที่มา : ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)



โดยประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

มีเป้าหมายในด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม และการศึกษา โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย
2. บูรณาการความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

มีเป้าหมายบัณฑิตครูมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ ถ่ายทอด/ปံมเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ และได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. ปံมเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ
4. ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ และปံมเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
5. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

มีเป้าหมายความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ



3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

มีเป้าหมายการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ และมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อม และสามารถปรับตัวกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และวิเคราะห์โอกาส ผลกระทบ ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แนวทางการพัฒนาประเทศไทย และยุทธศาสตร์พื้นที่ ทั้งยุทธศาสตร์จังหวัดนครปฐมและยุทธศาสตร์ภาค โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ และได้กำหนดประเด็นในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยฯ ได้ให้ความเห็นชอบในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2560 โดยแบ่งเป็นประเด็นหลัก ๆ 6 ประเด็น ดังภาพที่ 25 ดังนี้



ภาพที่ 25 การปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1. ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการศึกษาของท้องถิ่น
3. สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตรและอาหาร
4. สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม
5. ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
6. เสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ



1. **ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้น้อมนำศาสตร์พระราชาและพระราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ซึ่งมีพระราชดำรัสว่า การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีระเบียบวินัย มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี โดยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีจิตอาสา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยมุ่งพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน ตอบสนองแนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพอาจารย์ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ด้วยระบบบริหารจัดการแนวใหม่ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน และเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



ภาพที่ 26 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ



2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาศึกษาของท้องถิ่น ในการผลิตครูคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มุ่งเน้นความมั่นคงทางการศึกษา ความมั่งคั่งทางความรู้ และความยั่งยืนของชื่อเสียงมหาวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครู โดยพัฒนาหลักสูตรสองปริญญา หลักสูตรสองภาษา และด้วยโครงการท้องถิ่นร่วมพัฒนา และโครงการ advanced placement program นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่บริการและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาศึกษาของท้องถิ่นด้วยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ยกระดับโรงเรียนเป้าหมายทั้งระบบ และพัฒนาครูด้วยกระบวนการ coaching and mentoring



ภาพที่ 27 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการศึกษาของท้องถิ่น



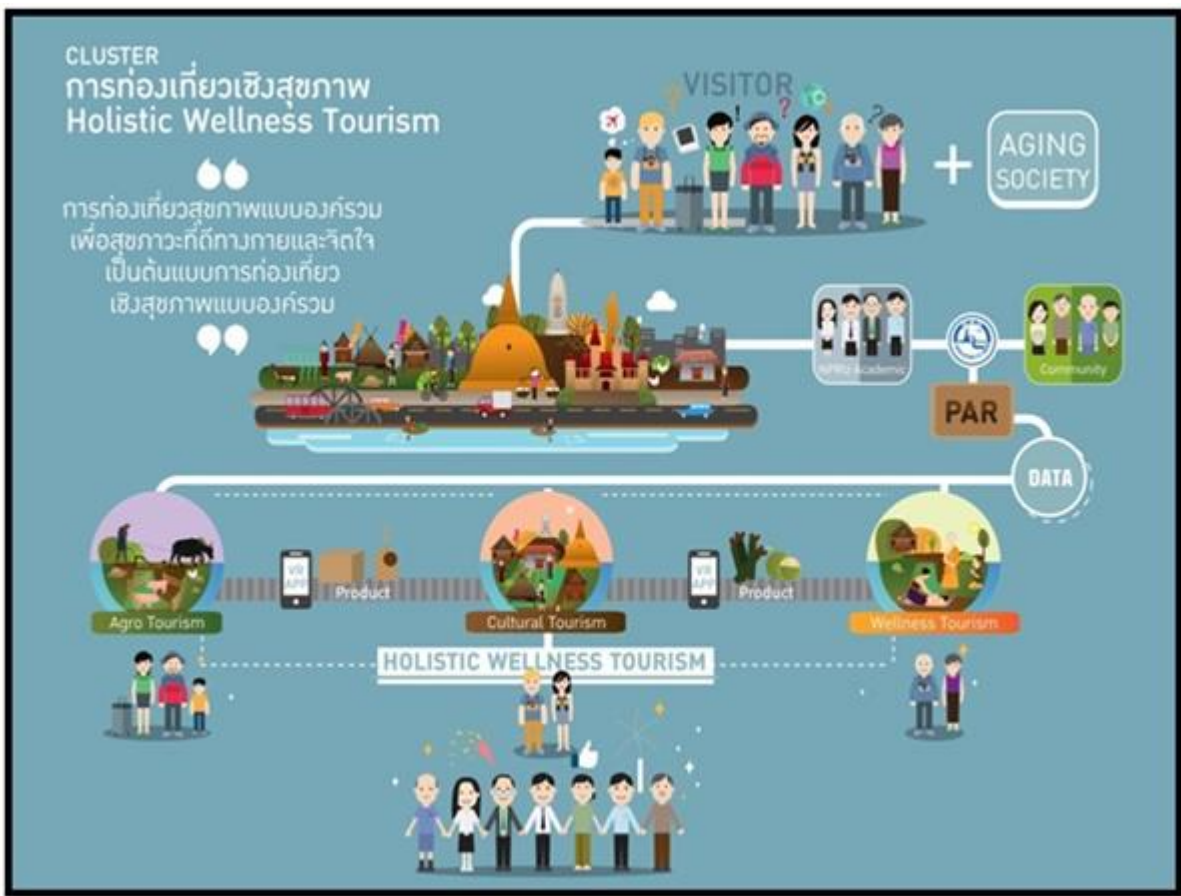
3. สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดให้ภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ โดยยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพเพื่อเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมในพื้นที่แบบครบวงจร และจังหวัดนครปฐมยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ว่าเป็นเมืองเกษตรและอาหารปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงมุ่งสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับมาตรฐานคุณภาพสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย ตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง ไปจนถึงปลายทาง เพื่อสร้างรายได้ให้กับประชาชนในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 28 สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตร



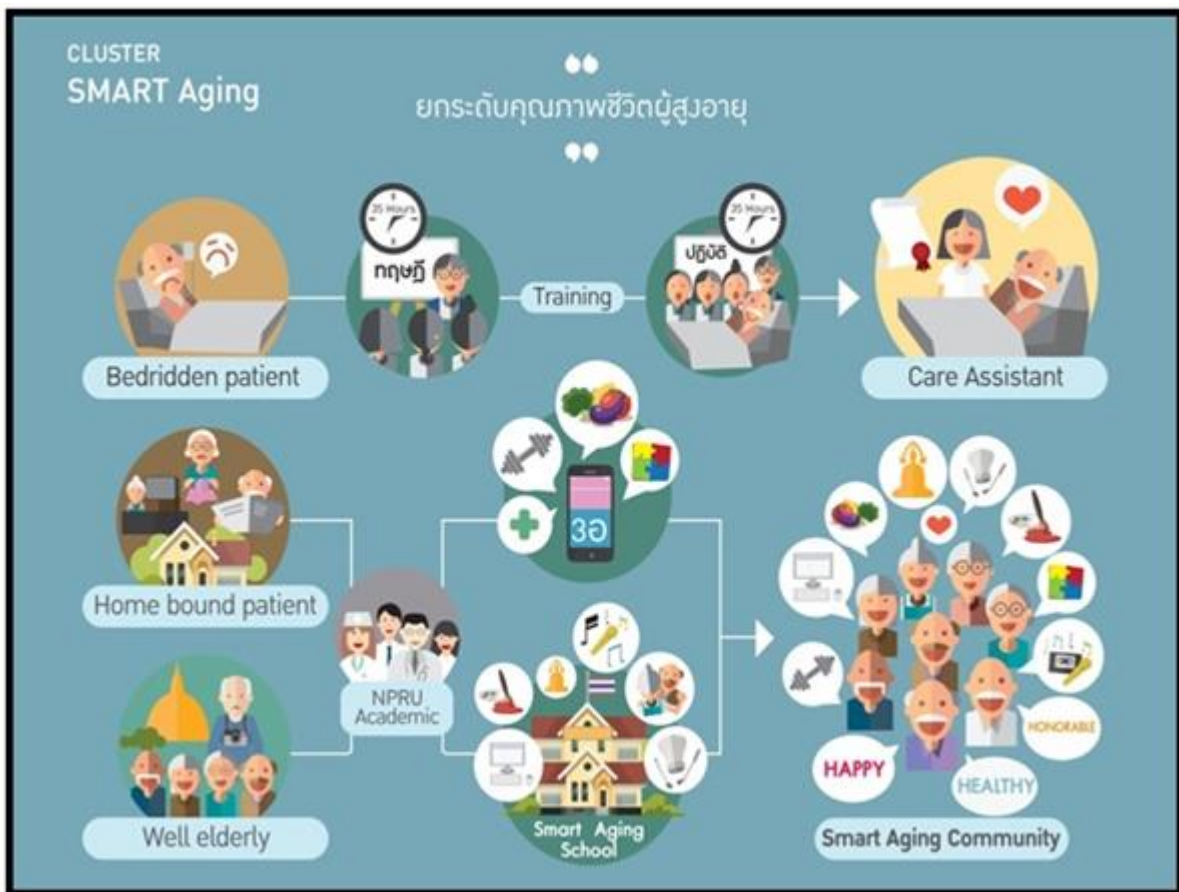
4. สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดให้ภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ โดยปรับปรุงฟื้นฟู พัฒนาการท่องเที่ยวไปสู่การสร้างฐานรายได้ของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน และจังหวัดนครปฐมยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ว่าเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ประกอบกับแนวโน้มการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และการดูแลสุขภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงร่วมมือกับแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน มุ่งสร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม เพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี ทั้งกาย ใจ จิตและปัญญาของนักท่องเที่ยว และคุณภาพชีวิตของชุมชน



ภาพที่ 29 สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม



5. ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ในปี 2568 ไทยก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (aged society) จะมีประมาณ 14.4 ล้านคน หรือเพิ่มขึ้นเกินร้อยละ 20 ของประชากรทั้งหมด กล่าวคือจะมีผู้สูงอายุ 1 คน ในประชากรทุก ๆ 5 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้ตระหนักถึงคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ จึงมุ่งเน้นยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ smart aging โดยได้จำแนกผู้สูงอายุ เป็น 3 กลุ่มผู้สูงอายุติดเตียง (bedridden patient) ผู้สูงอายุติดบ้าน (homebound patient) และผู้สูงอายุติดสังคม (well elderly patient) ซึ่งได้มีแนวทางเพื่อรองรับ โดยการผลิตหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุทั้งระยะสั้นและระยะยาว พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (ระยะสุดท้าย) ใช้โปรแกรมส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพผ่านระบบดิจิทัล จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี (application) คู่มือดูแลผู้สูงอายุ สร้างศูนย์เรียนรู้ระบบดูแลผู้สูงอายุ สร้างชุมชนต้นแบบผู้สูงอายุจิตอาสา “เพื่อนช่วยเพื่อน”



ภาพที่ 30 ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ



6. เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระยะยาวอย่างยั่งยืน ให้สอดคล้องกับการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ตอบรับนโยบายดังกล่าวโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเป็นฐานในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์พัฒนาชุมชนท้องถิ่น หนุนเสริมในด้านต่าง ๆ ให้มีความเข้มแข็งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จังหวัดนครปฐมและพื้นที่ใกล้เคียงเป็นพื้นที่การเกษตร มหาวิทยาลัยจึงได้นำเชี่ยวชาญทางการเกษตรที่ เหลือใช้และไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเกษตรกร มาวิจัยและพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้กับเกษตรกร และเกษตรกรส่วนใหญ่ยังขาดองค์ความรู้ในการทำการเกษตรที่ช่วยลดต้นทุนการผลิต และ พัฒนาสินค้าให้มีผลผลิตที่สูงขึ้น เช่น การเลี้ยงกุ้ง มหาวิทยาลัยได้ใช้นวัตกรรมในกระบวนการผลิตเข้าหนุน เสริม เพื่อให้เกษตรกรสามารถลดต้นทุน



ภาพที่ 31 เสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 – 2566

ปรัชญา พันธกิจ อัตลักษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้กำหนดปรัชญา พันธกิจ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ไว้ดังต่อไปนี้

ปรัชญา	"การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น"
พันธกิจ	ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ระบุไว้ใน มาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู”
	จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ
	1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
	2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
	3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
	4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
	5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
	6. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

ค่านิยมหลัก

N - Network and Communication

การสร้างเครือข่ายการทำงานและการสื่อสารหลายรูปแบบ หมายถึง การทำงานแบบประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมุ่งพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้เต็มรูปแบบ

P - Professional

การทำงานแบบมืออาชีพ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

R - Responsibility

การทำงานด้วยความรับผิดชอบ หมายถึง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมรักษาคุณภาพและมาตรฐาน โปร่งใสและตรวจสอบได้



U - Unity

การประสานสามัคคี หมายถึง การทำงานด้วยความเคารพในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยไม่แบ่งฝักฝ่ายและเสียสละเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์

เอกลักษณ์ : บูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ : พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

วิสัยทัศน์ “มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา บัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน

ความสำเร็จด้าน	ตัวชี้วัดที่สำคัญ	2564	2565	2566
S1: ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับกับการพัฒนาประเทศ	KR1.1 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
	KR1.2 ผลการประเมินบัณฑิตนักปฏิบัติโดยผู้ใช้บัณฑิต	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน
	KR1.3 ประชาชน/บุคลากร ที่ได้รับการเพิ่มพูนทักษะใหม่จากหลักสูตร non-degree	200 คน	400 คน	600 คน
S2: ยกระดับคุณภาพการศึกษา บัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก	KR2.1 THE University Impact Ranking: SDG4 (quality education)	ได้รับการจัดอันดับ	ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น	ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น
	K2.2 การสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60
	KR2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2



ความสำเร็จด้าน	ตัวชี้วัดที่สำคัญ	2564	2565	2566
S3: ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น	KR3.1 THE University Impact Ranking: SDG1 (no poverty)	ได้รับการจัดอันดับ	ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น	ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น
	KR3.2 THE University Impact Ranking: SDG3 (good health and well-being)	ได้รับการจัดอันดับ	ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น	ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น
	KR3.3 ชุมชนต้นแบบที่มีความมั่นคง ทางด้านเศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ สุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อม	2 ชุมชน	2 ชุมชน	2 ชุมชน
S4: มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	KR4.1 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน
	KR4.2 ความสุขในการทำงาน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน
	KR4.3 UI Green Metrics World University Ranking	ได้รับการจัดอันดับ	ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น	ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น

โดยได้แบ่งออกเป็น 7 แนวทาง (Platforms) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ ดังนี้

S1 ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

- Platform 1 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
- Platform 2 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21
- Platform 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต

S2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา บัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก

- Platform 4 ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
- Platform 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่

S3 ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น

- Platform 6 Smart Community

S4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- Platform 7 Smart University



เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

วิสัยทัศน์:

“มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”

พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี



ภาพที่ 32 แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)



วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”

พันธกิจ

- ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
- ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
- ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- วิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สู่มาตรฐานสากลและสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล
- บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

Platform 1 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

- พัฒนาหลักสูตรข้ามศาสตร์/ปรับปรุงหลักสูตร รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
- ปรับแผนการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ให้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
- เตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้ รองรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ
- สร้างมาตรฐานบัณฑิตแต่ละสาขา ประเมินมาตรฐานความรู้/ทักษะ/สมรรถนะ ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรด้วย Exit Exam
- พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
- ส่งเสริมการวิจัย การสร้างนวัตกรรม การแสดงศักยภาพของนักศึกษา สนับสนุนการส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
- พัฒนา online education

Platform 2 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21

- พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
- ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แนววิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21
- เสริมสร้างอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” และจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
- เสริมสร้างและบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี Digitalization & Digital Skills ยกระดับ English Proficiency Skills และ/หรือภาษาที่ 3
- ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาและสนับสนุนนักศึกษาที่มีศักยภาพให้เป็น Startup

Platform 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบสหหน่วยกิต

- พัฒนาระบบหลักสูตรปริญญาสะสมหน่วยกิต (credit bank) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย
- สร้างหลักสูตร non-degree เสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ หรืออาชีพ upskill/reskill บุคลากรภาครัฐ เอกชน ศิษย์เก่า ประชาชนทุกช่วงวัย
- สร้างระบบการเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา บัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก

Platform 4 ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้

- บ่มเพาะนักศึกษาครูศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- ส่งเสริมบัณฑิตครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

Platform 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนในพระราชดำริ

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทั้งระบบตามจุดที่ควรพัฒนา
- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะศิษย์เก่า และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น

Platform 6 Smart Community

- ส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว
- เสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
- อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม ดินอาวุธทางปัญญาให้กับชุมชนท้องถิ่นและสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4

มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

Platform 7 Smart University

- เสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ คณาจารย์และบุคลากร
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย
- ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ Green & Clean University
- ปรับโครงสร้างพื้นฐานและการบริการที่รวดเร็วรองรับการเปลี่ยนแปลง



การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

ในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไปสู่การปฏิบัตินั้น ได้กำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป ดังนี้

Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ													
	ครู	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI	
Platform 1 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
Platform 2 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
Platform 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
Platform 4 ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓			✓								
Platform 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนในพระราชดำริ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	✓	✓	✓				✓	✓						
Platform 6 Smart Community		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓					
Platform 7 Smart University	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



Platform 1 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรข้ามศาสตร์/ปรับปรุงหลักสูตร รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ อาทิเช่น วิทยาการจัดการความงาม วิทยาศาสตร์การกีฬา วิศวกรรมพลังงาน แสงอาทิตย์ อุตสาหกรรมเทคโนโลยีชีวภาพ ธุรกิจ digital การเงินการลงทุน เป็นต้น
- 1.2 ปรับแผนการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ให้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
ออกแบบและปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และ Experience-based learning ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) สหกิจศึกษา ปรับการวัดประเมินผลให้มุ่งเน้นสมรรถนะ outcome-based education
- 1.3 เตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้ รองรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ
เช่น ห้องเรียนสมัยใหม่
- 1.4 สร้างมาตรฐานบัณฑิตแต่ละสาขา ประเมินมาตรฐานความรู้/ทักษะ/สมรรถนะ ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรด้วย Exit Exam
กำหนดมาตรฐานความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ของนักศึกษาแต่ละสาขา กำกับติดตามให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน วัดประเมินผลก่อนสำเร็จการศึกษา
- 1.5 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการผลิตบัณฑิต
เปลี่ยนอาจารย์ให้เป็นโค้ช ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ ศูนย์พัฒนาอาจารย์มืออาชีพ
- 1.6 ส่งเสริมการวิจัย การสร้างนวัตกรรม การแสดงศักยภาพของนักศึกษา สนับสนุน การส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
- 1.7 พัฒนา online education
สนับสนุนให้อาจารย์สอนและจัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/จัดทำบทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ

Platform 2 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21

- 2.1 พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี”
- 2.2 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21



พลิกโฉมด้วย new platform GE ประกอบด้วยสหศาสตร์ next generation 21st skills ให้นักศึกษาเลือก short courses ที่สนใจ สร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ มี entrepreneurship

- 2.3 เสริมสร้างอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” และจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
- 2.4 เสริมสร้างและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี digitalization & digital skills ยกระดับ english proficiency skills และ/หรือภาษาที่ 3
- 2.5 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาและสนับสนุนนักศึกษาที่มีศักยภาพให้เป็น Startup

Platform 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต

- 3.1 พัฒนาระบบหลักสูตรปริญญาสะสมหน่วยกิต (credit bank) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย เกิดระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิตที่เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพและระบบการศึกษาเข้าด้วยกัน สามารถถ่ายโอนหน่วยกิตได้
- 3.2 สร้างหลักสูตร non-degree เสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ หรืออาชีพ upskill/reskill บุคลากรภาครัฐ เอกชน ศิษย์เก่า ประชาชนทุกช่วงวัย
เร่งสร้างหลักสูตร non-degree เพื่อเร่งรัดสนับสนุนส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เสริมสร้าง skills sets ตามความต้องการของหน่วยงานภาคเอกชน และเสริมทักษะ สมรรถนะใหม่ ให้กับบุคลากรหน่วยงาน ประชาชน และศิษย์เก่า
- 3.3 สร้างระบบการเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

Platform 4 ผลิตภัณฑ์ครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้

- 4.1 บ่มเพาะนักศึกษาคณะครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
ผลิตภัณฑ์ครูที่มีความรอบรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะและจิตวิญญาณความเป็นครู ปรับปรุงกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะเป็นเลิศด้วย school-integrated learning ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
- 4.2 ส่งเสริมบัณฑิตครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน



- Platform 5** **ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนในพระราชดำริ**
- 5.1 **พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทั้งระบบตามจุดที่ควรพัฒนา**
ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ด้วยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
- 5.2 **ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะ ศิษย์เก่า และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง**
พัฒนาครูด้วยกระบวนการ coaching and mentoring
- Platform 6** **Smart Community**
- 6.1 **ส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว**
สร้างนวัตกรรมชุมชนตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG ส่งเสริมการสร้างคุณภาพมาตรฐาน สินค้าเกษตรปลอดภัย เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน สร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพเศรษฐกิจชุมชน
- 6.2 **เสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ**
ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ สร้างจิตอาสาดูแลผู้สูงอายุ พัฒนาบุคลากร ดูแลผู้สูงอายุ กิจกรรมโรงเรียนผู้สูงอายุในชุมชน สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สำหรับผู้สูงอายุ
- 6.3 **อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม ตัดอาวุธทางปัญญาให้กับชุมชนท้องถิ่นและ สร้างพลเมืองที่ดีของสังคม**
พัฒนาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เกื้อกูลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีในชุมชน สร้างนวัตกรรม เพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน เสริมสร้างทัศนคติที่ดีและถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของ บ้านเมือง
- Platform 7** **Smart University**
- 7.1 **เสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ คณาจารย์และบุคลากร**
สนับสนุนทุน upskill อาจารย์ พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะในงานที่ปฏิบัติ มีจิตบริการ เสริมสร้างความผูกพันธรรมาภิบาล
- 7.2 **พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย**
สร้างนวัตกรรมบริหารจัดการองค์กร พัฒนาระบบสารสนเทศเต็มรูปแบบเพื่อการบริหาร และการตัดสินใจ ลดขั้นตอนการทำงาน และค่าใช้จ่ายด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 7.3 **ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ Green & Clean University**
ปรับปรุงทัศนั อาคาร สภาพแวดล้อม ให้เป็นมหาวิทยาลัยน่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย รมรื่น ปราศจากมลพิษ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศในสถานที่ทำงานที่ดีต่อสุขภาพ (healthy workplace) จัดทำมาตรการ/แนวทางการลดใช้พลังงาน



หรือการใช้พลังงานทดแทน ประกวดหน่วยงานประหยัดพลังงาน รณรงค์การใช้
ทรัพยากรที่คุ้มค่า zero-waste

7.4 ปรับโครงสร้างพื้นฐานและการบริการที่รวดเร็วรองรับการเปลี่ยนแปลง

เตรียมการโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ และการบริการ
ที่รวดเร็ว อาทิเช่น co-working space, student central online service เป็นต้น



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
Platform 1 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
1.1 พัฒนาหลักสูตรข้ามศาสตร์/ปรับปรุงหลักสูตรรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ		✓	✓	✓	✓	✓							
1.2 ปรับแผนการเรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
1.3 เตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้ รองรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
1.4 สร้างมาตรฐานบัณฑิตแต่ละสาขา ประเมินมาตรฐานความรู้/ทักษะ/สมรรถนะ ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรด้วย Exit Exam	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
1.5 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	
1.6 ส่งเสริมการวิจัย การสร้างนวัตกรรม การแสดงศักยภาพของนักศึกษา สนับสนุน การส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
1.7 พัฒนา online education สนับสนุนให้อาจารย์สอนและจัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/จัดทำบทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	
Platform 2 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
2.1 พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			
2.2 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21		✓	✓	✓		✓					✓		
2.3 เสริมสร้างอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” และจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			
2.4 เสริมสร้างและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี Digitalization & Digital Skills ยกระดับ English Proficiency skill และภาษาที่ 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	
2.5 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาและสนับสนุนนักศึกษาที่มีศักยภาพให้เป็น Startup													✓



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
Platform 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
3.1 พัฒนาระบบหลักสูตรปริญญาสะสมหน่วยกิต (credit bank) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย						✓							
3.2 สร้างหลักสูตร non-degree เสริมสร้างทักษะสมรรถนะ หรืออาชีพ upskill/reskill บุคลากรภาครัฐ เอกชน ศิษย์เก่า ประชาชนทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
3.3 สร้างระบบการเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้สำหรับทุกคน												✓	
Platform 4 ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓			✓							
4.1 บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	✓	✓	✓			✓							
4.2 ส่งเสริมบัณฑิตครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓			✓							



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครู	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
Platform 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนในพระราชดำริ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	✓	✓	✓				✓						
5.1 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามจุดที่ควรพัฒนา	✓	✓	✓				✓						
5.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะศิษย์เก่า และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓				✓						
Platform 6 Smart Community		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				
6.1 ส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว		✓	✓	✓			✓						
6.2 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ		✓	✓		✓		✓		✓				
6.3 อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม ตัดอาวุธทางปัญญาให้กับชุมชนท้องถิ่นและสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม		✓					✓	✓	✓				



Platform	หน่วยงานที่รับผิดชอบ												
	ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สสว.	วิจัย	สวก.	ศิลปะ.	สนอ.	ภาษา	คอมฯ	UBI
Platform 7 Smart University	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.1 เสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ คณาจารย์และบุคลากร						✓	✓			✓	✓	✓	
7.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย										✓		✓	
7.3 ยกกระดับมหาวิทยาลัยสู่ Green & Clean University	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.4 ปรับโครงสร้างพื้นฐานและการบริการที่รวดเร็วรองรับการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



เอกสารอ้างอิง

- กรมท่าอากาศยาน (2562). โครงการสร้างสนามบินนครปฐม. เข้าถึงได้ที่ <https://www.xn--12cg0b8aaaf13cgt6coo3jc0b1a.com/>
- คณะกรรมการติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศ และการจัดทำและดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ. สรุปสาระสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580). เข้าถึงได้ที่ <https://www.senate.go.th/>
- วิจารณ์ พานิช (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21, กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์. เข้าถึงได้ที่ http://www.noppawan.sskru.ac.th/data/learn_c21.pdf
- สถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (2562). แนวโน้มความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต New S-curve และทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2563-2567. เข้าถึงได้จาก <https://www.nxpo.or.th/th/wp-content/uploads/2019/09/Demand-New-S-Curve-2563-2567.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2551). กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565). เข้าถึงได้ที่ <http://www.mua.go.th/users/bpp/developplan/>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560). แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ. เข้าถึงได้ที่ <http://www.nesdb.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564). เข้าถึงได้ที่ <http://www.nesdb.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580. พิมพ์ครั้งที่ 2 มกราคม 2562.
- สำนักงานจังหวัดนครปฐม (2561). แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม 4 ปี (พ.ศ. 2561 - 2564). เข้าถึงได้ที่ http://www.nakhonpathom.go.th/files/com_news_develop_plan/2016-11_71a0e26cc1c1c8a.pdf
- สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (2562). ยุทธศาสตร์ชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579).
- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. โมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG. เข้าถึงได้ที่ <https://www.nstda.or.th/th/news/12887>
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579). เข้าถึงได้ที่ <http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2017-EdPlan60-79.pdf>
- สุเมธ ตันติเวชกุล (2554). การทรงงานพัฒนาประเทศ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.



สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การพัฒนาสู่ประเทศไทย 4.0. เข้าถึงได้จาก http://cse.nida.ac.th/main/images/books/suwit_revisse.pdf

World Economic Forum (2016). The Future of Jobs: Employment, Skills and Workforce Strategy for the Forth Industrial Revolution. เข้าถึงได้ที่ http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf

World Economic Forum (2018). The Future of Jobs Report 2018. เข้าถึงได้ที่ <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018>



ภาคผนวก



คำอธิบายตัวชี้วัด

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 1.1 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อวัดความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตจากผู้สำเร็จการศึกษาที่มีอาชีพ มีรายได้ สามารถดูแลตนเองและครอบครัวได้ โดยวัดจากจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระ มีกิจการเป็นของตนเอง หรือมีศักยภาพในการศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา 1 ปี ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นและตอบแบบสอบถาม

คำนิยาม

- บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษานั้น ทั้งภาคปกติ และภาค กศ.พป.
- บัณฑิตที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจ หมายถึง บัณฑิตที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและตอบแบบสำรวจ ในปีการศึกษานั้น
- การนับการมีงานทำ นับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี} = \frac{\text{บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าร้อยละจาก จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี เทียบกับ จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ที่ตอบแบบสอบถาม



ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผลการประเมินบัณฑิตนักปฏิบัติโดยผู้ใช้บัณฑิต

หน่วยนับ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อวัดคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตให้สามารถทำงานได้ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ โดยสอบถามจากผู้ใช้บัณฑิตที่มีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมปฏิบัติงานอยู่ และนำมาหาค่าเฉลี่ย

การคำนวณ

การคำนวณคะแนน คิดคะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักจากทุกสาขาวิชาของโดยประเมินบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา

การจัดเก็บข้อมูล

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สาขาวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต จากสาขาวิชา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนรวบรวมข้อมูลจากสาขาวิชาแล้วนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ประชาชนได้รับการเพิ่มพูนทักษะใหม่ จากหลักสูตร non-degree

หน่วยนับ คน

คำอธิบาย

เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างทักษะทางอาชีพหรือสมรรถนะใหม่ (upskill/reskill) รองรับการพัฒนาประเทศและความต้องการในอนาคต สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งวัยทำงาน วัยเกษียณ ทั้งศิษย์เก่าและประชาชนในท้องถิ่น

คำนิยาม

- หลักสูตรประกาศนียบัตร (non-degree) สำหรับบุคคลภายนอกทุกช่วงวัย เป็นหลักสูตรที่หลักสูตรที่นอกเหนือจากหลักสูตรในระดับปริญญา สามารถเสริมสร้างสมรรถนะคนไม่ว่าจะเป็นวัยทำงานหรือวัยเกษียณ สามารถนำไปใช้ได้งานได้จริง สำหรับประกอบอาชีพ ไม่นับเชิงวิชาการหรือเชิงทฤษฎีเหมือนภาคปกติ เป็นกลุ่มหรือชุดวิชาหรือโมดูลสำหรับประกอบอาชีพเสริม สามารถสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับประชาชนในท้องถิ่น โดยมีการวางแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดขึ้นหรือมีแผนที่จะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรวุฒิบัตร/ประกาศนียบัตรระยะสั้น หมายถึง หลักสูตรที่มีระยะเวลาในการอบรมตั้งแต่ 30 ชั่วโมงขึ้นไป หรือเทียบเท่ากับ 3 หน่วยกิตขึ้นไป เป็นหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถหรือสมรรถนะในงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่าง ที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะ มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที
- หลักสูตรประกาศนียบัตรระยะยาว หมายถึง หลักสูตรที่มีระยะเวลาในการอบรมตั้งแต่ 120 ชั่วโมงขึ้นไป หรือ 12 หน่วยกิตขึ้นไป เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมสมรรถนะหลายด้าน

การจัดเก็บข้อมูล

จำนวนประชาชนที่ได้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร (non-degree) ในปีงบประมาณนั้น



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในภูมิภาคตะวันตก

ตัวชี้วัดที่ 2.1 THE University Impact Ranking: SDG4 quality education

หน่วยนับ อันดับ

คำอธิบาย

เพื่อวัดการจัดอันดับการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ที่จัดอันดับโดย Times Higher Education โดยวัดจาก SDG4: quality education

คำนิยาม

- SDG4: quality education มีเป้าหมายเพื่อ Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
- THE วัด SDG4 จาก universities' contribution to early years and lifelong learning, their pedagogy research and their commitment to inclusive education รายละเอียดเพิ่มเติมจาก
<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2019-methodology-quality-education>
- โดยหลักการของ THE จะวัดผลจาก
Research – by searching for new solutions and knowledge related to the SDGs
Stewardship – by being responsible for their own consumption and sustainability
Outreach – by working directly with their communities, regions and nations
Teaching – by inculcating a sustainable mindset in their students and alumni

การจัดเก็บข้อมูล

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งข้อมูลตาม

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2019-methodology-quality-education>



ตัวชี้วัดที่ 2.2 การสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อวัดผลลัพธ์ของคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยพิจารณาจากผลสอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

คำนิยาม

- จำนวนนักศึกษาที่สอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย หมายถึง นักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิตที่เข้าสอบบรรจุรับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย/ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย หมายถึง นักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์/ขึ้นบัญชีรายชื่อผ่านการสอบบรรจุรับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย/ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละการสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

คณะครุศาสตร์รวบรวมผลการสอบบรรจุรับราชการครู/ครูผู้ช่วย ของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตทุกสาขาวิชาจากทุกคณะ ในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม

หน่วยนับ ร้อยละที่เพิ่มขึ้น

คำอธิบาย

เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เข้าไปดำเนินการ โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติของสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบจากเดิม

คำนิยาม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม คำนวณจากร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถานศึกษาปีปัจจุบันเทียบกับปีก่อนหน้า
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิมของทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการของมหาวิทยาลัย

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม} = \frac{\text{ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถานศึกษาปีปัจจุบัน} - \text{ปีก่อน}}{\text{ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถานศึกษาปีก่อน}} \times 100$$

$$\text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม}}{\text{จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด}}$$

การจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 3.1 THE University Impact Ranking: SDG1 no poverty

หน่วยนับ อันดับ

คำอธิบาย

เพื่อวัดการจัดอันดับการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ที่จัดอันดับโดย Times Higher Education โดยวัดจาก SDG1: no poverty

คำนิยาม

- SDG1: no poverty มีเป้าหมายเพื่อ end poverty in all its forms everywhere
- ในปี 2019 THE ได้กำหนดเป้าหมายการประเมินไว้เพียง 11 เป้าหมาย ซึ่งไม่รวม SDG1 แต่ในปี 2020 THE เพิ่มอีก 6 เป้าหมาย ให้ครบตาม 17 เป้าหมายของ SDGs จึงรวม SDG1 นี้ เพิ่มขึ้นเป็นปีแรก รายละเอียดเพิ่มเติมจาก

<https://www.timeshighereducation.com/blog/were-including-all-17-sdgs-2020-university-impact-rankings>

- โดยหลักการของ THE จะวัดผลจาก

Research – by searching for new solutions and knowledge related to the SDGs

Stewardship – by being responsible for their own consumption and sustainability

Outreach – by working directly with their communities, regions and nations

Teaching – by inculcating a sustainable mindset in their students and alumni

การจัดเก็บข้อมูล

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งข้อมูลตามที่ THE จะประกาศเพิ่มเติมในปี 2020



ตัวชี้วัดที่ 3.2 THE University Impact Ranking: SDG3 good health and well-being

หน่วยนับ อันดับ

คำอธิบาย

เพื่อวัดการจัดอันดับการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ที่จัดอันดับโดย Times Higher Education โดยวัดจาก SDG3: good health and well-being

คำนิยาม

- SDG3: good health and well-being มีเป้าหมายเพื่อ ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
- THE วัด SDG3 จาก universities' research on key diseases and conditions, their support for healthcare professions and the health of students and staff
รายละเอียดเพิ่มเติมจาก <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2019-methodology-good-health-well-being>
- โดยหลักการของ THE จะวัดผลจาก
Research – by searching for new solutions and knowledge related to the SDGs
Stewardship – by being responsible for their own consumption and sustainability
Outreach – by working directly with their communities, regions and nations
Teaching – by inculcating a sustainable mindset in their students and alumni

การจัดเก็บข้อมูล

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งข้อมูลตาม

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2019-methodology-good-health-well-being>



ตัวชี้วัดที่ 3.3 ชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี

หน่วยนับ ชุมชน

คำอธิบาย

เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เกื้อกูลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีในชุมชนในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมรับผิดชอบ โดยอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง

คำนิยาม

- “การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ เช่น งานจิตอาสา งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทรต่อกัน และกัน” (พระราชโอรสฯ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร)

การจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อชุมชน/หมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี กิจกรรมที่ดำเนินการในชุมชน ผลการดำเนินการในปีงบประมาณนั้น



ยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

หน่วยนับ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อทราบถึงคุณภาพในการให้บริการของหน่วยบริการของมหาวิทยาลัยฯ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มารับบริการที่ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นธรรม

คำนิยาม

- ผู้รับบริการ ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และบุคคลทั่วไป
- หน่วยบริการ หมายถึง ทุกหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หมายถึง ความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ และบุคคลทั่วไป ที่ใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งในด้านบุคลากร การอำนวยความสะดวก ความสะดวก ความรวดเร็ว และคุณภาพของบริการที่ได้รับ เป็นต้น

การจัดเก็บข้อมูล

รายงานผลการประเมินจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ประจำปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 4.2 ความสุขในการทำงาน

หน่วยนับ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อเสริมสร้างคุณภาพในการทำงานจากการประเมินความสุขในที่ทำงานซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การทำงานในองค์กรให้เป็นไปได้ด้วยความราบรื่น เนื่องจากการที่คนในองค์กรมีความสุขจะเป็นการเพิ่มทั้งปริมาณและคุณภาพของผลผลิต ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ลดความเครียดและความขัดแย้งในองค์กร ซึ่งช่วยให้องค์กรเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยพิจารณาความสุขในการทำงานจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น สภาพแวดล้อมการทำงาน นโยบายและการบริหารงาน ความผูกพันในหน่วยงาน การทำงานเป็นทีม ความก้าวหน้าในการทำงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รายได้และสวัสดิการ และหลักความสมดุลของการใช้ชีวิตและการทำงาน

การจัดเก็บข้อมูล

รายงานวิจัยสถาบัน ความสุขในการทำงาน ที่จัดทำในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 4.3 UI Green Metrics World University Ranking

หน่วยนับ อันดับ

คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยลดการใช้พลังงานและใช้พลังงานสะอาดทดแทนนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยฯ เกิดความรู้ ความเข้าใจร่วมมือในการนำมหาวิทยาลัยฯ ไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

คำนิยาม

- การจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (UI Green Metric World University Ranking) จัดอันดับโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (University of Indonesia) และในปี 2019 มีมหาวิทยาลัยจากทั่วโลกเข้าร่วมกว่า 779 แห่ง โดยเกณฑ์ที่ใช้วัดเป็นมาตรฐานในการให้คะแนนเพื่อจัดอันดับนั้น ประกอบไปด้วย 6 หัวข้อ คือ
 1. Setting and Infrastructure (ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน) 15%
 2. Energy and Climate Change (การจัดการพลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ) 21%
 3. Waste management (การจัดการของเสีย) 18%
 4. Water usage (การจัดการน้ำ) 10%
 5. Transportation (การขนส่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) 18%
 6. Education and Research (บทบาทของมหาวิทยาลัยในการทำให้คนรุ่นใหม่ตระหนักในด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน) 18%

การจัดเก็บข้อมูล

จัดเก็บข้อมูลตามรายละเอียดจาก <http://greenmetric.ui.ac.id/>





การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ที่ ๕๖๓ /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2562 – 2566

ด้วยพระมหากษัตริย์คุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาทุกระดับ ทรงมีพระราชดำรัสผ่านองคมนตรีให้แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น โดยมิเป้าหมายคุณภาพ 3 ประการ 1) ผลិតครุคุณภาพ 2) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และ 3) พัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) กำหนดให้มหาวิทยาลัย ราชภัฏมุ่งเน้นพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) ยกระดับคุณภาพ การศึกษา 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการ มาปรับทิศทางของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำงานให้เข้าเป้าในการผลิต พัฒนาครู จัดการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในจังหวัดนครปฐมและพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบใกล้เคียง สามารถ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนท้องถิ่นให้มีศักยภาพรองรับโอกาสและความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. 2562 – 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) แห่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566 ดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช	นิลพันธุ์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ปิ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	มรรควิบูลย์ชัย	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	เป็ยถนอม	กรรมการ
5. อาจารย์ชัยยุทธ	มณีรัตน์	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์	दानประติษฐ์	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์	อาลัย	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.พิทักษ์พงศ์	ป้อมปราณี	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	เรืองศรี	กรรมการ
10. อาจารย์ไพโรจน์	ร่มบารมี	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.นิพล	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
13. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ	โควินทวิวัฒน์	กรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนา	วัฒนกาญจนะ	กรรมการ



~ ๒ ~

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก	บัวเจริญ	กรรมการ
16. รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ	ปรีสุทธกุล	กรรมการ
17. อาจารย์ญาณภัทร	ยอดแก้ว	กรรมการ
18. อาจารย์ ดร.สุพจน์	เฮงพระพรหม	กรรมการ
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิฏฐิตา	เชิดชู	กรรมการ
20. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์	ศิรินทร์	กรรมการ
21. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นารถ	นาถวรานันท์	กรรมการ
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรนนท์	วรรณศิริ	กรรมการ
23. อาจารย์อรพิน	พัฒนาผล	กรรมการ
24. อาจารย์ผุสดี	ปทุมารักษ์	กรรมการ
25. อาจารย์ ดร.ศัลยพงศ์	วิชัยดิษฐ	กรรมการ
26. อาจารย์แพรวพรรณ	ตรีชั้น	กรรมการ
27. อาจารย์ณัฐธยาน์	อังคะประเสริฐกุล	กรรมการ
28. อาจารย์ ดร.อุษณีย์	ภักดีตระกูลวงศ์	กรรมการ
29. อาจารย์รุจา	สุขพัฒน์	กรรมการ
30. อาจารย์ชนิษฐา	แช่ลิ้ม	กรรมการ
31. อาจารย์เอกชัย	ไวยโสภี	กรรมการ
32. อาจารย์ ดร.พุดมียา	รัตน์ศิริวัฒน์	กรรมการ
33. อาจารย์ ดร.ปรารภนา	แช่อึ้ง	กรรมการ
34. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล	ศรีสิทธิโชคกุล	กรรมการ
35. อาจารย์จุฑารัตน์	ผู้พิทักษ์กุล	กรรมการ
36. นางพรทิพา	ดวงพิบูลย์	กรรมการ
37. นายเอนก	ลลิตวสุภิญโญ	กรรมการ
38. นางอารีรัตน์	บุตรแก้ว	กรรมการ
39. นางสาวนันท์นภัส	ประสพสุข	กรรมการ
40. นางรัตนา	ยังจิรวัดนชัย	กรรมการ
41. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล	กรรมการและเลขานุการ
42. นางจันทกานต์	ภาตินทุ	ผู้ช่วยเลขานุการ
43. นางสาวนิลภวิชัย	ทับทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
44. นางสาววิญญูวิรุจน์	แจ้จพลอย	ผู้ช่วยเลขานุการ
45. นางสาวสาวิตรี	ไทโรเชื่อนขันธ	ผู้ช่วยเลขานุการ
46. นายณภัทร	มงคลธนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
47. นายสุภาพ	วรรณฤมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
48. นางสาวสุวรรณา	บ่อยกระโทก	ผู้ช่วยเลขานุการ



~ ๓ ~

โดยให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยฯ
2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ ๑3 ธันวาคม พ.ศ. 2560

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช นิลพันธุ์)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ภาพกิจกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 ในวันที่ 18 - 20 ธันวาคม พ.ศ. 2560 ณ โรงแรมเฟลิกซ์ ริเวอร์แคว กาญจนบุรี

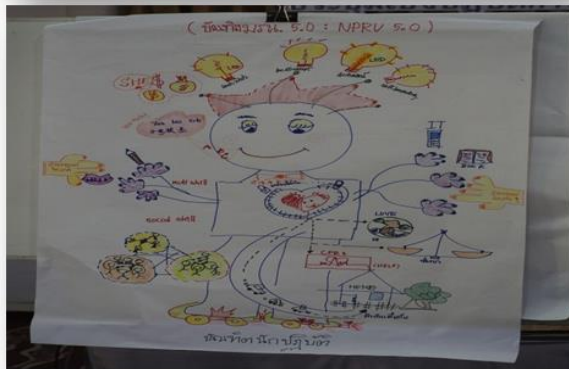
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม





ภาพกิจกรรม

กำหนดเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์





ภาพกิจกรรม

กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์





ภาพกิจกรรม





การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ที่ 355/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 และสภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 วันเสาร์ที่ 3 มีนาคม 2561 ซึ่งเป็นแผนระยะ 5 ปี ที่ใช้กำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยฯ แต่เนื่องด้วยปัจจุบันสถานการณ์ของประเทศและสังคมในหลายด้านมีการเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ทบทวนเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ "มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้ประเทศ" และกำหนดพันธกิจ ไว้ 5 ด้าน ได้แก่ ผลิตบัณฑิต วิจัย พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และบริหารจัดการทรัพยากรภายใน อีกทั้งยังได้กำหนด 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และได้ถ่ายทอดสู่มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งได้รับทราบ เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมีแผนที่สอดคล้องกับแผนฉบับดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562) ดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ปิ่นแก้ว	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	มรรควิบูลย์ชัย	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	เปียถนอม	กรรมการ
4. อาจารย์ชัยยุทธ	มณีรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์	ด้านประดิษฐ์	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์	อาลัย	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์	ฉิมะสังคนันท์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริชัย	โสภา	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ดารินทร์	โพธิ์ตั้งธรรม	กรรมการ
10. อาจารย์วิโรจน์	บัวงาม	กรรมการ



- 2 -

13. อาจารย์ ดร.นิพล	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
14. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ	โควินทวีวัฒน์	กรรมการ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนา	วัฒนกาญจนะ	กรรมการ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก	บัวเจริญ	กรรมการ
17. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	เรืองศรี	กรรมการ
18. รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ	ปรีสุทธกุล	กรรมการ
19. อาจารย์ญาณภัทร	ยอดแก้ว	กรรมการ
20. อาจารย์ ดร.พิทักษ์พงศ์	ป้อมปราณี	กรรมการ
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิฏฐิตา	เชิดชู	กรรมการ
22. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์	ศิรินทร์	กรรมการ
23. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นภ	นาถวรานันท์	กรรมการ
24. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล	กรรมการและเลขานุการ
25. นางจันทกานต์	ภาตินทุ	ผู้ช่วยเลขานุการ
26. นางสาววิญญูวิรัช	แจ้จ้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสาวสาวิตรี	ไทรเชื่อนพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
28. นายณภัทร	มงคลธนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
29. นายสุภาพ	วรรณฤมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางสาวเอี่ยมพร	ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวสิริรัตน์	เหล่าสิม	ผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางสาวสุวรรณา	บ้อยกระโทก	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยฯ
2. ทบทวน/จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

15 ก.พ. 62 เวลา 16:41:01 Non-PKI Server Sign
Signature Code : RQA0A-EQAMg-BBAEY-ANQA5



ภาพกิจกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)
ในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 3
อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ 2902/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ตามที่ มหาวิทยาลัยดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร และนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีศักยภาพรองรับโอกาสและความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 (1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ปิ่นแก้ว	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	มรรควิบูลย์ชัย	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	เปี้ยถนอม	กรรมการ
4. อาจารย์ชัยยุทธ	มณีรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์	ด่านประดิษฐ์	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์	อาลัย	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์	ฉิมะสังคนันท์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริชัย	โสภา	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ดารินทร์	โพธิ์ตั้งธรรม	กรรมการ
10. อาจารย์วิโรจน์	บัวงาม	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ	แสงทองพินิจ	กรรมการ
12. ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ	โควินท์ทวีวัฒน์	กรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนา	วัฒนกาญจนะ	กรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์	กรรมการ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก	บัวเจริญ	กรรมการ
16. อาจารย์ ดร.นิพล	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
17. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์	ศิรินทร์	กรรมการ
18. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	นวลพระลักษณะ	กรรมการ
19. รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ	ปรีสุทธกุล	กรรมการ
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์พงศ์	ป้อมปรานี	กรรมการ
21. อาจารย์ญาณภัทร	ยอดแก้ว	กรรมการ
22. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นารถ	นาถวรานันต์	กรรมการ
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ธิดา	นิลทองคำ	กรรมการ
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์	เฮงพระพรหม	กรรมการ
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไกรรุ่ง	เฮงพระพรหม	กรรมการ
26. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พฤกษ์	โปรงสำโรง	กรรมการ
27. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วริยา	จันทร์ชำ	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



- 2 -

28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์	ลีละพัฒนา	กรรมการ
29. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุบลรัตน์	ศิริสุขโกศา	กรรมการ
30. อาจารย์ ดร.สุชาติ	แสงดวงดี	กรรมการ
31. อาจารย์ ดร.เดช	ธรรมศิริ	กรรมการ
32. อาจารย์ ดร.ปริพัส	ศรีสมบูรณ์	กรรมการ
33. อาจารย์เอกชัย	ไวโยโสภี	กรรมการ
34. อาจารย์แพรวพรรณ	ตรีชั้น	กรรมการ
35. อาจารย์วีรภัก	อุซหารสกุล	กรรมการ
36. อาจารย์สมพล	สุขเจริญพงษ์	กรรมการ
37. อาจารย์พัชรมน	โตสุรัตน์	กรรมการ
38. อาจารย์เก่งกาจ	ตันทองคำ	กรรมการ
39. อาจารย์นพดล	มณีรัตน์	กรรมการ
40. อาจารย์ไพศาล	สิมาเสาเต่า	กรรมการ
41. อาจารย์ธรรมา	จันทร์อนุ	กรรมการ
42. อาจารย์รุจา	สุขพัฒน์	กรรมการ
43. อาจารย์อนัญญา	ทองสิมา	กรรมการ
44. นางพรทิพา	ดวงพิบูลย์	กรรมการ
45. นายเอนก	ลลิตวสุภิญญา	กรรมการ
46. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล	กรรมการและเลขานุการ
47. นางสาววิญญูวิจิ	แจ้งพลอย	ผู้ช่วยเลขานุการ
48. นางสาวสาวิตรี	ไทรเชื้อนพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
49. นางสาวเอี่ยมพร	ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
50. นางจันทกานต์	ภาตินทุ	ผู้ช่วยเลขานุการ
51. นางสาวสิริรัตน์	เหล่าสิม	ผู้ช่วยเลขานุการ
52. นายณภัทร	มงคลธนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
53. นางสาวนิรมล	โชคธนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
54. นางสาวกฤตนัน	สายสวาท	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยฯ
2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2562

(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

25 ธ.ค. 62 เวลา 14:31:26 Non-PKI Server Sign

Signature Code : MgA5A-DIARg-A1AEY-ARgA3



ภาพกิจกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566 (ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)
ระหว่างวันที่ 8-10 มกราคม 2563 ณ โรงแรม The Buffalo Amphawa
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม





ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม

